PROYECTO DE CONTINGENCIA PARA LA ATENCIÓN DE PROBLEMÁTICAS SOCIALES Y ESCOLARES QUE INCIDEN EN EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PROYECTO DE CONTINGENCIA PARA LA ATENCIÓN DE PROBLEMÁTICAS SOCIALES Y ESCOLARES QUE INCIDEN EN EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ELABORADO POR:
NANCY MARGARITA MORALES CASTILLA
PSICÓLOGA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

MAGANGUE
2014

INVESTIGACIONES REALIZADAS

1. **EL CLIMA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

2. DIAGNOSTICO SOBRE COMPORTAMIENTO Y ACTITUDES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

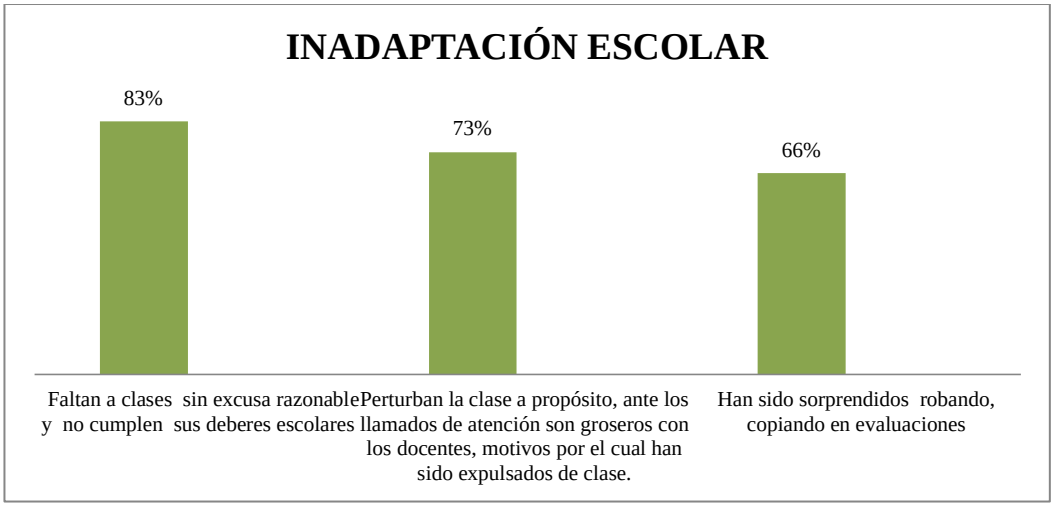
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE INVESTIGACIONES REALIZADAS

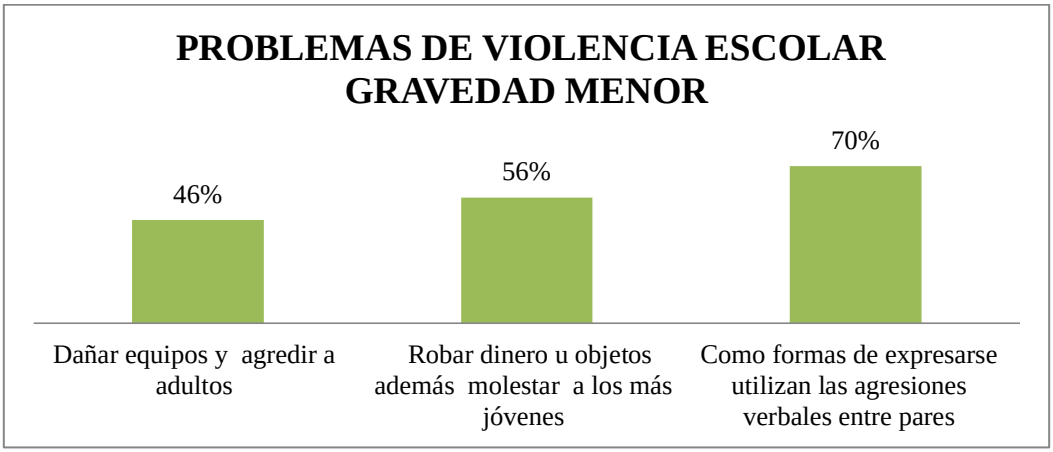
El desarrollo investigativo parte de los conceptos de las variables de estudio, como son: clima escolar y rendimiento académico.

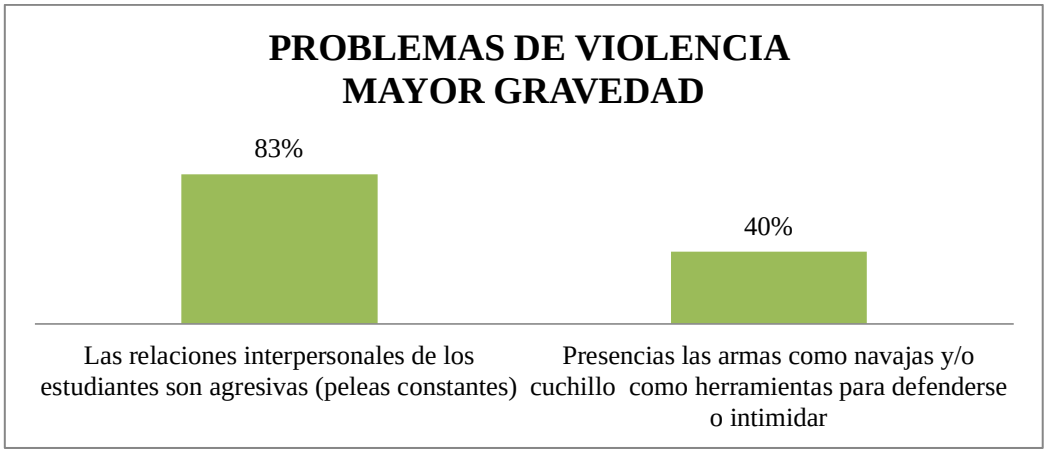
El clima escolar hace referencia a la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Del clima escolar hacen parte las múltiples situaciones y vivencias personales y sociales entre individuos con diversas caracterizaciones.

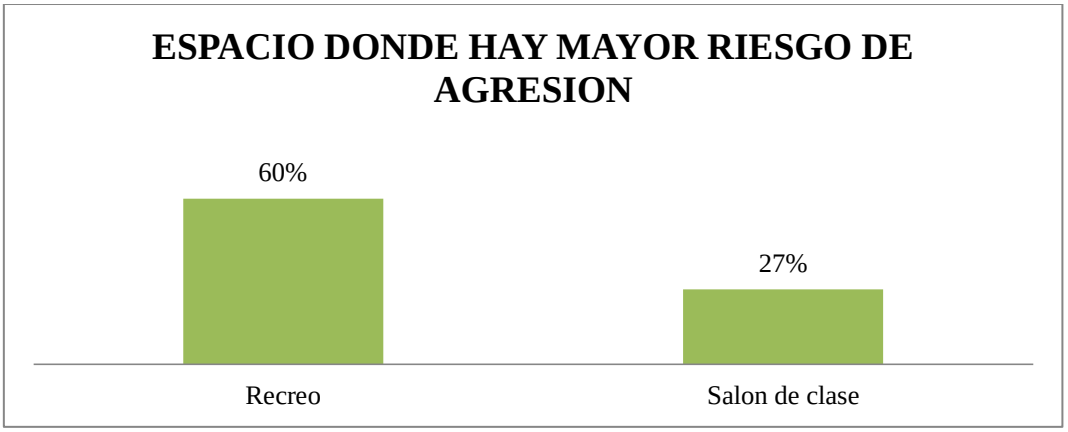
El Rendimiento académico Entendido como el conjunto de transformaciones operadas en el educando a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y el enriquecimiento de la personalidad en formación.

