ENCUENTRO ACADÉMICO “De las prácticas escolares a las experiencias significativas”

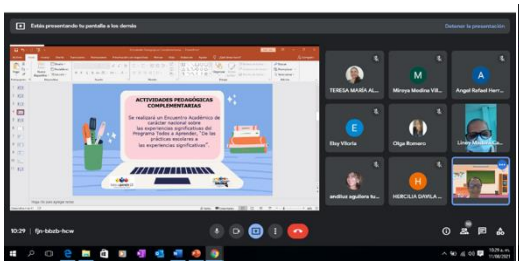
Programa Todos a Aprender

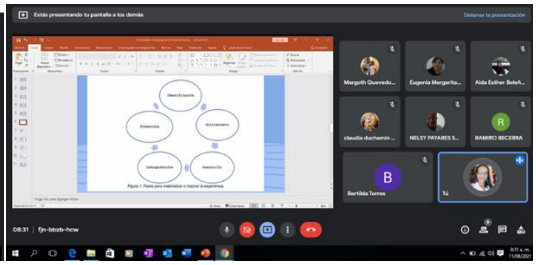
En el marco de la ruta de formación y acompañamiento del Programa Todos a Aprender en 2021 brindada a los docentes de los niveles de transición y básica primaria, se realizó una convocatoria a nivel nacional para que los maestros postularan sus experiencias educativas, las cuales serán presentadas en el Encuentro académico “**De las prácticas escolares a las experiencias significativas”** el cual se llevará a cabo en la ciudad de Bogotá los días 29 de noviembre al 1 de diciembre de 2021. Este encuentro busca difundir, visibilizar y compartir con la comunidad educativa de Colombia prácticas pedagógicas de docentes en ejercicio que laboran en establecimientos educativos focalizados por el Ministerio de Educación Nacional a través del Programa Todos a Aprender y que han mostrado incidir directamente en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de los grados de transición a quinto de primaria.

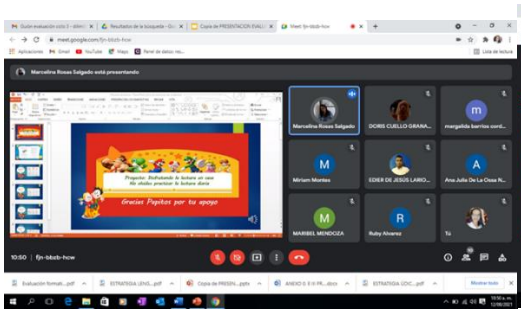
Para este fin se llevaron a cabo encuentros y reflexiones con los maestros de las diferentes comunidades de aprendizaje (CDA) en torno a las buenas prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la institución, para lo que se propuso un recorrido desde un proceso de aprendizaje y mejoramiento continuo que buscó identificar fortalezas y trabajar en las oportunidades de mejora, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, los recursos y las necesidades de la institución.

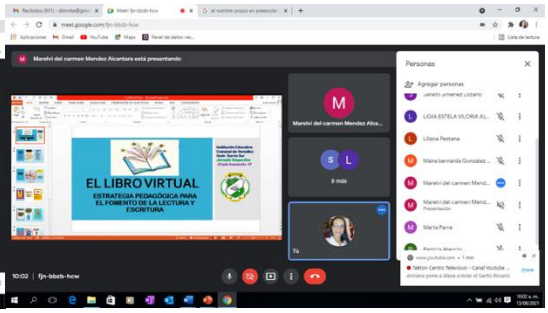
Se llevaron a cabo 5 fases para materializar o mejorar las experiencias:

