Institución Educativa Comunal de Versalles.
Departamento de Matemáticas y Física
Las Matemáticas, Agente de Integración Pedagógica – Social y Contextual en la IECOV.
Olimpiadas Matemáticas Grados Tercero-Acuarto-Quinto

III Encuentro Septiembre 10 2014.
Técnica Grupal: Vara de Premios.













Institución Educativa Comunal de Versalles.
Departamento de Matemáticas y Física
Las Matemáticas, Agente de Integración Pedagógica – Social y Contextual en la IECOV.
Olimpiadas Matemáticas Grados Tercero-Acuarto-Quinto

Sede Anfitriona: Barrio Sur.

- Coordinador Lic. Germán Abad.
- Docentes Coordinadoras de la actividad: Lic. Guillermo Botero. Lic. Eliomis Dávila.
- Docentes Participantes con sus grupos (quipos de 6 estudiantes con tres Binas)

Docente Lic.	Sede	Grados	Jornada.
.Miguel Peña	Costa Azul	3° -5°	Vespertina
Maribel Mendoza	Ezequiel Atencio Campo	3°	Matinal
Nacira E. Cáez	Ezequiel Atencio Campo	4° - 5°	Matinal
Malennis Rosso.	Ezequiel Atencio Campo	4° - 5°	Vespertina
Leidis Acosta Barreto	Costa Azul	3° - 4°*	Matinal
Alfredo Meza Galvis	Costa Azul	5°	Matinal
Guillermo Botero Mejía	Barrio sur	3° - 4° - 5°	Matinal
Eliomis Dávila	Barrio Sur	3° - 4° - 5°	Vespertina
Ana Criales E.	Buenos Aires	3° - 4° - 5°	Matinal
Liliana Arias	Buenos Aires	3° - 4° - 5°	Vespertina
Ramiro Becerra	Ilusión (primero de Mayo)	3°	Matinal
• Participa con dos equipos (03 y 04)			

Equipos – Integrantes –Puntos:

Grado Tercero







Institución Educativa Comunal de Versalles.
Departamento de Matemáticas y Física
Las Matemáticas, Agente de Integración Pedagógica – Social y Contextual en la IECOV.
Olimpiadas Matemáticas Grados Tercero-Acuarto-Quinto

Equipo	Sede	Jornada.	Integrantes x equipos	Puntos
6	Costa Azul	Vespertina	Kervin Aguas- Jesús Cuadrado- Isaac Lugo	75
4	Ezequiel Atencio C.	Matinal	Carol Alvear- Asdres Ruz- Angely Monterrosa. Juan Gómez- Daniel Gamarra- Cristian Beltra.	105
5	Costa Azul	Matinal	Andrés Ramos- Miguel – López- Fabi Martínez. Fernel Fierro- Diego Montes- Ximena Contreras	81
10	Barrio sur	Matinal	Nataly Martínez- Luz Acevedo- Luís Serpa- Kalet Pájaro	82
11	Barrio Sur	Vespertina		80
8	Buenos Aires	Matinal	Mariluz Baldovino-Marisol Baldovino- Deimer Martínez Duban Machado- Martín Machado	69
9	Buenos Aires	Vespertina	Laura Pabuena – Gabriel Gándara- Katy Rojas – Wilson Reyes – Angie Goez.	52
2	Ilusión (1° Mayo)	Matinal	Yeison López- Dayana López- Juan Vides Sandra Herazo- Juan López – Yonaidis Martínez	59

Grado Cuarto.