A continuación veremos los resultados obtenidos en la encuesta sobre clima escolar en **La Institución Educativa Comunal De Versalles.** Muestran que los estudiantes presentan dificultades en la adaptación escolar, además se observan problemas en menor y mayor nivel en el establecimiento de relaciones interpersonales (sentido de pertenencia, motivación al aprender, respeto de normas y reglas de autoridad y el establecimiento de vínculos afectivos sanos a nivel escolar). Marcando la tendencia negativa resultado de la interacción social en su ZDP.


INADAPTACIÓN ESCOLAR
83%
73%
66%
Faltan a clases sin excusa razonable y no cumplen sus deberes escolares
Perturban la clase a propósito, ante los llamados de atención son groseros con los docentes, motivos por el cual han sido expulsados de clase.
Han sido sorprendidos robando, copiando en evaluaciones


PROBLEMAS DE VIOLENCIA ESCOLAR
GRAVEDAD MENOR
46%
56%
70%
Dañar equipos y agredir a adultos
Robar dinero u objetos además molestar a los más jóvenes
Como formas de expresarse utilizan las agresiones verbales entre pares


PROBLEMAS DE VIOLENCIA
MAYOR GRAVEDAD
83%
40%
Las relaciones interpersonales de los estudiantes son agresivas (peleas constantes)
Presencias las armas como navajas y/o cuchillo como herramientas para defenderse o intimidar



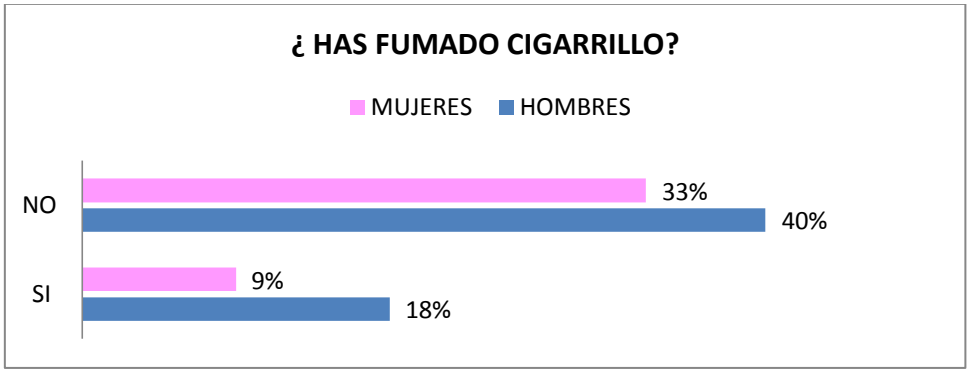
Se puede concluir diciendo que el ambiente que rodea la institución educativa ejerce influencias negativas que actúan como agentes distractores que desmotivan el rendimiento académico generando la internalización de anti-valores que se refleja actitudes y comportamientos de inadaptación escolar dado que no están las condiciones necesaria para obtener el desarrollo de la actividad pedagógica y llegar a la excelencia académica como lo muestra los reportes del icfes.

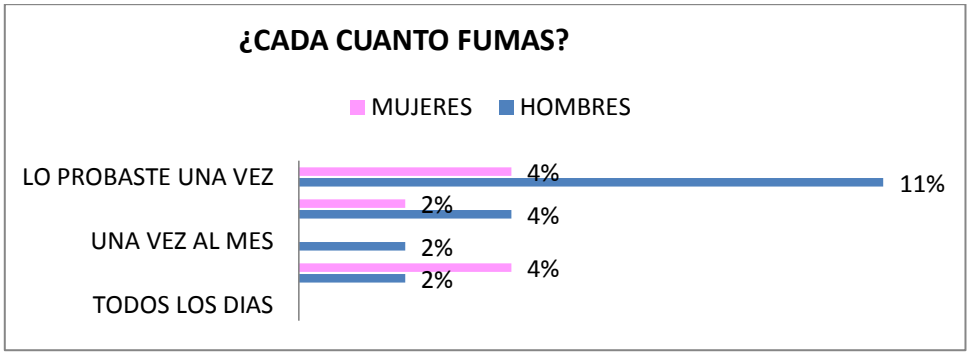
De acuerdo con la definición de las variables y con la hipótesis planteada, los resultados obtenidos confirman que el clima escolar si es determinante en el rendimiento académico en la Institución Educativa Comunal De Versalles, basados en la tesis sobre la interacción social, el intercambio de información y las directivas que permite la asimilación de nuevos significados y sentido personal en base a la solución mancomunada de una tarea (Newman, Griffin y Cole, 1991).

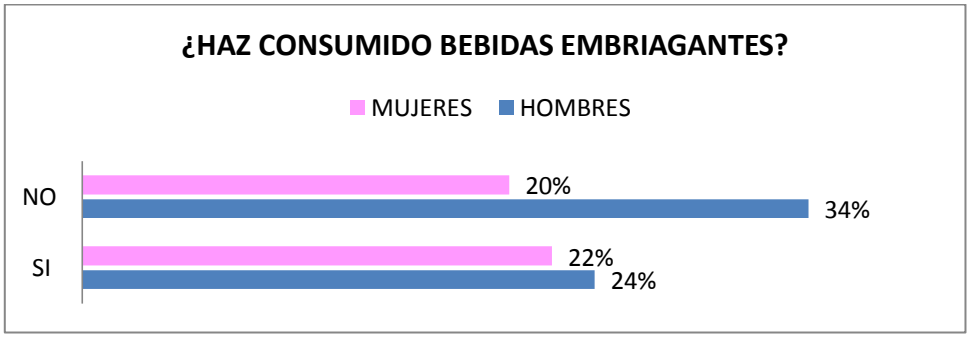
Por todo lo anterior se continua con el proceso investigativo para identificar cuáles de estos factores y en que niveles se encuentran afectando el desarrollo emocional, social e intelectual de la comunidad educativa. Se plantea el estudio profundo ***para conocer cuáles son los comportamientos y actitudes propios de los niños y niñas***, adolescentes matriculados en la IECOV, que afecta la población escolar y de esta manera plantear planes curriculares de contingencia que aporten al desarrollo sano de su personalidad y la construcción de un proyecto de vida emprendedor.

