Institución Educativa Comunal de Versalles.
Departamento de Matemáticas y Física
Las Matemáticas, Agente de Integración Pedagógica – Social y Contextual en la IECOV.

Rondas Matemáticas – Grado Transición

Siendo las 7:00 A.M del día miércoles 24 de septiembre de 2014, se reunieron en la Sede Ilusión las profesoras de Transición de la IECOV con sus respectivos grupos, para participar de la integración social – contextual y académica (Matemáticas) de los grupos transición, con la presentación de una ronda matemática; esta actividad, además, fortalece el trabajo en equipo.

La actividad fue organizada, dirigida y realizada por el departamento de Transición.

Programa:

- ✓ **Oración.**
- ✓ **Bienvenida, por la Coordinadora sede Ilusión.**
- ✓ **Presentación de Rondas –**
- ✓ **Refrigerio.**
- ✓ **Evaluación de la actividad.**

La actividad fue animada por la Lic. Claudia Duchemin.

Se Acordó realizar en el año 2015 la Primera
Integración Interinstitucional de Rondas Matemáticas.
Invitando a otras Instituciones educativas y/o Entidades con grupos de Infantes.

NOMBRE DE LA RONDA: RONDA DEL RELOJ

Sede: Costa Azul
Jornada: Vespertina
Grupo: 08
No. Integrantes: 9 **Niñas:** 5. **Niños:** 4

Docente Lic.: Yojaira Cardeño Cárdenas.

Resumen de la Ronda: En esta ronda los niños ponen en práctica diferentes movimientos y aprenden las horas del reloj. **Objetividad:** Aprender el conteo de los números del 1 al 12 en forma consecutiva y la integración con los compañeros.		

Observaciones:

NOMBRE DE LA RONDA: Forma Figuras y color

Sede: Barrio Sur.
Jornada: Vespertina
Grupo:
No. Integrantes: 15 Niñas: 8. Niños: 7

Docente Lic.: Marelvis Méndez Alcántara.

Resumen de la Ronda: Los niños afianzan los conceptos de figuras geométricas, formas y los colores desarrollando en el niño(a) su motricidad fina y gruesa y su parte cognitiva. **Objetividad:** Ampliar los conocimientos matemáticos desarrollando la creatividad a través de estos conceptos Forma, figuras y colores donde observamos las figuras círculo, cuadrado, triángulo rectángulo.		

NOMBRE DE LA RONDA: Poco a poco se llega a Mucho.

Sede: Ezequiel Atencio Campo.
Jornada: Matinal.
Grupo: 06
No. Integrantes:12 Niñas: 2. Niños: 10

Docente Lic: Marlene Inés Sánchez Barrios.

Resumen de la Ronda: Se inicia con un coro, luego la importancia de ahorrar y contar de 10 en 10 hasta llegar al 100. **Objetividad:** Formar decenas hasta llegar a la centena.		

NOMBRE DE LA RONDA: Rumberitos Matemáticos.

Sede: Ilusión
Jornada: Matinal
Grupo:
No. Integrantes: 25 Niñas: 14. Niños:11.

Docente Lic: Claudia Duchemin, Janeth Jiménez – Mariela Miranda.

Resumen de la Ronda: Se cuentan los concpetos como: números, sumas, restas, colores para incentivar en los niños(as) la creatividad y el movimiento, desarrollando el manejo del esquema corporal. **Objetividad:** Desarrollar en los niños (as) habilidades en la motricidad fina y gruesa a través de la ronda y así reafirmar los conceptos dados en el área de matemáticas.		

Observaciones: se integraron tres grupos dos de transición+ grado primero de la misma sede y Jornada.

NOMBRE DE LA RONDA: Ronda del Cero.

Sede: Costa Azul.
Jornada: Matinal
Grupo: 08
No. Integrantes: 15 **Niñas:**13 . **Niños:** 2

Docente Lic: Ana Julia de la Ossa.

Resumen de la Ronda: Se busca que los niños y niñas se inicien en la comprensión de los números y la manera de representarlos y las relaciones existentes entre ellos. **Objetividad:** Facilitar su aprendizaje a través de la expresión corporal.		

Observaciones:

NOMBRE DE LA RONDA: La Ronda de los Números.

Sede:Buenos Aires
Jornada: Matinal y Vespertina.
Grupo:
No. Integrantes: 11 Niñas: 6. Niños: 5

Docente Lic: Liliana Pestana y Patricia Atencia.

Resumen de la Ronda: Canto en coro de los números dígitos y el 10. **Objetividad:** Enseñanza de los números del 1 al 10		

Observaciones:

NOMBRE DE LA RONDA: Los Números.

Sede: Ezequiel Atencio Campo
Jornada: Vespertina
Grupo: 07
No. Integrantes: 10 Niñas: . Niños:

Docente Lic: Eugenia Prins N.

Resumen de la Ronda: **Identifica los números del 1 al 10 identificando cada uno de ellos con figuras relacionadas para facilitar el aprendizaje visual y auditivo de los niños y niñas y así lograr una cognición e instaurarse en su memoria a largo plazo.**
Objetividad: **Lograr que los niños aprendan de una forma visual y auditiva conceptos y consignarlos en la memoria a largo plazo.**





Observaciones:

NOMBRE DE LA RONDA: La Farolera

Sede: Barrio sur
Jornada: Matinal
Grupo: 10 – 11
No. Integrantes: 22 **Niñas:** 10 **Niños:** 12

Docente Lic: Martha Parra – Silena Rodríguez.

Resumen de la Ronda: Una farolera vendiendo faroles se tropieza y cae en la calle. Entra a un cuartel donde está un coronel, en la noche hace cuentas de cuantos faroles vendió y cuanto tiene realizando sumas 2 y 2 son 4,…, asustada se arrodilla. **Objetividad:** Iniciar a los niños en las nociones de adiciones, agrupando de dos en dos de manera práctica con objetos al igual que reconocimiento de números.		

Observaciones:

NOMBRE DE LA RONDA: Arriba Arriba

Sede: Ilusión (Primero de Mayor)
Jornada: Vespertina
Grupo:05
No. Integrantes: 6 **Niñas:**4 . **Niños:** 2

Docente Lic: Nancy Payares Salcedo.

Resumen de la Ronda: Jugando hasta el cansancio los niños se divierten con el movimiento del cuerpo y de los brazos en todas direcciones, apoyados en el reconocimiento espacial mientras se canta, cuenta y juega. **Objetividad:** Hacer un reconocimiento espacial mientras se canta-cuenta y juega.		

Observaciones: Tomada de la colección semillas del libro arrarra de la luna (Olga Lucía Jiménez, pág. 50)

NOMBRE DE LA RONDA: Aprendo Cantando.

Sede: Ilusión
Jornada: Vespertina
Grupo: 03 y 04
No. Integrantes: 15 **Niñas:** 6 . **Niños:** 9
Docente Lic: Elsy Viloria Arrieta y Celmira Martínez F.

Resumen de la Ronda:

Se pretende afianzar en los niños las partes del cuerpo, los conceptos arriba- abajo- lateralidad- desplazamiento (media vuelta- vuelta entera)-demostrar los sentimientos, conteo hasta el 10 y noción de suma y la decena. Fortaleciendo el trabajo en equipo y la interrelación entre los dos grupos.

Objetividad:

Ampliar y mantener presente los conocimientos matemáticos para que lo apliquen en su cotidianidad.





Yerlis Noriega R.