PLAN DE ESTUDIOS ANDRAGÓGICO POR COMPETENCIAS

CLEI (III, IV, V, VI)

ARNOL JOSÉ CAMERO QUEVEDO

ÁREA: HUMANIDADES - INGLÉS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

MAGANGUÉ – BOLÍVAR

2019

INTRODUCCIÓN

Estamos en una época en la cual las reformas educativas nos plantean diferentes problemas con la educación actual tanto en sus contenidos como en su forma. Estas reformas nos llevan a mejorar la calidad, la eficiencia, la eficacia y equidad de la educación.

La calidad en la educación está íntimamente relacionada con la epistemología porque ésta estudia la producción y validez del conocimiento que es la materia prima de la educación; es así como todo lo que se relacione con la naturaleza de este, su forma de construcción y su propia validez son tan importantes.

Por estar en un mundo donde hay diversidad cultural y lingüística, la educación no puede quedar al margen y es así como los estudiantes deben adquirir una competencia comunicativa en otro idioma que favorezca la interacción entre personas de distintos referentes culturales y así desarrollen relaciones tanto afectivas como laborales y sociales que favorezcan la convivencia en un mundo plural y diverso.

Para el desarrollo de esta competencia se evidencia la necesidad de disponer de alguna técnica o instrumento que permita el aprendizaje (conocimiento) de una lengua extranjera.

1. La epistemología en las lenguas extranjeras.

En la actualidad no podemos dejar de lado la epistemología en la enseñanza de lenguas extranjeras, debido a que esta nos ayuda a reconocer la importancia de la estructuración de los conocimientos, a su coherencia interna, a la atención de las condiciones en que se generan los conocimientos y a la forma en que se acceden a los mismos. El acto de conocer plantea un escenario en que se mueven tres personajes que interactúan entre sí: el sujeto, el objeto y el conocimiento. Este último proporciona la herramienta esencial para la construcción del objeto.

- El sujeto es un ser activo, cognoscente, que evoluciona dentro de un contexto socio cultural concreto, es así como el entorno que rodea al sujeto es un factor importante para la formación de su propia estructura cognitiva.

- El objeto es todo proceso sobre el cual el sujeto desarrolla su actividad cognitiva en este caso el idioma inglés.

- El conocimiento es una introyección de operaciones y acciones desplegadas por el individuo en su interrelación con el medio. Por eso el sujeto cumple un papel activo en el conocimiento y es aquí en donde debemos replantear nuestra forma de enseñar con el fin de utilizar todas

las herramientas necesarias para que ese sujeto desarrolle su actividad cognitiva satisfactoriamente.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos es necesario replantear la metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras, en donde lo primordial es la lectura y la escritura, y cuestionarnos sobre lo que queremos lograr con nuestros estudiantes.

La adquisición de una lengua implica el dominio de las cuatro destrezas principales: escuchar, leer, hablar y escribir. Así mismo, la adquisición de la competencia comunicativa requiere un método que evite tratar las diferentes destrezas de manera aislada. Es así como estas cuatro destrezas se deben integrar porque la lengua es "una capacidad de comunicación" donde todo esta integrado.

En la educación de adultos, se hace necesario contemplar, en el desarrollo de las destrezas lingüísticas un proceso de integración, en el que es preciso crear y consolidar las destrezas expresivas de modo que los educandos sean capaces de producir mensajes escritos en la lengua extranjera con un mínimo de corrección para una comunicación eficaz.

En la educación de adultos, la acción pedagógica se orienta fundamentalmente a conseguir un dominio comunicativo en lectura y escrita, el aprendizaje consiste en la consolidación de las capacidades adquiridas a lo largo del bachillerato, manteniendo la finalidad básica de la lengua extranjera como medio de expresión y comunicación.