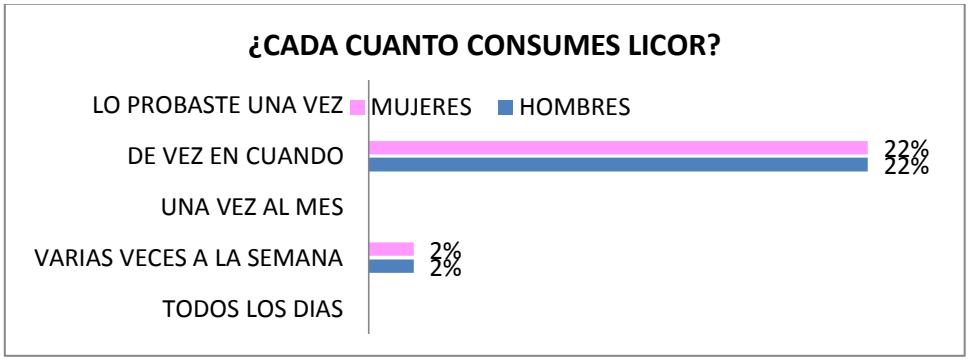
A continuación se presentan los resultados teniendo en cuenta las siguientes temáticas de estudio***: violencia intrafamiliar, maltrato físico, psicológico y sexual, y el consumo de sustancias psicoactivas***; estos muestran que hay presencia de consumo de cigarrillo, marihuana, perico y cripy, además de acosos y abusos sexuales con miras a la explotación sexual y comercial, la edad de

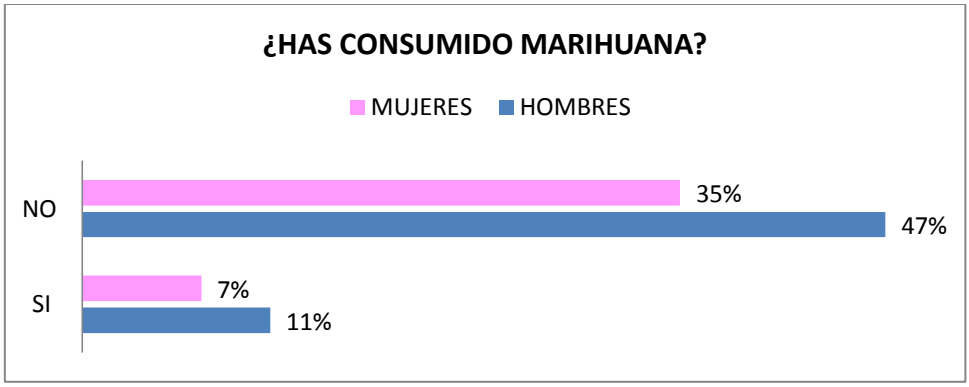
iniciación son los 13 años promedio en ambos sexos, hecho que genera mucha preocupación en la comunidad educativa.