Equipo	Sede	Jornada.	Integrantes X Equipos	Puntos
3	Costa Azul	Matinal	Anauris CXAballero- Rosa Riher – Dabelis Lugo Jesús López- Edilberto Arrieta- María Villa	45
4	Costa Azul	Matinal	Yeferson Baldovino- Wilmer Muñoz- Sandy Arevalo. DAyer Medina – Jainer Barrios – Maryuris Pabiuena	51
1	Ezequiel Atencio C.	Matinal	Alexander Orlas- Mariam López- Yauris Torres Luís Gordón – Lorena Márquez- Estefanía Meza	76
2	Ezequiel Atencio C.	Vespertina	Niurka Figueoroa- Valentina Montes- Keiner Jiménez Fredy Medinas- Mailin Díaz- Geraldin García.	121
6	Barrio Sur	Matinal	Mateo Lengua- Ricardi Fernández – Alfredo Mercado. Luz Polo – Diego Muñoz – José Vides.	60
7	Barrio Sur	Vespertina		46
8	Buenos Aires	Matinal	Sailys Zambrano- María Orozco Natalia Ortega- Marimar –Aleman.	67
9	Buenos Aires	Vespertina	Jesús Peña- Keidis Fuentes- Rafel Acuña- Kevin Guerra- Tatiana Anaya – Yohana Rojas	93
5	Costa Azul	Vespertina	Sandra Salas- Karina Toscano – Joiner PAniza Katerine Aguas – Daniela Yepes-	105

Institución Educativa Comunal de Versalles.
Departamento de Matemáticas y Física
Las Matemáticas, Agente de Integración Pedagógica – Social y Contextual en la IECOV.
Olimpiadas Matemáticas Grados Tercero-Acuarto-Quinto

Grado Quinto.





Equipo	Sede	Jornada.	Integrantes X Equipos	Puntos
4	Costa Azul	Matinal	Juan Martínez- Emmanuel Piñerez- Ivan Pérez Ingris Ramos- Marlis Corpas – Juan Ailvero.	150
5	Costa Azul	Vespertina	Juan Martínez- Diana Theran – Yuiliza Torres- Aldair Enciro- Moises Blanco- Kellys Arango	140
1	Ezequiel Atencio C.	Matinal	Angie Romero- Jennifer Echeverría- Yorgelis Urdaneta Emil Padilla- Laura Torres- Neider Zambrano.	200
2	Ezequiel Atencio C.	Vespertina	Mariana Rodríguez- Jesusita Peña- Aura Atencia. Miguel Mejía- Samuel Ortega.	225
6	Barrio Sur	Matinal	Kathrin Sequea- Katiusca Bastidas – Adrián Rico. Aldair Martínez- Francisco Galvis- Wilson Galvis.	165
7	Barrio Sur	Vespertina		Xxx
8	Buenos Aires	Matinal	Sheisi Zambrano- Diana Noriega- Luís Contreras. Leison Atencio- Wilbran Mejía- Yeferson Flórez.	135
9	Buenos Aires	Vespertina	José Parejo- Cristian Rodríguez- Rosa Toeldo. Fredy Baldovino – Jesús Tocora – Javier Ortega	125

Generalidades:

- Cada docente podía participar con un equipo de 6 estudiantes por cada grupo a cargo.
- Los equipos se distribuían en triadas (grupo A y B).
- Los puntos del equipo es la suma de los puntos logrados por los grupos respectivos.
- Los puntos obtenidos en este encuentro se suman con los de los anteriores y el próximo
- Si un equipo no se pudo presentar a uno de los equipos válidos en ese encuentro se le asignan los puntos que corresponden a la media aritmética de los obtenidos en los encuentros a los que asistió.
- El cuestionario es el mismo para los equipos y en forma simultánea debían responderlo.

La técnica: Vara de Premios.

Reglamento general.

- ✓ Todos los equipos inician desde 20 puntos (20% es la mínima valoración en nuestro sistema de evaluación).
- ✓ El tiempo para cada intento (pregunta) lo determina el jurado, según la complejidad de la pregunta.
- ✓ Cuando un equipo logre ascender (Responder el primer Intento –pregunta- acertadamente) por cada respuesta incorrecta resbala (baja) un punto y por cada correcta subirá 5.
- ✓ Hay seguros en las casillas 80 y 95, es decir, si un equipo llega a esas casillas no bajará más de ahí. (no resbala en 20, 80 y 95).

Los cuestionarios.

Cada pregunta o grupo de preguntas tienen su intencionalidad; en esta oportunidad la intención global es la "lectura de textos matemáticos" (texto-graficas-tablas) entendiendo como lectura la comprensión de la información presentada; de la información dada seleccionar la necesaria y la temática que debe manejar (conocimientos previos y mínimos).