Dentro del enfoque comunicativo, la práctica del lenguaje ha de ser contextualizada y debe implicar a los estudiantes personalmente. Se parte del principio de que tanto las palabras como las frases escritas, son más fáciles de aprender y recordar si son significativas y están dentro de un contexto. La lengua extranjera, por tanto, debe ser enseñada y practicada de manera contextualizada.

En este enfoque se pueden distinguir tres métodos de trabajo:

- Trabajo por tareas: Implica que los estudiantes comprendan, manipulen, produzcan y se comuniquen en la lengua extranjera centrando su atención en el significado más que en la forma.

- Trabajo por proyectos: se trata de establecer una actividad final muy amplia sobre un tema general de interés para los estudiantes, por ejemplo: la preparación de la navidad.

- Simulación global: se trata de un proyecto amplio que intenta reconstruir en el aula virtual todos los elementos que configuran un determinado marco de la realidad, por ejemplo: la vida de un pueblo.

En el enfoque comunicativo el alumno es el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje; lo que realmente tiene importancia aquí es lo que aprende el estudiante. Por lo tanto, la participación del alumno es fundamental en todas las actividades y debe dar su opinión sobre el trabajo realizado en el aula virtual para que el profesor pueda ir ajustando su labor a las necesidades de la clase.

Aquí la evaluación es parte integrante del proceso de enseñanza – aprendizaje, el objeto de esta no son sólo los alumnos sino también la metodología, los recursos, la marcha en general y las actividades. Actualmente se tiende a considerar que la evaluación debe servir para mejorar y orientar, no para clasificar o evaluar. Por otro lado se tiene en cuenta el punto de partida del alumno, no se evalúa de forma igualitaria y estandarizada para todos.

Finalmente es importante tener en cuenta la introducción de las nuevas tecnologías, debido a que son recursos que le facilitan al educador la preparación de las clases **virtuales**, ya que se puede acceder a una enorme cantidad de información actualizada que le proporciona al estudiante conocer otras culturas y siempre estar motivado para el aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

El avance tecnológico del mundo moderno, la revolución de las comunicaciones y la cercanía cada vez mayor de las hasta entonces lejanas culturas han convertido el aprendizaje del Inglés en la principal herramienta y el soporte lingüístico que ha permitido llegar a un estado comunicativo de gran significado.

Conscientes de la universalización de ésta lengua extranjera es importante entonces diseñar un programa orientado a los jóvenes en edad extraescolar, pues es considerada que la educación en esta etapa permita la aproximación a una segunda lengua extranjera.

Es así como esta propuesta metodológica esta concebida dentro de un enfoque semántico comunicativo y su principal objetivo es atender a los principios básicos de la formación integral del ser humano, por cuanto presenta aspectos que conducen al desarrollo social, cognoscitivo, afectivo y psicomotor, como también a la integración curricular con otras áreas del conocimiento: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, y Educación Religiosa.

Los contenidos presentados se consideran necesarios porque no sólo obedecen a aspectos tales como: secuencialidad, intensidad horaria e intereses del educando sino que también buscan en cierta medida fomentar valores como el respeto, la concertación, la tolerancia, la responsabilidad y la “excelencia” entre otros.

1. FUNDAMENTOS LEGALES DEL ÁREA

En Colombia la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, es la que regula la educación en Colombia y señala las normas generales para regular el servicio educativo en nuestro país.

En sus Artículos 76 a 79 la ley establece un concepto amplio sobre currículo; concede autonomía escolar a las Instituciones Educativas para organizar las áreas fundamentales e introducir otras que son optativas; establece el Plan de Estudios como la relación de las diferentes áreas, asignaturas y proyectos pedagógicos.

El Decreto 1860 de 1994, en sus artículos 33 a 38 son el fundamento legal para la elaboración y gestión del currículo, establece las áreas se pueden cursar por asignaturas y proyectos pedagógicos en periodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. En cuanto a la asignatura tendrán el contenido, intensidad horaria y duración que determine el Proyecto Educativo Institucional.