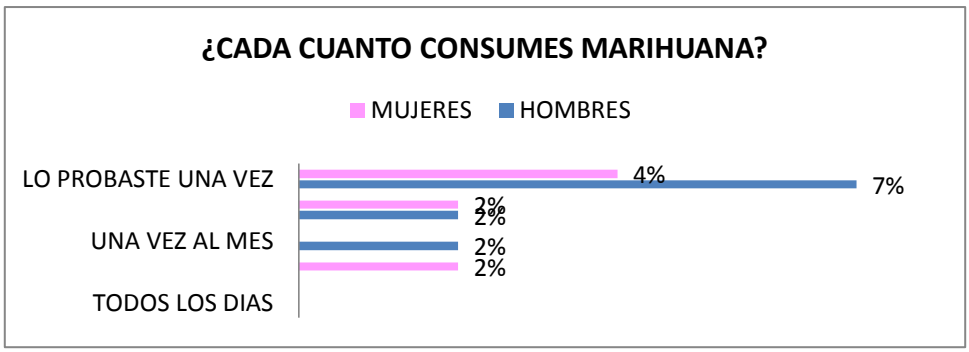


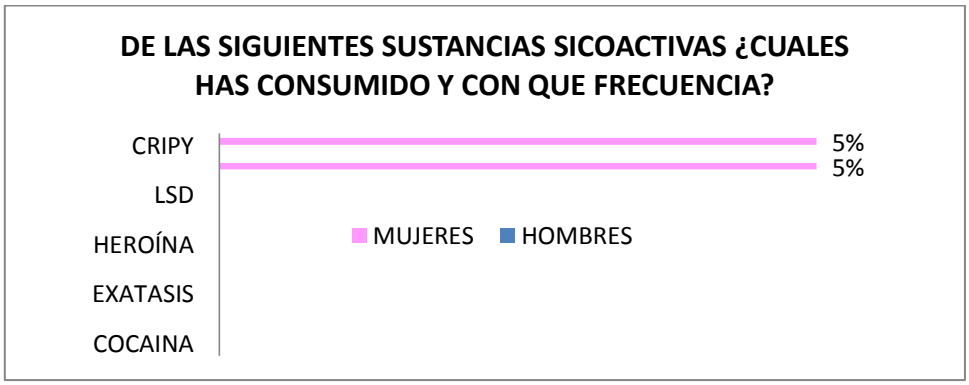


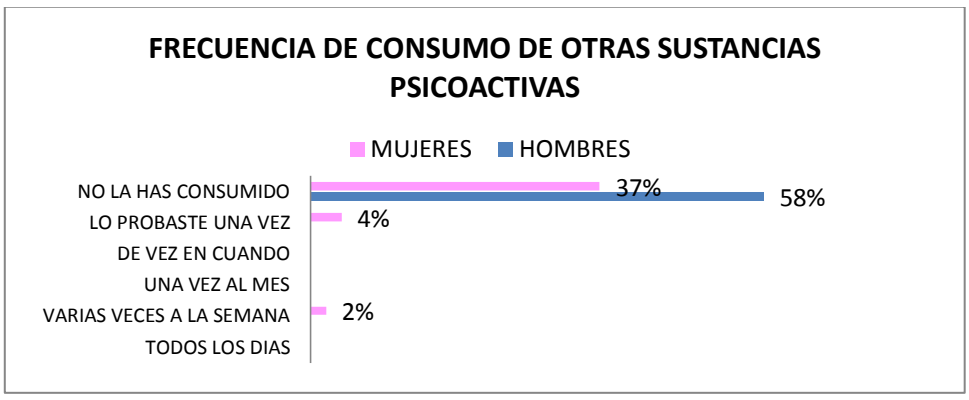


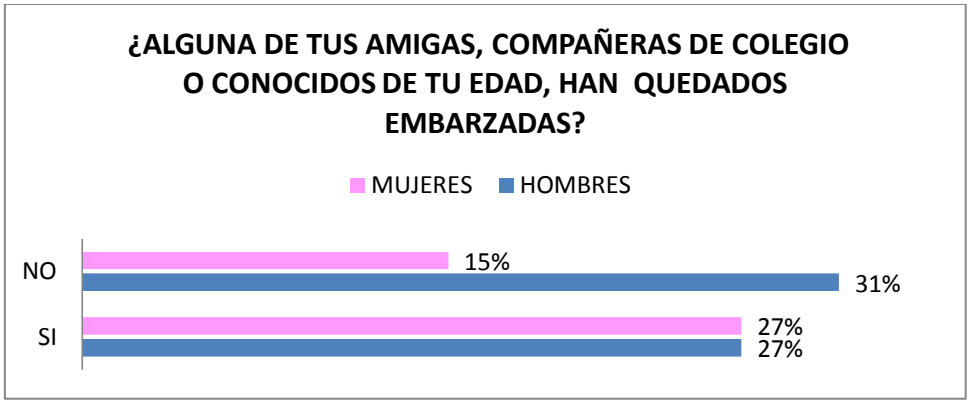


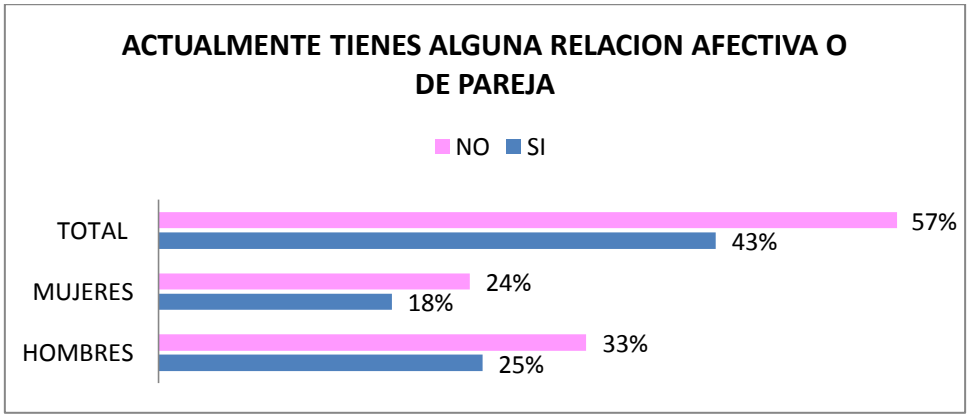

¿HAS CONSUMIDO MARIHUANA?
MUJERES
HOMBRES
NO
SI
35%
47%
7%
11%

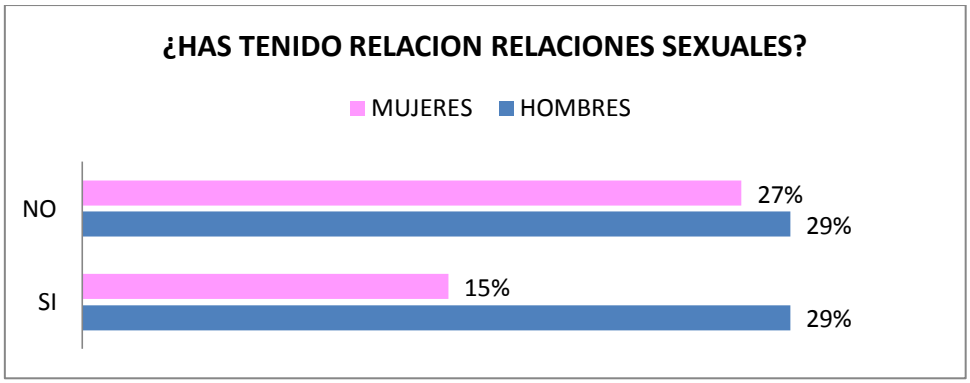

¿CADA CUANTO CONSUMES MARIHUANA?
MUJERES
HOMBRES
LO PROBASTE UNA VEZ
UNA VEZ AL MES
TODOS LOS DIAS
4%
7%
2%
2%
2%
2%

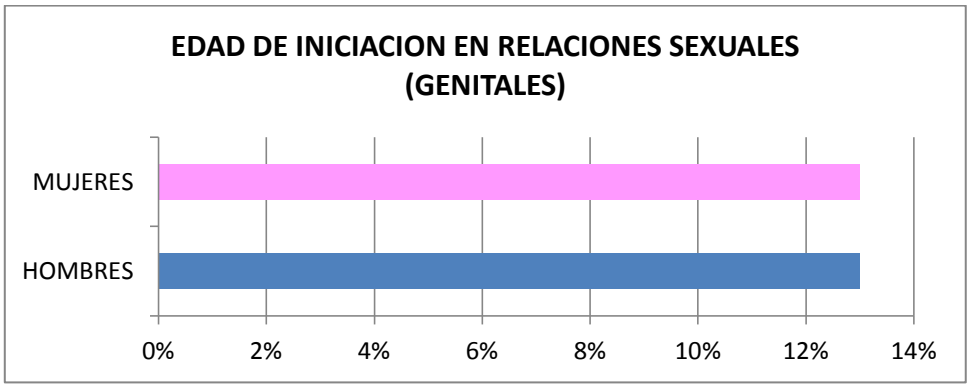

DE LAS SIGUIENTES SUSTANCIAS SICOACTIVAS ¿CUALES HAS CONSUMIDO Y CON QUE FRECUENCIA?
CRIPY
LSD
HEROÍNA
EXATASIS
COCAINA
5%
5%
MUJERES
HOMBRES

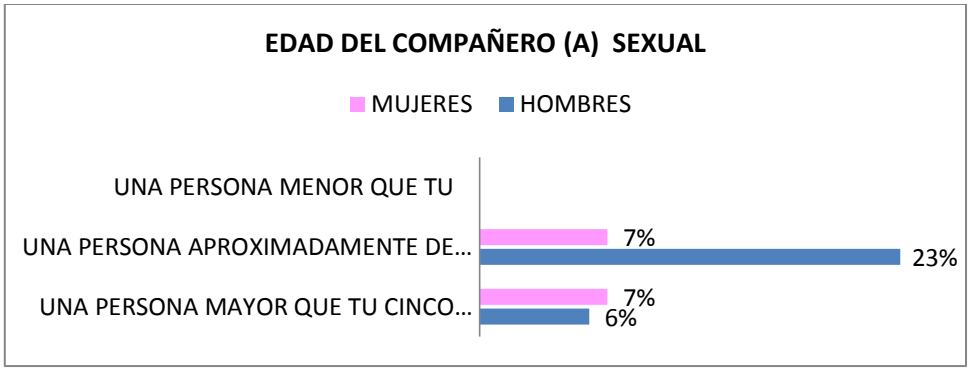

FRECUENCIA DE CONSUMO DE OTRAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
MUJERES
HOMBRES
NO LA HAS CONSUMIDO
LO PROBASTE UNA VEZ
DE VEZ EN CUANDO
UNA VEZ AL MES
VARIAS VECES A LA SEMANA
TODOS LOS DIAS
37%
58%
4%
2%

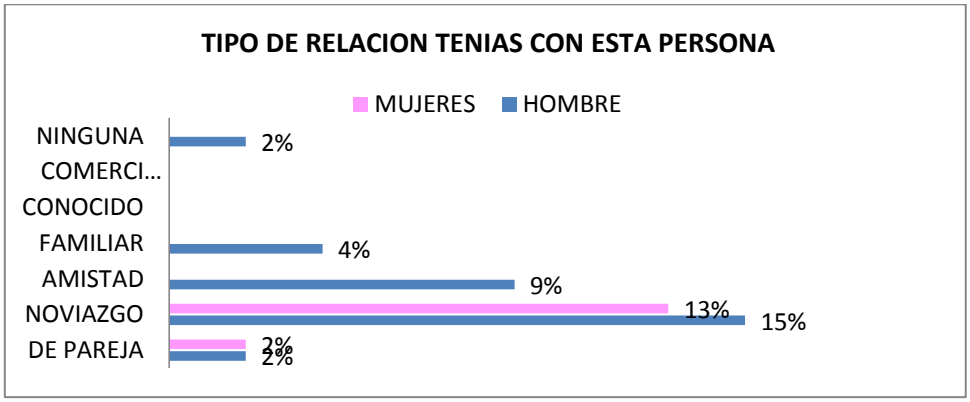

¿ALGUNA DE TUS AMIGAS, COMPAÑERAS DE COLEGIO O CONOCIDOS DE TU EDAD, HAN QUEDADOS EMBARZADAS?
MUJERES
HOMBRES
NO
SI
15%
31%
27%
27%