TERCERO

1) Determina el número que sumado con 450 da como resultado 600.

Equipo

2) Determina el resultado de :
5x(10-4) + 12 =

Equipo

3) Inés sumó los números 123 y 4546 y al resultado le sumó el número 800, determina el resultado final que obtuvo Inés si realizó las sumas correctamente.

Equipo

4) Andrés sumó tres números diferentes y obtuvo 4 00 como resultado. Escribe tres números que pudo sumar Andrés.

Equipo

Institución Educativa Comunal de Versalles.
Departamento de Matemáticas y Física
Las Matemáticas, Agente de Integración Pedagógica – Social y Contextual en la IECOV.
Olimpiadas Matemáticas Grados Tercero-Acuarto-Quinto

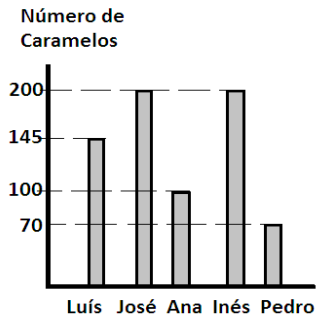
5) Manuel tiene 1 200 helados para vender en una festival, durante el evento regaló 120 a los niños que mas le compraron, si le quedaron 380 helados, determina cuantos helados vendió.

Equipo

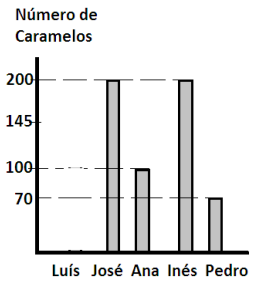
6) Ana Tiene 240 caramelos, José tiene 157 y Pedro 240. Si se juntan los caramelos que tienen entre los tres. Cuantos caramelos se tienen en total.

Equipo

7. La grafica muestra el número de caramelos que tiene varios niños y niñas. Si sumamos tres cantidades y el resultado es mayor que 500, Escribe el nombre de las tres personas que al sumar sus caramelos reproduzca la cantidad indicada.



Equipo

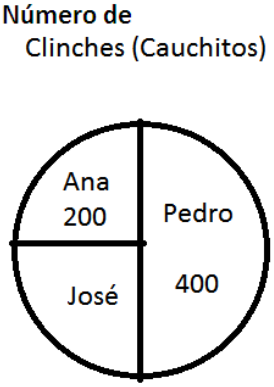


8) La grafica muestra el número de caramelos que tiene varios niños y niñas. Determina cuantos caramelos tienen entre todos.

Equipo

9) La grafica muestra el número de Cauchitos que tiene Ana, Pedro y José, Determina cuantos cauchitos tienen entre **todos**.

Equipo

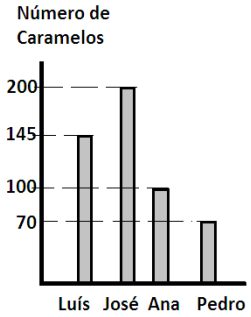


10) En la tienda de la esquina una libra de arroz cuesta $ 1 200 y en el mercado $1 100 Juan Compró 5 libra de arroz en la tienda. Cuánto canceló

Equipo

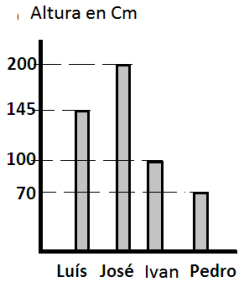
Institución Educativa Comunal de Versalles.
Departamento de Matemáticas y Física
Las Matemáticas, Agente de Integración Pedagógica – Social y Contextual en la IECOV.
Olimpiadas Matemáticas Grados Tercero-Acuarto-Quinto

11.
La grafica muestra el número de caramelos que tiene varios niños y niñas. Si sumamos dos veces los caramelos que tienen Pedro y Luís ¿qué resultado se obtiene?