1. Fase de identificación: trazando una ruta

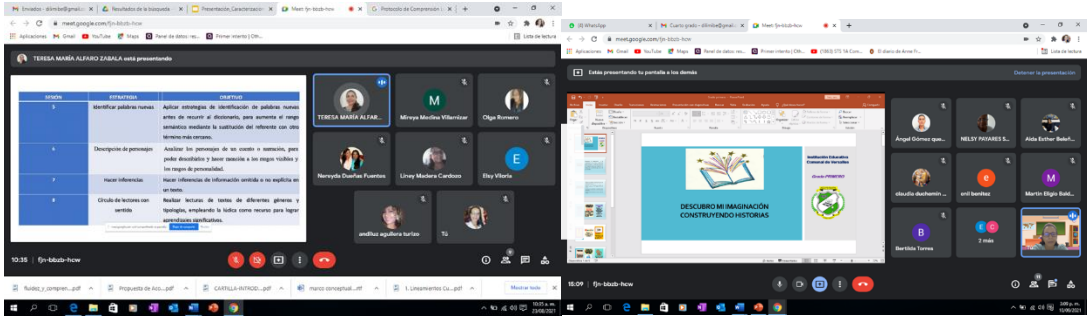


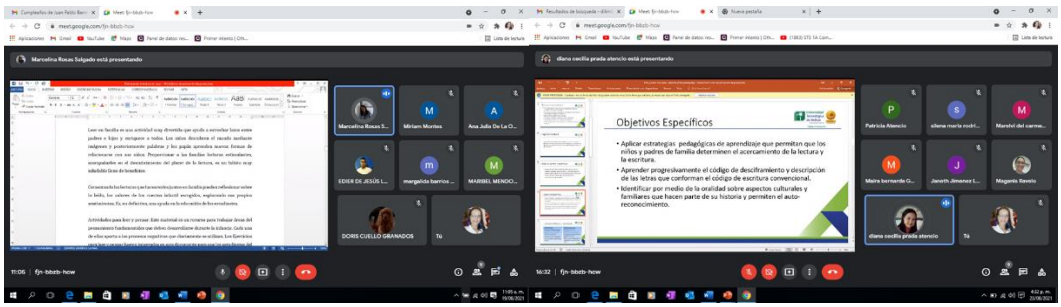




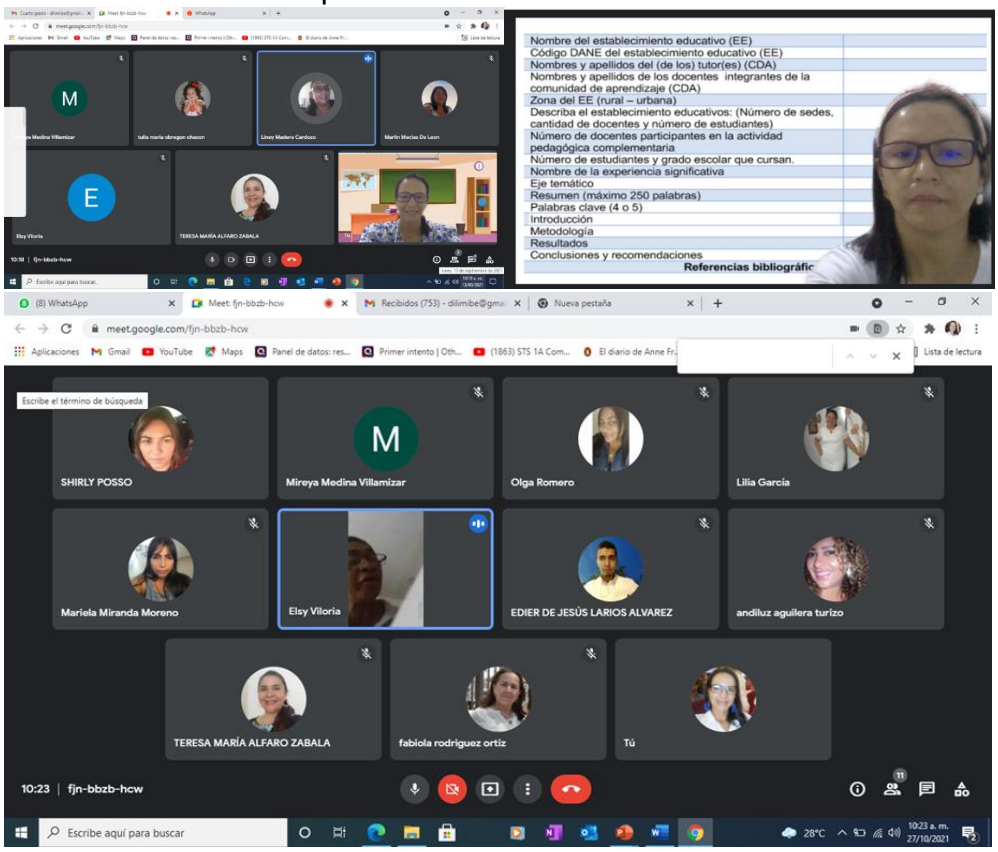


2. Fase de alistamiento: en búsqueda de miradas cómplices





3. Fase de desarrollo: explorando el camino



4. Fase de interpretación: tejiendo significados para la comprensión

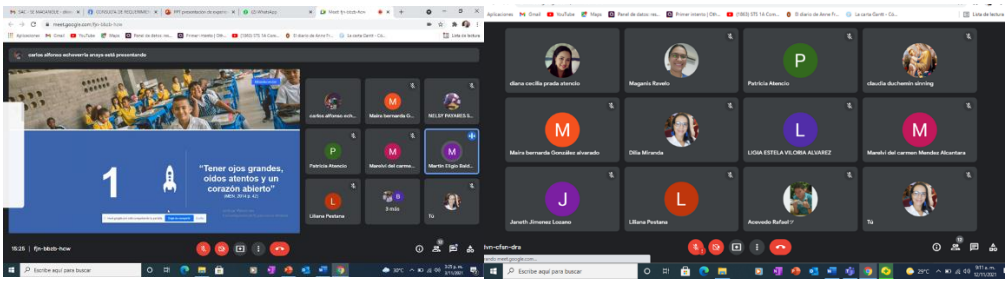








5. Fase de proyección: las voces de los docentes



Teniendo presente que *“El MEN concibe la sistematización como un proceso permanente de pensamiento y escritura reflexiva sobre la práctica y los saberes de las experiencias significativas. La sistematización es entonces una oportunidad para reconstruir la práctica, aprender de lo hecho, construir significado, mejorar la comprensión de lo realizado y encontrar formas de darlo a conocer a otros, para así generar procesos de transferencia, adaptación y construcción de conocimientos, partiendo de los aprendizajes encontrados”.* (MEN, 2010, p. 13). Estas acciones que desarrollaron los docentes con la orientación de la tutora se materializaron en la sistematización de experiencias.

Una vez realizado el anterior conjunto de acciones, se concluyó las fases de implementación de las experiencias significativas que, como se podrá apreciar en retrospectiva, favorece el aprendizaje y el desarrollo profesional de los docentes por cuanto les exige revisión, actualización y, en ciertos casos, innovación en aspectos disciplinares y didácticos, teóricos y prácticos.

Para el proceso de convocatoria al evento se presentó el siguiente cronograma:

Fecha	Actividad
Julio – agosto.	Inicio de la convocatoria.
Octubre 15.	Plazo máximo para la postulación de la experiencia significativa en el **anexo 1, "Formato para la postulación de la experiencia significativa"**, a través del micrositio.
Octubre 19 - noviembre 2.	Evaluación y selección de experiencias.
Noviembre 3.	Publicación de los resultados de las experiencias seleccionadas en el micrositio.
Noviembre 4 – 9.	Entrega a través del micrositio, por parte de cada una de las experiencias seleccionadas, de la presentación en PowerPoint con la información de la experiencia. Esta presentación deberá efectuarse en la plantilla diseñada específicamente para el Encuentro. Entrega a través del micrositio, por parte de cada una de las experiencias seleccionadas, de la grabación en video, de acuerdo con los parámetros contenidos en el **anexo 2, "Orientaciones para la grabación de la presentación de la experiencia significativa"**.
Noviembre 29, 30 y diciembre 1 de 2021.	Realización del Encuentro.
Primer semestre de 2022.	Publicación de las memorias del Encuentro.