El Decreto 3011 de 1997 en su Artículo 10, permite la educación básica y media mediante programas educativos estructurados en Ciclos Lectivos Especiales Integrados, en horarios flexibles y a través de medios de comunicación e información, en los procesos de educación permanente, de acuerdo con los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional.

En el Artículo 11, y de conformidad con lo dispuesto en los artículos 50 y 53 de la Ley 115 de 1994, el Ciclo Lectivo Especial Integrado, es aquel que se estructura como un conjunto de procesos y acciones curriculares organizados de modo tal que integren áreas del conocimiento y proyectos pedagógicos, de duración menor a la dispuesta para los ciclos regulares educativos, que permiten igualmente alcanzar los fines y objetivos de la educación básica y media.

En el Artículo 67 de la Constitución Política Nacional se garantiza el derecho a la educación y formaliza su carácter de servicio público, estableciendo su función social y, responsabilizando de ésta al Estado, a la sociedad y a la familia; por último, manifiesta que será gratuita en las Instituciones Educativas Estatales.

1.1. MODALIDAD EDUCACIÓN VIRTUAL POR CLEI

Las entidades y las instituciones educativas (públicas y privadas), deben atender a los retos de los nuevos contextos sociales, económicos y tecnológicos que cada época impone a la sociedad, implementando nuevas herramientas en los procesos educativos enseñanza-aprendizaje significando cambios coyunturales y estructurales y aprovechando las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre todo en la modalidad de educación virtual, planteada como un aprendizaje abierto en un alto grado y nivel de conectividad e interactividad, buscando facilitar el acceso al conocimiento y mejorando e implementando las

oportunidades de acceder al sistema educativo. En este sentido, los procesos inherentes a esta modalidad de estudio en el *espacio* de *sistematización* de los procesos y las estrategias de formación y aprendizaje virtual, de manera que se cumplan los objetivos programados y esperados en esta Modalidad de **C**iclos **L**ectivos **E**speciales **I**nductivos **-** CLEI.

El Plan de Estudios permite articular **-** en torno al educando como agente a socializar y en formación **-** un sistema que promueve el sentido de la autodisciplina de estudio dentro de la autonomía que implica el *uso del tiempo y el lugar de estudio* - que adquieren una nueva dimensión - en la utilización de las nuevas tecnologías, miradas estas como instrumentos de valor agregado o medios eficaces para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, facilitando el acceso al sistema de aprendizaje a través de redes, de manera que haya plena disponibilidad de los cursos y materiales de aprendizaje en el lugar y hora donde el estudiante así lo requiera, teniendo en cuenta que la educación es y debe ser una herramienta primordial para alcanzar el desarrollo de la sociedad, por lo que debe llegar a todos los niveles, para alcanzar dicho propósito. Así, el modelo virtual propuesto aporta elementos tecnológicos que suplen la necesidad de una educación netamente presencial, propiciando además, que la democratización de la educación se vuelva una realidad, una oportunidad extraordinaria de insertarnos en la sociedad del conocimiento gracias a la utilización de la tecnología, transformada en una plataforma internacional de gran magnitud que se desarrolla a partir del acceso inteligente a un conocimiento especializado, que exige una disciplina y un seguimiento rigurosos para mantener un nivel básico de información que determinará el poder y la capacidad de solución de las dificultades y problemas en el tránsito de nuestro país por éste siglo.

1.2. APORTES DEL ÁREA A LOS FINES DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Los procesos de globalización y de apertura de la economía, la comunicación intercultural y el alto ritmo de progreso científico y tecnológico, ejercen presiones sobre nuestras vidas, exigiendo el desarrollo de la competencia comunicativa en una o mas lenguas extranjeras para posibilitar la participación en igualdad de condiciones en la cultura global, sin perder el sentido de pertenencia a nuestra cultura.