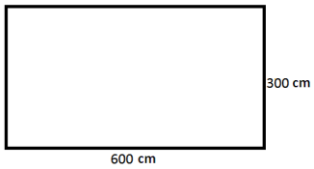
Equipo

12. La grafica muestra la altura en Cm de varios niños y niñas. Ana dice "entre ellos hay uno que mide más del doble de estatura que otro". ¿A quienes se refiere Ana?.



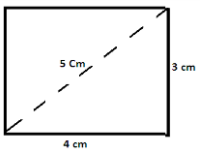
Equipo

13.
El perímetro de una figura es la suma de las medidas de sus lados. Determina el perímetro de rectángulo mostrado.



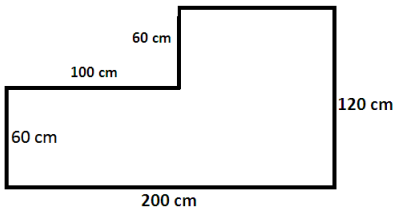
Equipo

14.
El perímetro de una figura es la suma de las medidas de sus lados. Determina el perímetro de rectángulo mostrado.



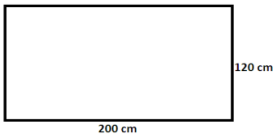
Equipo

15.
El perímetro de una figura es la suma de las medidas de sus lados. Determina el perímetro de la figura.



Equipo

16.
El perímetro de una figura es la suma de las medidas de sus lados. Andrés formó un rectángulo juntando tres rectángulos como el de la figura, coincidiendo los lados de 120 cm. ¿Cuánto miden los lados del nuevo rectángulo obtenido?



Equipo

Institución Educativa Comunal de Versalles.
Departamento de Matemáticas y Física
Las Matemáticas, Agente de Integración Pedagógica – Social y Contextual en la IECOV.
Olimpiadas Matemáticas Grados Tercero-Acuarto-Quinto

17) En una encuesta se preguntó a varias personas por la asignatura preferida; en la tabla se muestran el número de respuestas obtenidas. Si una persona sólo puede dar una respuesta. ¿Cuántas personas respondieron la encuesta?

asignatura	Matemáticas.	Sociales	Inglés	Biología
Número de Personas	30	38	12	20

Equipo

18.
En una encuesta se preguntó a varias personas su preferencia por los colores, en la tabla se muestran el número de respuestas obtenidas. La frecuencia se puede interpretar como el número de veces que se repite un evento, según la tabla determina a quienes corresponde la mayor y la menor de las frecuencias.

Color	Azul	Verde	Rojo	Amarillo
Personas que lo prefieren	25	35	25	15

Equipo

19. Determina el resultado de

Equipo

$$34 \div 8$$

20) El residuo de una división inexacta no puede ser mayor que el divisor. Ana realizó una división por una cifra y el residuo fue 7. En este caso determina los dígitos que no puedan ser el divisor.

Equipo

21) SI Ana Divide 45 entre 8 determina que residuo obtendrá.

Equipo

22) Andrés Dividió un número por 7 y obtuvo como cociente 5 y como residuo 3, el dividendo de esta división es:

Equipo

23) observa la división:
Justifica la razón por la que es inexacta.

_____
_____.
_____
_____

$$\begin{array}{r} 75 \\ -\,72 \\ \hline 03 \end{array} \qquad \overline{)\,9 \;\; 8}$$

Equipo

24) observa la división:
De ella diga cuantas partes iguales se sacaron:

_____
_____
_____

$$\begin{array}{r} 75 \\ -\,72 \\ \hline 03 \end{array} \qquad \overline{)\,9 \;\; 8}$$

Equipo

Institución Educativa Comunal de Versalles.
Departamento de Matemáticas y Física
Las Matemáticas, Agente de Integración Pedagógica – Social y Contextual en la IECOV.
Olimpiadas Matemáticas Grados Tercero-Acuarto-Quinto

25) observa la división: de ella determina:

Dividendo:_____

Divisor:_____.

Residuo:_____.

Cociente: _____.

$$\begin{array}{r|l} 75 & 9 \\ -72 & \\ \hline 03 & 8 \end{array}$$

Equipo

Cuarto

1)
José sumó tres números diferentes y obtuvo como resultado 2 450, escriba tres números diferentes tal que la suma de igual resultado que a José.