Al finalizar este ejercicio se postularon al encuentro cuatro experiencias:

- "EL NOMBRE PROPIO COMO HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN Y DIVERSIDAD EN UNA SOCIEDAD"
- "DESPIERTO MI IMAGINACIÓN CONSTRUYENDO HISTORIAS"
- DISFRUTO DE LA LECTURA EN FAMILIA Y ESCUELA "LEER NOS CONECTA DESDE CASA"
- "LEO Y COMPRENDO CON SENTIDO"

Entre 1.224 experiencias que se presentaron a la convocatoria a nivel nacional, Magangué será representada con la experiencia significativa titulada: **"El nombre propio como herramienta de participación y diversidad en una sociedad"** liderada por las maestras del grado transición. Es un reconocimiento al trabajo profesional y mancomunado que vienen desarrollando en pro del mejoramiento de los aprendizajes de los niños y niñas de nuestra comunidad.

A continuación, se presenta un resumen de la experiencia

Introducción

Esta experiencia significativa surge en el año 2020 como producto de la caracterización realizada a las familias sobre las condiciones en que se llevaría a cabo la educación en casa y las expectativas del proceso formativo de sus hijos.

Sobre la base de que la educación inicial busca la promoción del desarrollo integral de los niños y niñas, traduciéndose en oportunidad para el fortalecimiento de capacidades físicas, cognitivas, emocionales y estéticas, los cuales utilizan de forma directa en el proceso de aprendizaje, socialización y comunicación en construcción como sujetos de derecho; las maestras de preescolar se plantearon los siguientes interrogantes ¿cómo utilizar el nombre propio como herramienta de participación y diversidad en una sociedad? y ¿cómo el reconocimiento del nombre propio proporciona herramientas para iniciar el proceso de lectura y escritura en los niños de transición de la Institución Educativa Comunal de Versalles? Para dar respuestas a estos interrogantes se implementa la experiencia: “EL NOMBRE PROPIO COMO HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN Y DIVERSIDAD EN UNA SOCIEDAD”; la cual buscan promover un conjunto de experiencias en torno al nombre propio que permita a los niños y niñas del grado transición la iniciación a la lectura y la escritura por medio de una vivencia consiente y con sentido. Según Emilia Ferreiro (2004), El nombre aparece como una de las primeras formas escritas dotadas de significación., abordarlo, es primordial porque crea las condiciones para que todos aprendan, cada quien, a su ritmo, y para construir vínculos de confianza con la lectura y la escritura.

Por esta razón, las estrategias propuestas se caracterizan por ser intencionadas y flexibles para fortalecer las dimensiones del desarrollo infantil; desarrollando habilidades para la lectura y escritura a través de las actividades propias de la infancia.

Metodología

En la presente experiencia se utilizó la metodología constructivista de ambientes de aprendizaje. Esta es una propuesta centrada en un entorno de aprendizaje seguro, estructurado y ordenado, basado en un profundo respeto por los niños y en la comprensión como motor del desarrollo infantil. En estos entornos físicos en tiempos de pandemia y educación en casa, los niños tienen la posibilidad de construir y compartir conocimientos con sus compañeritos y familias a través del juego, la experimentación, la literatura y el arte. En ellos se podrán organizar el tiempo y las actividades en función de su ritmo de trabajo, de sus motivaciones y de sus capacidades. Por todo ello son espacios que respetan la diversidad.