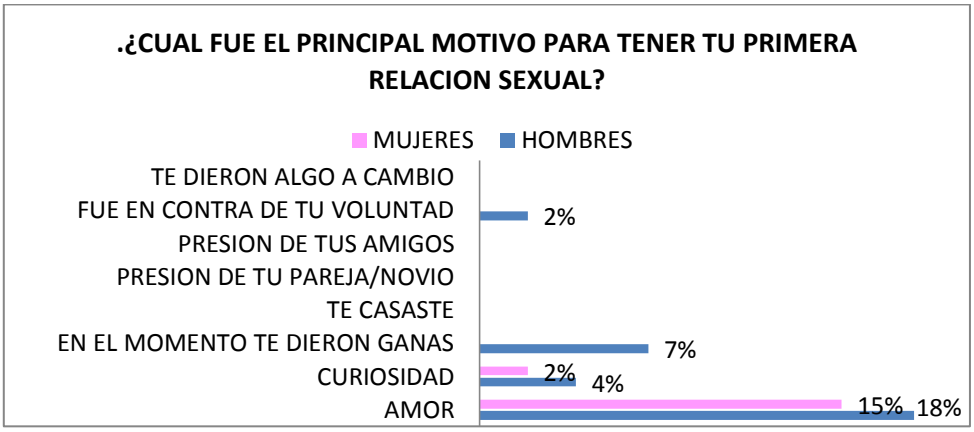

ACTUALMENTE TIENES ALGUNA RELACION AFECTIVA O DE PAREJA
NO
SI
TOTAL
MUJERES
HOMBRES
57%
43%
24%
18%
33%
25%

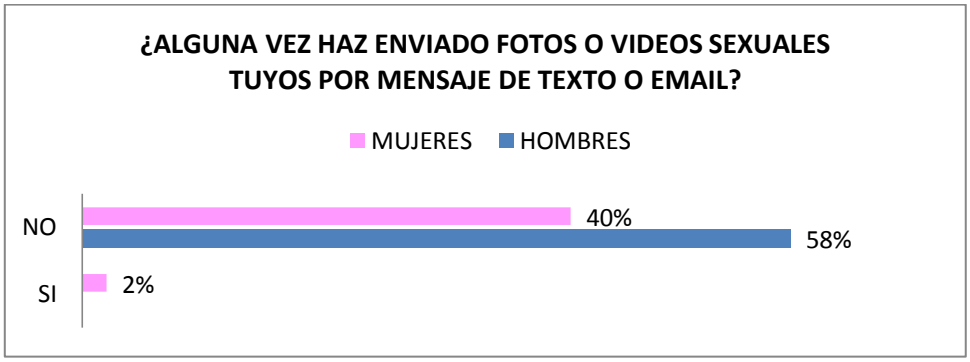

¿HAS TENIDO RELACION RELACIONES SEXUALES?
MUJERES
HOMBRES
NO
SI
27%
29%
15%
29%

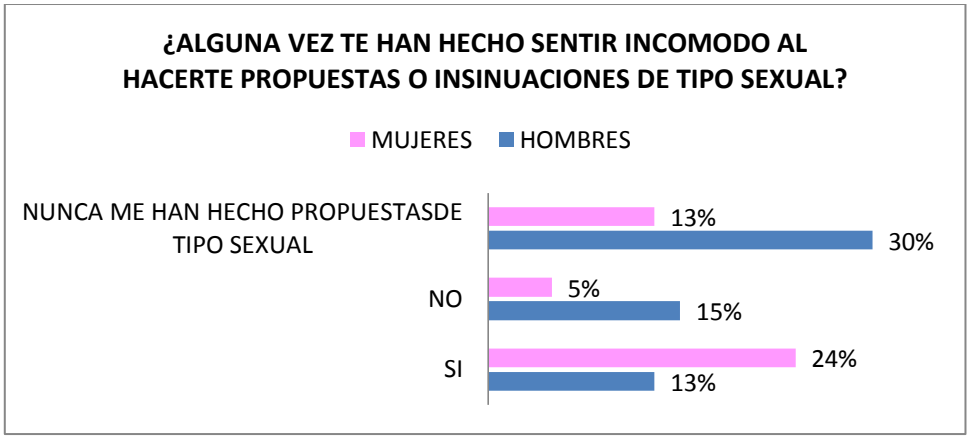

EDAD DE INICIACION EN RELACIONES SEXUALES (GENITALES)
MUJERES
HOMBRES
0%
2%
4%
6%
8%
10%
12%
14%

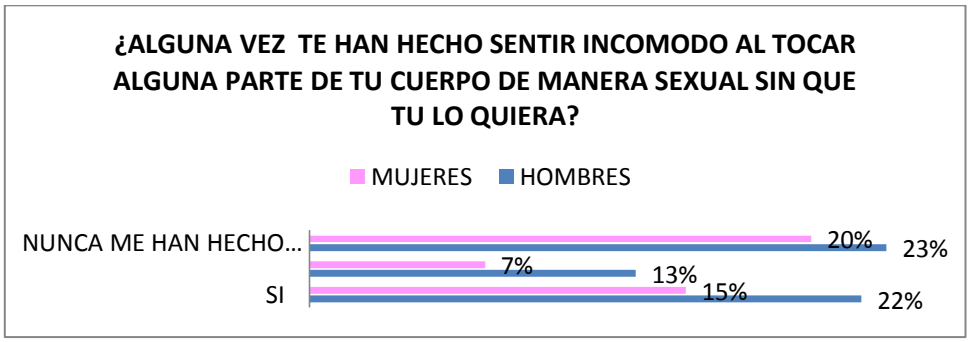

EDAD DEL COMPAÑERO (A) SEXUAL
MUJERES
HOMBRES
UNA PERSONA MENOR QUE TU
UNA PERSONA APROXIMADAMENTE DE...
UNA PERSONA MAYOR QUE TU CINCO...
7%
23%
7%
6%

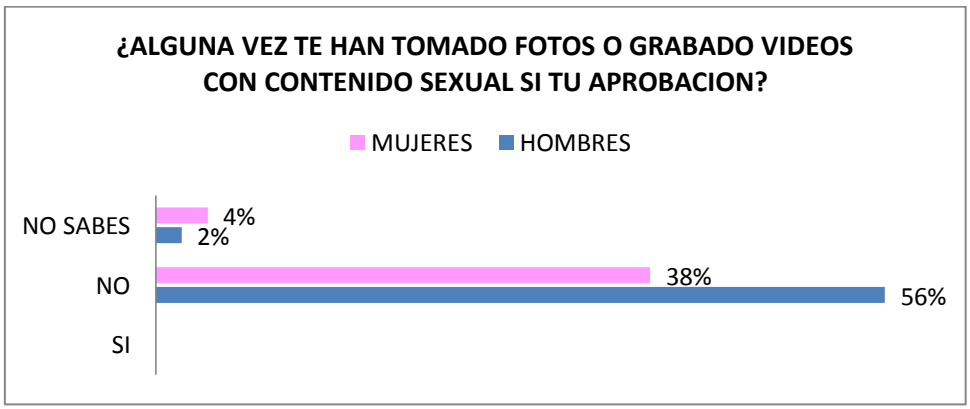

TIPO DE RELACION TENIAS CON ESTA PERSONA
MUJERES
HOMBRE
NINGUNA
COMERCI...
CONOCIDO
FAMILIAR
AMISTAD
NOVIAZGO
DE PAREJA
2%
4%
9%
13%
15%
2%
2%