Equipo

2)
Joaquín sumó los números 24 567 y 1 589 y al resultado le sumó 14 508; si realizó correctamente las operaciones. Determina el total de la segunda suma.

Equipo

3)
Carmen sumó los números 15 324 y 4 850 y al resultado le restó 4 444, determina el resultado final que obtuvo Inés si realizó las operaciones correctamente.

Equipo

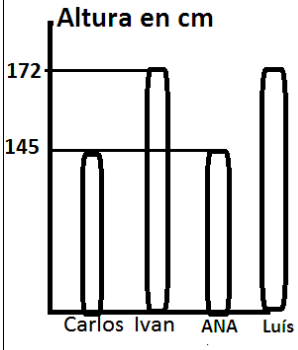
4) .
Ariel pensó un número y le restó 12 0 54, si resta le dio 11 400 determina el número que pensó Ariel.

Equipo

5)
María tiene 44 800 caramelos y vendió 12 600. Determina cuantos caramelos le quedan.

Equipo

6)

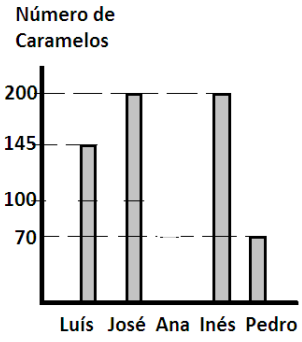


Determina el resultado de la suma de las alturas de las cuatro personas mostradas en la grafica.

Equipo

Institución Educativa Comunal de Versalles.
Departamento de Matemáticas y Física
Las Matemáticas, Agente de Integración Pedagógica – Social y Contextual en la IECOV.
Olimpiadas Matemáticas Grados Tercero-Acuarto-Quinto

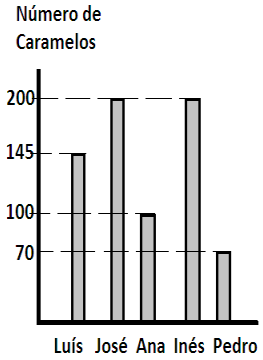
7.



La grafica muestra el número de caramelos que tiene varios niños y niñas. Determina cuantos caramelos tienen en total **las tres personas que tienen menos caramelo.**

Equipo

8)



La grafica muestra el número de caramelos que tiene varios niños y niñas. Determina cuantos caramelos **tienen en total las tres personas que tienen más caramelos.**

Equipo

9)

Determina el resultado de:

(12 + 4) x (10-4)

Equipo

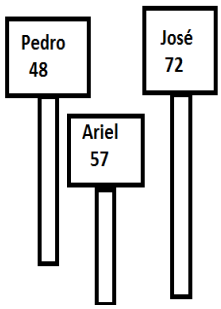
10)

Determina el resultado de:

(10 + 4) - (12 – 8) + (14 + 24)=

Equipo

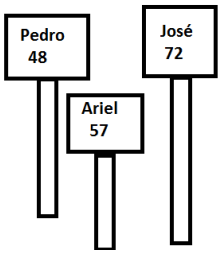
11.



Marelvis pide a Ariel y Pedro que cada uno diga un número de dos cifras. La grafica muestra los números que dijeron. Marelvis tiene que armar el mayor número Posible de cuatro cifras, sin repetirla, empleando las que tienen lo números de Ariel y Pedro. Cuál es el número que debe obtener Marelvis.

Equipo

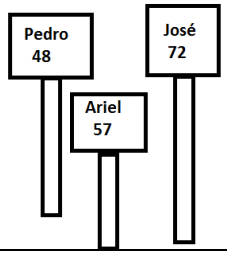
12.



Manuel pide a tres personas que piensen un número de dos cifras. La grafica muestra los nombres y el número que pensaron. Manuel pide que alce la mano quien o quienes obtienen un numero menor que el pensado cuando inviertan las cifras, Diga quien no debe alzar la mano y porque:

Equipo

13.



Manuel pide a tres personas que digan un número de dos cifras, la grafica muestra los nombres y el número que dijeron cada uno. Si los tres números se dividen por 4 diga

4.