Como respuesta a esta realidad la Ley 115 determina a partir del artículo 67 de la Constitución, como uno de los fines de la educación: “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”. Así mismo, resalta la necesidad de promover la adquisición de por lo menos una lengua extranjera desde el ciclo de primaria. Como complemento, en su artículo 23 estipuló las áreas obligatorias y fundamentales, argumentando: Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del

conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional (P:E.I).

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80 % del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
2. Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.
3. Educación Artística.
4. Educación Ética y en Valores Humanos.
5. Educación Física, Recreación y Deportes.
6. Educación Religiosa.
7. Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros.
8. Matemáticas
9. Tecnología e informática. .

Artículo 31. Áreas fundamentales de la educación Media Académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentadas en las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la Filosofía.

Se propende, entonces, porque la enseñanza de las lenguas extranjeras sea prospectiva para responder a las necesidades de la multiculturalidad. Pues se entiende que el capital y la riqueza que le produce a un país el plurilingüismo se traduce en capital lingüístico para cada individuo. Este patrimonio a su vez está representado en el desarrollo integral de la personalidad y será mucho más fructífero si se propicia como se dijo anteriormente desde los primeros años de escolaridad. El Ministerio Nacional de Educación considera el plurilingüismo como una prioridad educativa.

Lingüistas como Cummins (1984), Hakuta y Díaz (1984,1986) y Oller (1981), plantean los beneficios del conocimiento de una segunda lengua, luego de haber alcanzado cierto avance cognoscitivo en una primera lengua, por cuanto el individuo desarrolla un mayor grado de conciencia metalingüística y un incremento de la habilidad para apreciar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos linguistísticos.

Apoyados en todo lo anterior se acoge con gran positivismo la iniciativa de empezar a enseñar una lengua extranjera, en este caso específico el inglés, desde los primeros años de escolaridad, pues de acuerdo con las más recientes investigaciones en el campo de la Psicolingüística, en los primeros años de estudio hay mayores posibilidades de adquirir una lengua extranjera, si se suministran las actividades comunicativas que faciliten este proceso.

2. APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

El aporte del inglés como segunda lengua al logro de los objetivos comunes a todos los niveles se evidencia en:

- La promoción de una actitud responsable y autónoma: El estudiante es el centro del proceso, está involucrado en forma activa, se le motiva para que reflexione en sus progresos, debilidades y sea gestor de su propio re-direccionamiento en la plataforma virtual.

- El fortalecimiento del respeto mutuo y la preparación para una vida armónica y responsable: El trabajo en grupo chat ayuda para que los estudiantes aprendan a compartir ideas, a respetarse y a ayudarse con el fin de lograr un buen resultado.

- La formación ética y moral y el fomento de la práctica del respeto a los derechos humanos: la realización de actividades que estimulen el desarrollo del pensamiento crítico y el compartir opiniones promueve el desarrollo de individuos responsables con valores éticos y morales.

- El fomento de una conciencia de solidaridad internacional y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos: a través de la lectura los estudiantes conocen aspectos de la vida en otras regiones colombianas y países siendo motivados a comparar estas formas de vida con las propias. Discutiendo similitudes y diferencias, ayuda a desarrollar conciencia y sensibilidad hacia otras culturas y costumbres.

- Desarrollo de acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional: al integrar las motivaciones que tiene el estudiante para aprender un idioma, con los contenidos del curso se están desarrollando acciones de orientación escolar y ocupacional.