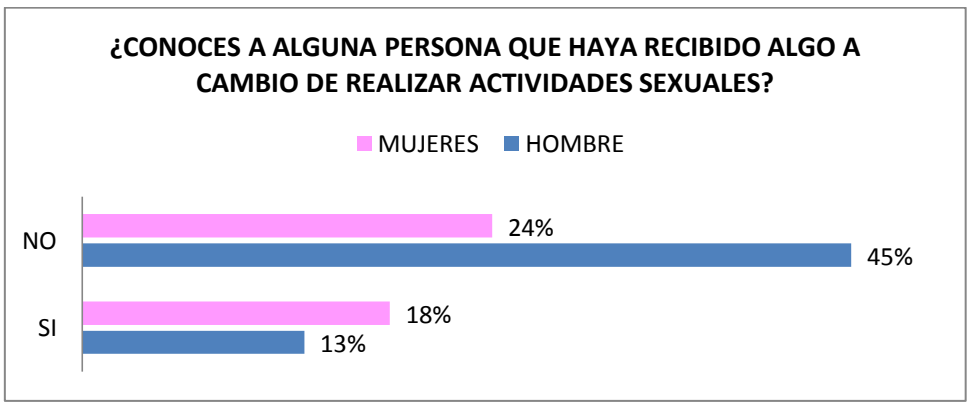

.¿CUAL FUE EL PRINCIPAL MOTIVO PARA TENER TU PRIMERA RELACION SEXUAL?
MUJERES
HOMBRES
TE DIERON ALGO A CAMBIO
FUE EN CONTRA DE TU VOLUNTAD
PRESION DE TUS AMIGOS
PRESION DE TU PAREJA/NOVIO
TE CASASTE
EN EL MOMENTO TE DIERON GANAS
CURIOSIDAD
AMOR
2%
7%
2%
4%
15%
18%

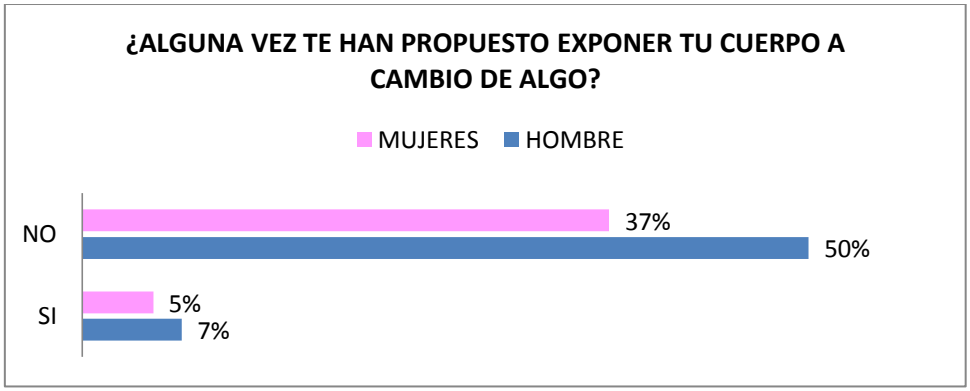

¿ALGUNA VEZ HAZ ENVIADO FOTOS O VIDEOS SEXUALES TUYOS POR MENSAJE DE TEXTO O EMAIL?
MUJERES
HOMBRES
NO
SI
40%
58%
2%

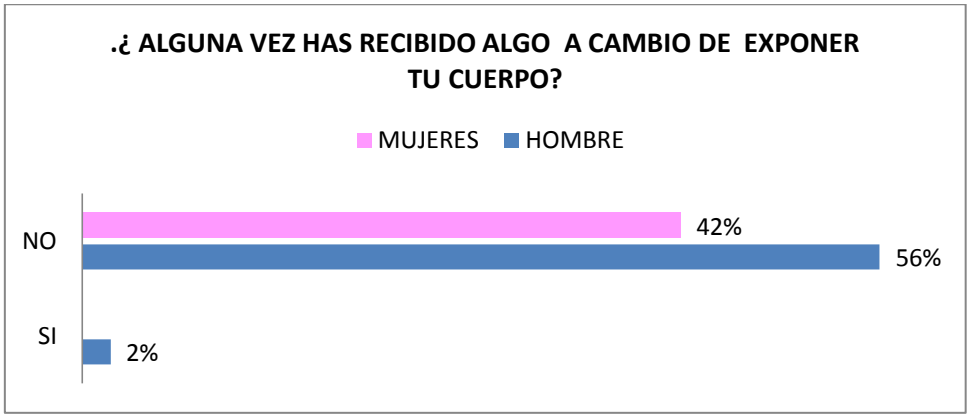

¿ALGUNA VEZ TE HAN HECHO SENTIR INCOMODO AL HACERTE PROPUESTAS O INSINUACIONES DE TIPO SEXUAL?
MUJERES
HOMBRES
NUNCA ME HAN HECHO PROPUESTASDE TIPO SEXUAL
13%
30%
NO
5%
15%
SI
24%
13%

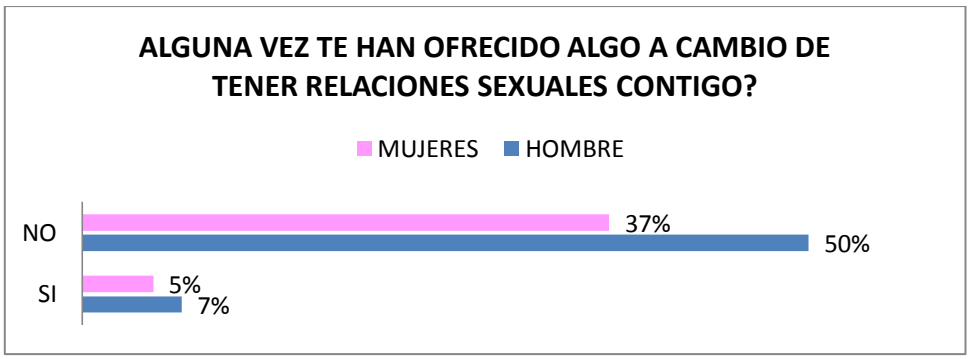

¿ALGUNA VEZ TE HAN HECHO SENTIR INCOMODO AL TOCAR ALGUNA PARTE DE TU CUERPO DE MANERA SEXUAL SIN QUE TU LO QUIERA?
MUJERES
HOMBRES
NUNCA ME HAN HECHO...
20%
23%
SI
7%
13%
15%
22%

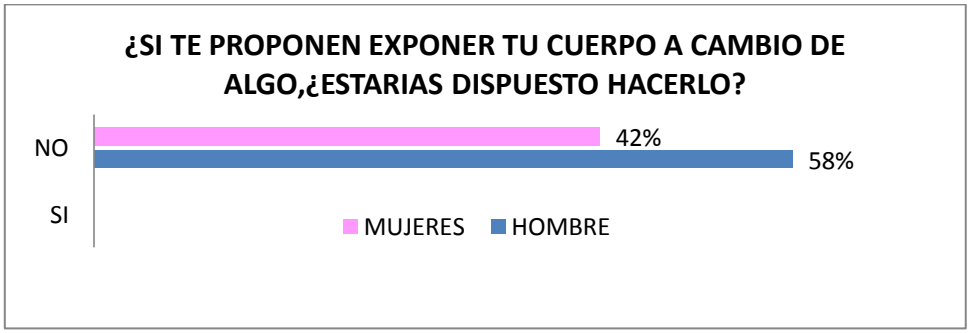

¿ALGUNA VEZ TE HAN TOMADO FOTOS O GRABADO VIDEOS CON CONTENIDO SEXUAL SI TU APROBACION?
MUJERES
HOMBRES
NO SABES
4%
2%
NO
38%
56%
SI