Escriba dos números diferentes que al dividirlos por 5 se obtenga como residuo 3.

Equipo

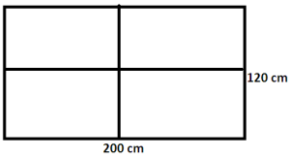
quien obtendrá el mayor residuo y por que?

Equipo

15.
Los divisores de un número son todos los números que al dividirlos por ellos den residuo cero; y los múltiplos de un número son todos los que se obtienen al multiplicar el número por 0, 1, 2, 3, … justifica el por que los múltiplos son infinitos y los divisores son finitos.

Equipo

16.
El perímetro de una figura es la suma de las medidas de sus lados. Con cuatro rectángulos iguales Andrés formó el rectángulo de la grafica. Determina las medidas de los lados del rectángulo que empleo Andrés.



Equipo

17).
En una encuesta se preguntó a varias personas su preferencia por los colores, en la tabla se muestran el número de respuestas obtenidas. Si Todas las persona deben dar tres respuestas. ¿Cuántas personas respondieron la encuesta?

Color	Azul	Verde	Rojo	Amarillo
Personas que lo prefieren	20	35	25	10

Equipo

18.
En una encuesta se preguntó a varias personas su preferencia por los colores, en la tabla se muestran el número de respuestas obtenidas. Si cada persona debe dar una sola respuesta y se encuestaron a 120 personas. Cuántas personas respondieron que prefieren el amarillo?

Color	Azul	Verde	Rojo	Amarillo
Personas que lo prefieren	20	35	25	"?"

Equipo

19. Calcular el resultado de:
(20 -8) x (8 + 7) =

Equipo

20) Andrés y Pedro tienen cada uno un número diferente y ambos multiplican su número por 12; cuál es la condición de los números si el producto de Pedro fue menor.

Equipo

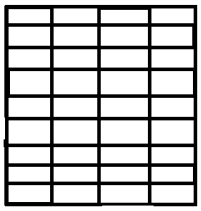
21) Juan compró 2 helados iguales por $ 2 200; Ana tiene $5 000 y compró varios helados de los que compró Juan, si el Vuelto de Ana es de $ 600. Cuántos helados compro?.

Equipo

22) Cuánto necesita Wilbreiner para comprar 15 gaseosas si por dos gaseosas se pagan $1 000.

Equipo

23) José tiene organizado sus caramelos por casillas, en cada casilla tiene 20 caramelos, si el casillero de José es el que se muestra en la grafica determina el total de caramelos que tiene José.



Equipo

24) Escriba tres números que sean divisibles por 2, 5 y 10:

Equipo

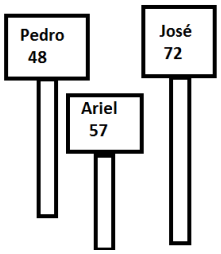
25) Realiza la operación:

$$3\,472 \div 24$$

Equipo

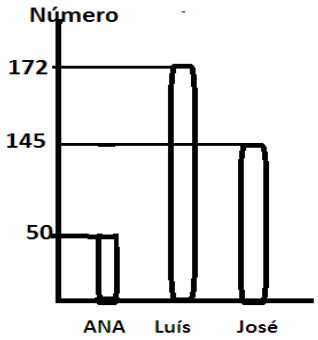
Quinto

1) Las paletas indican el número que pensó Pedro, Ariel y el de José. Se pide que cada uno multiplique su número por otro, Pedro multiplicó el de él por 5 y José dijo "El producto que obtuve fue menor que el de Pedro". Según esto el otro número de José es mayor o menor que 5, justificar la respuesta.



Equipo

2) Ana, Luís y José tienen los números mostrados en la grafica. ¿Si se toma el menor número, por cuanto mínimo se debe multiplicar para obtener un producto mayor que el número de Luís?



Equipo

Institución Educativa Comunal de Versalles.
Departamento de Matemáticas y Física
Las Matemáticas, Agente de Integración Pedagógica – Social y Contextual en la IECOV.
Olimpiadas Matemáticas Grados Tercero-Acuarto-Quinto

3) Ana tiene los números 45 y 80 los sumó y el resultado lo multiplicó por 3. Cuál es el total que obtiene Ana de la suma y multiplicación realizada.