Las estrategias utilizadas fueron las siguientes: cartel ¿quién soy?, el organizador de rutina, la historia de mi nombre, moldeo y creo, mosaico de mis amigos, el componedor de palabras, mi libro virtual y lecturas con mis amigos de ATAL, las cuales se hacían llegar a los estudiantes a través de guías de aprendizaje, videos, audios, llamadas, videollamadas e infografías. Se utilizaron recursos del medio para la elaboración de los ambientes y materiales que requería cada estrategia.

Resultados

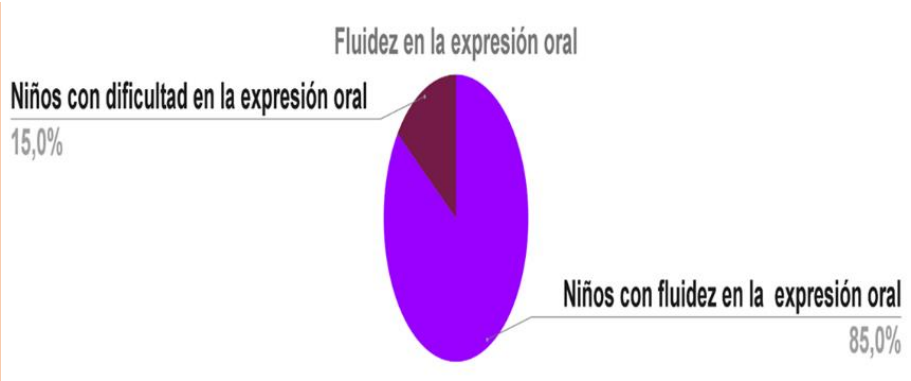
El 85% de los padres manifestaron por medio de rúbricas y listas de chequeo sentirse satisfecho por el trabajo realizado por las docentes del grado transición en la educación remota.

Los padres reconocen el proyecto como una estrategia para iniciar los procesos de lectura y escritura en los estudiantes, valorando la historia del nombre.

Se evidencia en un 85% de los estudiantes una fluidez verbal y un afianzamiento de los procesos de motricidad fina, gruesa, lateralidad, relaciones espaciales, coordinación, atención, imaginación, percepción, creatividad.

Las dificultades encontradas en el desarrollo de esta propuesta fueron la falta de conectividad y de equipos (celulares inteligentes, computadores, tabletas) en un 40% de los estudiantes para enviar las evidencias de las guías de aprendizaje. Como también, el analfabetismo tecnológico de algunos padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en las actividades a desarrollar; no obstante, se las ingeniaban para cumplir con los compromisos.





Conclusiones

Después de analizar los resultados de las rúbricas, listas de chequeo y evidencias enviadas por los niños y sus familias se puede concluir que.

Las familias han establecido acuerdos y rutinas sobre tiempos, espacios y recursos adecuados para el desarrollo de las actividades del proyecto en las guías de aprendizaje.

Los niños y niñas expresaron aspectos culturales y familiares a través de la historia de sus nombres, de igual forma se acercaron a la lectura y escritura medio de una vivencia consiente y con sentido, aprendiendo progresivamente el código de desciframiento y descripción de las letras que conforman la escritura convencional.

Las maestras tuvieron una experiencia muy enriquecedora, ya que reinventaron su práctica pedagógica a través de la elaboración de recursos novedosos (videos, podcast, infografías, material didáctico y pedagógico).

A pesar de algunas dificultades encontradas durante la experiencia, los padres de familia se esforzaron por sacar adelante la propuesta y vivir momentos divertidos con sus hijos, donde se dio un enfoque diferente al proceso de enseñanza aprendizaje.

EVIDENCIAS



Finalmente, como resultado de todo este proceso de planeación, sistematización e implementación de las experiencias se realizará el **"Encuentro Institucional de**

experiencias significativas PTA” donde se presentarán las cuatro experiencias desarrolladas por los docentes de transición y primaria. Este evento se llevará a cabo el próximo 20 de noviembre de 2021 por nuestro canal institucional de YouTube, a las 9:00 am.