¿CONOCES A ALGUNA PERSONA QUE HAYA RECIBIDO ALGO A CAMBIO DE REALIZAR ACTIVIDADES SEXUALES?
MUJERES
HOMBRE
NO
24%
45%
SI
18%
13%

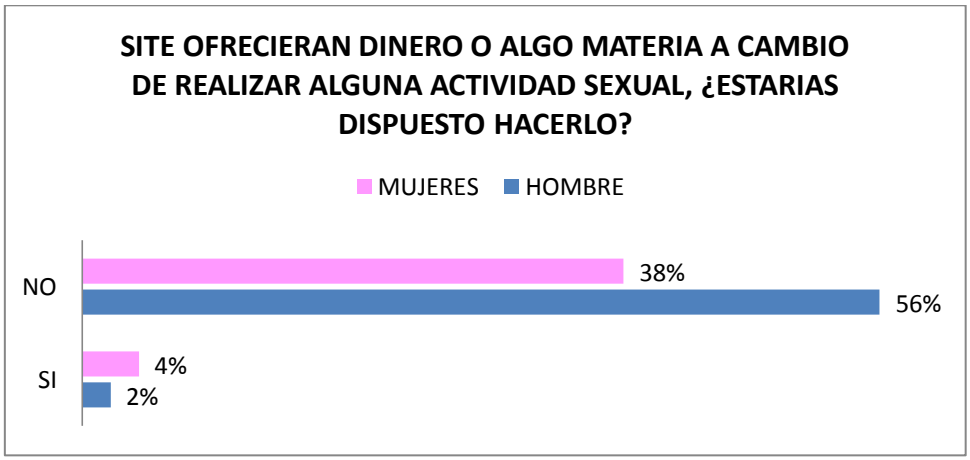

¿ALGUNA VEZ TE HAN PROPUESTO EXPONER TU CUERPO A CAMBIO DE ALGO?
MUJERES
HOMBRE
NO
SI
37%
50%
5%
7%


.¿ ALGUNA VEZ HAS RECIBIDO ALGO A CAMBIO DE EXPONER TU CUERPO?
MUJERES
HOMBRE
NO
SI
42%
56%
2%


ALGUNA VEZ TE HAN OFRECIDO ALGO A CAMBIO DE TENER RELACIONES SEXUALES CONTIGO?
MUJERES
HOMBRE
NO
SI
37%
50%
5%
7%


¿SI TE PROPONEN EXPONER TU CUERPO A CAMBIO DE ALGO,¿ESTARIAS DISPUESTO HACERLO?
NO
SI
42%
58%
MUJERES
HOMBRE





JUSTIFICACIÓN

La Institución Educativa Comunal de Versalles, ante la problemática anteriormente expuestas platea medidas de contingencias a través de estrategias pedagógicas que promuevan comportamiento de protección y mejoramiento de la calidad de vida.

El proyecto será llevado a cabo dado que las condiciones que arrojan los estudios anteriores a nivel socio-económico, cultural, académico, nos muestran patrones de comportamientos relevantes y constantes en la comunidad educativa, está serán intervenidos a través del desarrollo de campañas publicitaria masiva a la comunidad y talleres lúdicos-formativos que aporten información que permita sensibilizarlos frente a la problemática que se encuentran viviendo, y así facilitarle nuevas herramientas y estrategias que conlleven al cambio de la comunidad educativa.

OBJETIVO GENERAL

Crear espacios de orientación en la institución educativa comunal de Versalles para la intervención y asesoría formativa en la comunidad educativa con relación a las problemáticas que se presentan y afectan el libre desarrollo escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- realizar campaña publicitaria a través medios masivos de comunicación promoción del buen trato.
- Desarrollar talleres lúdicos formativos con los estudiantes de primaria y secundaria para orientación a nivel persona, académico y social.
- Reactivar la escuela de padres espacio que se utiliza para instruir a los padres y se logre establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos sobre una crianza mas humanizada y además puedan compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones, sea el movilizador de emociones, de la formación académica y para la vida.
- Acompañar a docentes y directivos docentes a través de la implementación de estrategias educativa que activasen las capacidades de los estudiantes, teniendo como base el modelo constructivista.

Con las estrategias pedagógicas se busca sensibilizar e informar a la comunidad Comunalistas sobre la necesidad del Buen Trato. **LA INSTITUCIÓN COMUNAL DE VERSALLES** ha creado sentido de pertenecía, por lo cual, en su plan de convivencia busca formar lideres que se proyecten a la sociedad en la promoción del estilos de vida saludables.

Enmarcando las relaciones de Buen Trato como parte de la capacidad de reconocer que "existe un YO y también que existe un OTRO, ambos con necesidades diferentes que se tienen en cuenta y se respetan...".

DELIMITACIÓN TEMPORO-ESPACIAL

EL departamento de orientación desarrollara actividades en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES Y SUS SEDES** durante el año lectivo.

PLAN DE CONTINGENCIA

Como plan de contingencia de llevaran a cabo las siguientes estrategias pedagógicas de acuerdo con la población a intervenir:

POBLACIÓN	ESTRATEGIA	TEMAS
Niños, niñas y adolescentes	Lúdica Campaña de vacunación simbólica	Violencia intrafamiliar, formas de maltrato y consumo de sustancias psicoactivas.
	I encuentro creativo de promoción del buen trato a través de medios masivos de comunicación y las tics	
Adolescentes	Talleres formativos y aplicación de test proyectivo a nivel vocacional	Orientación vocacional
	Talleres de formación pedagógica	Manejo y resolución de conflictos
		Educación sexual y reproductiva
Padres de familias	Escuela para padres	Disciplina Con Amor
		Artes y oficios
		Técnicas y hábitos de estudios
		Educación sexual y reproductiva
Docentes	Talleres de formación y grupos de encuentros pedagógicos	Trabajo en equipo y destrezas comunicativas. Mesas de trabajo
		Re-significación del P.E.I
		Integración neuro-sensorial
		Manejo y resolución de conflictos
		Socialización de avances, retrocesos y deserción escolar
		Herramientas metodológicas en la formación basadas en competencias
		Inclusión educativa
		Educación sexual y reproductiva
La comunidad educativa	Atención de casos	General

PROYECTOS DE ORIENTACIÓN

CAMPAÑA DE VACUNACIÓN SIMBÓLICA POR EL BUEN TRATO

Con la Campaña de Vacunación Simbólica por el Buen Trato se busca sensibilizar e informar a la población infantil del **LA INSTITUCIÓN COMUNAL DE VERSALLES** sobre la importancia del buen trato (respeto y la comunicación) en las relaciones entre padres e Hijos.

La actividad se llevo a cabo con todos los niños de las sedes de básica primaria que hacen parte de nuestra institución, con el objetivo de Generar el espacio y las condiciones para que niños y niñas reflexionen en grupo respecto al Buen Trato y su importancia en la vida de todas las personas, identificando conductas concretas para ponerlo en práctica.