Equipo

4) Escribe un número que al sumarlo con 45 890 de como resultado un número mayor que 85 500

Equipo

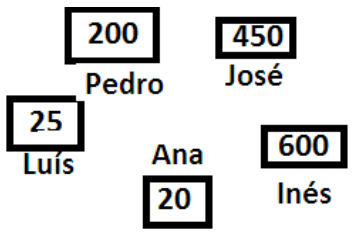
5) Escriba un número que al restarle 4 787 de como resultado un número mayor que 2 425.

Equipo

6) Escriba dos números que al sumarlos con 2 450 den como resultado 4 500.

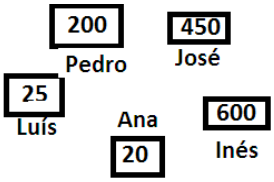
Equipo

7.
La grafica muestra el número de contactos que tienen varios niños en su Facebook. Cuál es el mayor número por el que se puede multiplicar el número de contactos de Luís para obtener un número menor que el de los contactos de Pedro.



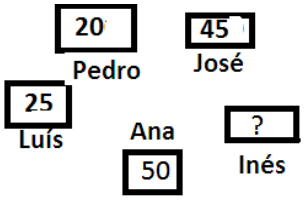
Equipo

8)
La grafica muestra el número de contactos que tienen varios niños en su Facebook. Si queremos sumar tres números de contactos de tal forma que nos de mayor que el número de contacto de Pedro, cuáles pueden ser esos número



Equipo

9)
La grafica muestra el número de caramelos que tiene cada estudiante, entre los cuatro tienen 224 caramelos, determina cuantos caramelos tiene Inés.

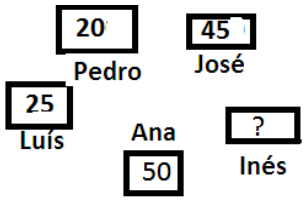


Equipo

10)

Equipo

La grafica muestra la edad en años cumplidos de las personas relacionadas. Inés no dijo su edad pero dio la pista "Mi edad se obtiene restándole a la de Ana la de Pedro y sumándole la de Luis" Determina la edad de Inés.



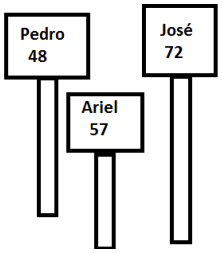
Institución Educativa Comunal de Versalles.
Departamento de Matemáticas y Física
Las Matemáticas, Agente de Integración Pedagógica – Social y Contextual en la IECOV.
Olimpiadas Matemáticas Grados Tercero-Acuarto-Quinto

11. Para el año escolar se tienen 4 periodos, cada periodo es de 10 semanas y si cada semana se debe trabajar 4 días determina cuantos días se trabajan en el año escolar.

Equipo

12.

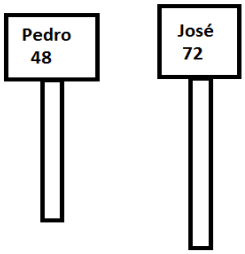
Equipo



Manuel pide a tres personas que piensen un número de dos cifras. La grafica muestra los nombres y el número que pensaron. Manuel pide que alce la mano quien o quienes obtienen un numero mayor que el pensado cuando inviertan las cifras, Diga quien debe alzar la mano y porque:

13.

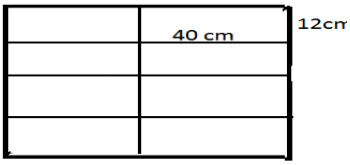
Manuel pide a tres personas que digan un número de dos cifras. Manuel debe armar un número de 4 cifras empleando las cifras que tienen los números de Pedro y José. Escriba uno de los número que puede escribir Manuel.



Equipo

14.

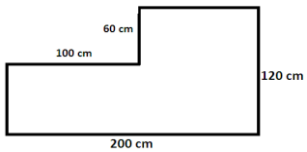
El perímetro de una figura es la suma de las medidas de sus lados. Determina el perímetro del rectángulo mayor que está conformado por 8 rectángulos iguales con las medidas indicadas.



Equipo

15.

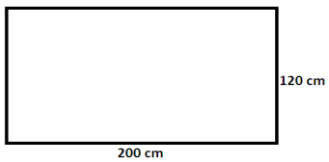
El perímetro de una figura es la suma de las medidas de sus lados. Determina el perímetro de la figura.



Equipo

16.

El perímetro de una figura es la suma de las medidas de sus lados. Andrés formó un rectángulo juntando Tres rectángulos como el de la figura, coincidiendo los lados de 120 cm. ¿Cuánto miden los lados del nuevo rectángulo obtenido?



Equipo

Institución Educativa Comunal de Versalles.
Departamento de Matemáticas y Física
Las Matemáticas, Agente de Integración Pedagógica – Social y Contextual en la IECOV.
Olimpiadas Matemáticas Grados Tercero-Acuarto-Quinto

17).
En el pasado mundial de Fútbol se organizaron los lugares para ver los partidos de Colombia en pantalla gigante, los sitios que se autorizaban en una fecha tenían que funcionar en la siguiente. Según esta condición Cuántos sitios presentaron un solo partid

Fechas:	I	II	III	IV
Sitios Autorizados.	8	12	25	40

Equipo

18.
En el pasado mundial de Fútbol se organizaron los lugares para ver los partidos de Colombia en pantalla gigante, los sitios que se autorizaban en un fecha tenían que funcionar en la siguiente. Según esta condición Cuántos sitios presentaron solo dos partido.

Fechas:	**I**	**II**	**III**	**IV**
Sitios Autorizados.	**8**	**12**	**25**	**40**

Equipo

19. Calcular:

$$(42 - 12) \times (45 - 20) \times (8+2) =$$

Equipo

20)

Equipo

$$\begin{array}{r} 807 \\ \times\ 94 \\ \hline \end{array}$$

Determina el resultado de multiplicar 807 por 94

21) observa la secuencia
(5+ 5+5+5) = 20
4 x (5) = 20
Conclusión: La multiplicación es un suma abreviada cuando los sumandos son iguales.

5x5x5x5 = 625
5^4 = 625
Conclusión: Una multiplicación de factores iguales corresponde

a:_____

Equipo

22) Expresa como una potencia las operaciones indicadas:

2x2x2x2x2x2x2x2 = _____.

6x6x6x6x6x6x6x6= _____.

5x5x5x4x4x4x4x4x4x = _____.

Equipo

23) Para adquirir una moto Juan Cancela como cuota inicial $ 2 400 000 que corresponden a la mitad del valor de la moto; si el resto lo en 5 cuotas de igual valor ¿Cuánto debe pagar en cada cuota?.

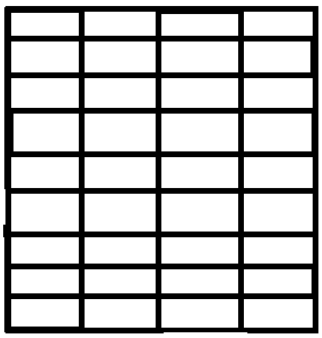
Equipo

24) En un almacén de motos se tiene la Publicada "Promoción de contado lleve su moto cero km por $ 2 930 000, incluye chaleco, casco y SOAT" Ariel preguntó cuanto debía cancelar sin el casco, el chaleco y el SOAT, le respondieron que le descontaban $ 284 000 si cancelaba de contado. ¿Cuánto debe cancelar Ariel si desea cerrar

Equipo

		el negocio?.

25) En una Biblioteca se tiene los libros organizados por Casilleros, todos los casilleros son iguales y en cada casilla se tiene 24 libros. La grafica muestra una casilla. Si en la biblioteca se tienen 48 casilleros y están 3 vacíos. Determina cuantos libros tiene la Biblioteca.



Equipo

Lic. Yerlis Noriega R,
Jefe Dpto. Matemáticas y Física IECOV.