Se vacunaron simbólicamente a los niños, se les entrego una dosis contra la rabia y una dosis de amor, a través de un caramelo, un sticker reforzando la necesidad de cambiar de actitud frente a los comportamientos violentos que tanto daño hace a la convivencia armoniosa en nuestras familias, además se desarrollo un taller formativo donde se hizo hincapié en la necesidad de erradicar la violencia y fomentar el Buen Trato, en las interacciones intra e interpersonales que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración. Estas formas de relación generan satisfacción y bienestar entre quienes interactúan. Este tipo de relación además, es una base que favorece el crecimiento y el desarrollo personal.

Las relaciones de Buen Trato parten de la capacidad de reconocer que "existe un YO y también que existe un OTRO, ambos con necesidades diferentes que se tienen en cuenta y se respetan..."

El Buen Trato se cultiva en la relación cotidiana, no es algo que se aprende en un libro o que se pueda explicar en una clase. Sin embargo, es importante reflexionar sobre él, especialmente porque, en la actualidad, nos hemos acostumbrado a un trato que no es precisamente un Buen Trato y, nos acostumbramos tratamos de una manera inadecuada. El Buen Trato se cultiva decimos, eso quiere decir que se va desarrollando desde pequeñas semillas hasta ser árboles frondosos, por supuesto, si las semillas reciben el cuidado que necesitan.

Por eso es muy importante que la reflexión y la experiencia práctica respecto al Buen Trato, se den desde el inicio de la vida, de tal manera que sus capacidades componentes puedan ir desarrollándose naturalmente.

1. ENCUENTRO CREATIVO COMUNALISTA "VIVIENDO CON PAZ, ARMONÍA Y RESPETO, CONSTRUYÓ UN MUNDO MEJOR".

Con esta actividad se pretende fomentar en los estudiantes una participación activa y ser parte de la solución de las problemáticas que afectan la comunidad

La estrategia consiste en la elaboración afiches, cuñas radiales y video clid que promociones el buen trato, los estudiantes a través del estudio y manejo de las temáticas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia intrafamiliar y el maltrato de tipo físico, psicológico y sexual. Podrán internalizar y potencializar la inteligencia emocional (auto-cuidado, auto-control, asertividad, empatía y habilidades sociales) lo que les permiten ser parte de la solución y liderar en su comunidad hábitos saludables

CONDICIONES Y RESTRICCIONES PARA EL ENCUENTRO

1. Estar matriculado en la IECOV en las jornadas matinal, vespertina, nocturna y sabatina. En los grados de 6 a 11.
2. Los integrantes serán máximo 4 estudiantes por trabajo.
3. La escogencia para participación en las diferentes modalidades son de libre, pero mutuamente excluyente de las demás.
4. La propuesta estará encaminada a la promoción de la sana convivencia, a través de la prevención del:
   4.1. El consumo de sustancias psicoactivas.
   4.2. la violencia intrafamiliar.
   4.3. El maltrato físico, psicológico y sexual.
5. Debe resaltar la institucionalidad comunalista.
6. La propuesta debe ser inédita.
7. En la modalidad de afiche
   7.1. Debe trabajar temas propuestos
   7.2. Debe contener parte literaria (eslogan) e ilustrativa (imágenes)

7.3. La presentación final será tipo pendón o enmarcado. Cuyas medidas mínimas serán 40x60cm

8. En la modalidad clid radial
   8.1. debe trabajar temas propuestos
   8.2. Debe contener efectos musicales y onomatopeyas
   8.3. La duración será entre 30 y 45 segundos.
9. Modalidad de video clid
   9.1. Debe trabajar temas propuestos
   9.2. Presentación de escenografía, maquillaje, ambientación y vestuario pertinente.
   9.3. Participación de ambos sexos
   9.4. La duración será de 60 a 90 segundos
10. Todos los trabajos serán entregados a la IECOV para la promoción de la convivencia sana en las sedes, dentro y fuera de las aulas de clases.

INCENTIVOS

1. Los trabajos serán asesorados por los directores de grupos y evaluados por personas externas a la institución.
2. Los incentivos estarán dados por una nota en dos áreas que escojan los estudiantes, serán promediadas en el tercer periodo. (Castellano, Sociales, Ética Y Valores, Biología, religión, edu.fisica y Artística)
3. Los trabajos con mayor impacto social serán publicados a través de los medios masivos de comunicación del municipio de Magangué.

FORMATO DE INSCRIPCIÓN AL ENCUENTRO

ENCUENTRO CREATIVO COMUNALISTA
“VIVIENDO CON PAZ, ARMONÍA Y RESPETO, CONSTRUYÓ UN MUNDO MEJOR”.

FORMATO DE INSCRIPCIÓN

A CONTINUACIÓN MARCA CON UNA X LA CATEGORÍA Y MODALIDAD A PARTICIPAR

CATEGORÍA		PRE JUVENIL		JUVENIL		ADULTOS
MODALIDAD		AFICHE		CUÑA RADIAL		VIDEO CLID

4.

NOTA: DILIGENCIE DE FORMA CLARA LA INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS (AS) A INSCRIBIRSE.

Nº	NOMBRES	APELLIDOS	CURSO	EDAD
1				
2				
3				
4				

“LA CONVIVENCIA SANA, MARCA LA DIFERENCIA”

¡COMUNALISTA!

SI SABES CANTAR, COMPONER, ACTUAR, O NARRAR,
NO TE PUEDES PERDER LA OPORTUNIDAD DE MOSTRAR TU TALENTO

¡INSCRÍBETE YA¡

EN EL ENCUENTRO CREATIVO COMUNALISTA

“VIVIENDO CON PAZ, ARMONÍA Y RESPETO, CONSTRUYÓ UN MUNDO MEJOR”.

PIDE EL FORMATO DE INSCRIPCIÓN EN LA OFICINA DE COORDINACIÓN GENERAL, O DESCÁRGALO DE LA PAGINA WEB

“LA CONVIVENCIA SANA, MARCA LA DIFERENCIA”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES
MAGANGUÉ
2014

COMITÉ LOGÍSTICO

JORNADA DE LA MAÑANA	JORNADA DE LA TARDE
Blanca Villera	Aridis Menco
Víctor Puente	Geomar Aragón
Angelina Mercado	Alexander saens
Oscar Martínez	Arnol camero
Yudis Mancera	Hilda jimenez
Nancy Morales	
Josefina manjarres	

CRONOGRAMA DE TRABAJO

ETAPAS DE DESARROLLO DEL ENCUENTRO.

	ACTIVIDAD	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS LOGÍSTICOS	RESPONSABLES

1	**LANZAMIENTO Y PROMOCIÓN**	**17 DE JULIO DEL 2014**	**17 DE JULIO DEL 2014**	**INVITACIONES A ENTIDADES COMO SEC. SALUD, SEC. EDUCACION, ICBF, POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, PERIODICO EL COMUNICADOR, MAGANGGUE HOY Y EL PROPIO BANDA DE PAZ**	**CARTELERAS DE PROMOCION(PAPEL KRAF, PINTURA), AMPLIFICACION,**	**COMITÉ DE ORGANIZACION**
1.1.	**INSCRIPCIONES**	**18 DE JULIO DEL 2014**	**25 DE JULIO DEL 2014**		**Formatos de inscripción**	**Coordinadores**
3	**ENTREGA DE TRABAJOS**	**26 de julio**	**19 de agosto del 2014**			
4	**SELECCIÓN DE LAS PROPUESTAS**	**22 de agosto**				
5	**EDICIÓN**					
6	**PUBLICACIÓN EN MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN**					