De conformidad al Artículo 13 de la Ley General de Educación, donde se establecen unos lineamientos generales sobre la formación integral de la persona, la asignatura de idioma extranjero se encamina a:

a) **Desarrollar en el alumno una capacidad de reflexión sobre sus derechos y deberes.**

   Velaremos por una competencia ética de modo que el educando asuma roles de responsabilidad y libre desarrollo de su personalidad.

b) **Formar en valores éticos y morales basados en el respeto a los derechos humanos.**

Aquí nos esforzaremos mediante una competencia ética o reflexiva que el educando se desempeñe con una sólida formación cuando interactúa con su familia y la sociedad en general.

c) **Estimular el trabajo en equipo como una manera de desarrollar prácticas democráticas y desempeñar papeles de participación que lleven a conformar una organización ciudadano con criterios de autoridad.**

En este punto llevaremos a cabo una competencia democrática de pensamiento social y político de modo que nos encontremos como interlocutores válidos que sepan relacionar las capacidades individuales e interactuar en forma civilizada.

d) **Colaborar en el crecimiento de la autoestima mediante esfuerzos que otorgan éxitos y fracasos en el aprendizaje de una segunda lengua.**

Afirmaremos esto usando competencias de convivencia familiar donde el alumno se apoye para lograr una significación a la vida propia, a la vida en familia y a la vida con sus otros congéneres.

e) **Desarrollar una conciencia de solidaridad internacional con la selección de lecturas apropiadas que lo lleven a desarrollar un pensamiento crítico.**

Nos valdremos en una competencia de pensamiento social donde se le facilite al alumno habilidades comunicativas y también en habilidades analíticas como razonar, comparar e inferir.

f) **Motivar a los alumnos para la realización de estudios universitarios propiciando textos que lleven esta temática para que realicen una mayor observación a la hora de tomar una decisión sobre su futuro quehacer universitario.**

Resalta a la mano la utilización de una competencia laboral que lo beneficie en la posibilidad de hacer una adecuada elección en su desempeño profesional posterior.

g) **Formar una conciencia educativa para el trabajo mediante la responsabilidad individual y la participación en el campo laboral.**

Se destacará una competencia laboral donde el alumno asumirá roles de liderazgo y de manejo económico.

h) **Fomentar el respeto por los demás y por sus opiniones cuando se tratare de confrontar problemas, de hallar identidades culturales.**

En general, estos aportes se efectuarán mediante competencias democráticas y multiculturales cuando el alumno se enfrente a comprensión de textos que generen comparaciones, razonamiento e inferencias.

El aporte que el inglés puede hacer al logro de los objetivos comunes a todos los niveles, está muy relacionado con las competencias textuales que se desarrollan mediante esta disciplina: La adquisición de elementos gramaticales, de vocabulario, escritura, funciones del lenguaje, la sensibilidad frente a lo cultural, comprensión de textos, etc; le permitirá al estudiante participar en los procesos formativos con una mayor seguridad, coherencia en el discurso y pertinencia en sus juicios, contribuyendo así, de una mejor manera, al logro de los objetivos propuestos.

3. APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

En el área de inglés se proporcionan elementos para el desarrollo de las competencias lingüística y sociolingüística. Es decir se conoce el sistema de la lengua tanto como su forma de aplicarse en sociedad. Así mismo se establecen conexiones con otras áreas del saber que convierten el idioma en un propósito real de aprendizaje.

El manejo de la lengua inglesa le posibilita al estudiante acceder a múltiples y variadas fuentes de información, relacionadas con los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos. Al abordar estos materiales con una actitud crítica, quedará mejor preparado para continuar sus estudios superiores y para vincularse al sector productivo.

La práctica cotidiana de la lectura y la escritura, permiten que el estudiante alcance buenos niveles de interpretación de diferentes clases de textos, de expresión de su pensamiento de manera clara y coherente. La codificación y decodificación de textos, la lectura y la composición de los mismos, activa en los estudiantes procesos mentales relacionados con el razonamiento lógico y analítico que le sirve para solucionar cualquier tipo de problemas.

Al tener oportunidad de conocer otras culturas y confrontarlas con la propia, le permite valorar y consolidar los valores propios de nuestra nacionalidad.

4. APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO

4.1 APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA CLEI II

La enseñanza del Inglés en el ciclo II promueve la adquisición de elementos y códigos que le permitan al estudiante manejar un nivel mínimo de la lengua desarrollando habilidades para desenvolverse en situaciones comunicativas, estableciendo secuencias lógicas en el desarrollo de ideas, a la vez que crece en su dimensión socio afectiva y en valores.

En el área de inglés se pueden trabajar todos los objetivos específicos de la educación básica clei II, porque en sí todas las áreas están involucradas, las matemáticas, tecnología, español, ciencias, valores entre otras.

Los objetivos generales y los específicos están conectados entre sí, porque de los generales surgen los específicos, primero se redactan los generales y de allí se derivan los específicos.

Los objetivos por ciclo pretenden que el proceso de aprendizaje sea continuo y evaluado constantemente, además permite en el educando un desarrollo integral ajustado a sus necesidades y condiciones de vida.

En los objetivos específicos del clei II se trabajan competencias: gramaticales, textuales, semánticas, programáticas, literarias, poéticas, axiológicas, pensamiento crítico, pensamiento social, motrices, artísticas.

En los objetivos específicos además aparecen todos los conceptos que pertenecen al área del inglés: conocimiento del cuerpo, habilidad corporal, formación en valores, habilidades comunicativas, operaciones básicas, medio físico, social y cultural, higiene y salud, medio ambiente.

El área de inglés enriquece el deseo de saber del educando, le brinda una visión diferente de su entorno, nuevas expectativas y lo motiva hacia el aprendizaje.

4.2 . APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA CLEI III Y IV

En el idioma extranjero el estudiante a nivel de secundaria debe llegar a desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. Además desarrollar capacidades reflexivas y críticas sobre múltiples aspectos de la realidad y comprensión de

valores éticos, morales, religiosos y de conciencia en sociedad. Desde muy temprano aprender a desempeñarse con eficacia en el mundo laboral.

El aporte del área al logro de los objetivos en los ciclos Clei III y IV está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su rol en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su auto estima.

5 APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA CLEI V Y VI

El aporte de la asignatura a los logros de los objetivos en los Clei V y VI está centrado en el desarrollo de las habilidades comunicativas que le permitan organizar las ideas alrededor de la lengua con un discurso apropiado, identificando un amplio número de situaciones y roles evidenciado a través de un reconocimiento de capacidades individuales, de las formas particulares de aprender y sus necesidades de aprendizaje.

A lo largo del aprendizaje de esta asignatura no solo se busca reconocer aspectos morfológicos y sintácticos sino también entrar en relación con otras disciplinas y la formación en valores como eje para la valoración de su propia cultura y el respeto por las diferentes formas de pensar.

El aporte de la asignatura (inglés) a los logros de los objetivos de los clei V y VI es el desarrollo de las habilidades básicas en una segunda lengua, el reconocimiento de estructuras y vocabulario básico, que permita la comprensión y producción de textos y la interacción comunicativa.

Permite al individuo tomar una justa visión del valor relativo de su lengua materna, de sus límites, como también de sus cualidades. Es una apertura sobre sí y los demás; le da otra forma de ver y sentir, comprender, en igual forma el ver y sentir del otro (os).

Le sirve al individuo para promocionar la productividad inteligente de la creatividad humana, la promoción de la ciencia y la tecnología, el crecimiento económico, la calidad educativa y el bienestar socio – político y económico de cada individuo, lo lleva a participar en un nuevo proyecto de vida. El contacto con otras lenguas y otras culturas disminuye el etnocentrismo.

Ayuda a adquirir mayor y mejor información para adquirir un conocimiento universal, usando redes, bancos de datos actualizados entre otros. Da como ventaja el estudio del idioma inglés por ser empleado en la tecnología mundial.

A través de las diferentes metodologías se permite a los estudiantes construir nexos con los demás, desarrollar tolerancia, respeto, solidaridad y aprecio por ellos mismos y por los demás seres humanos y se va creando un ambiente en igualdad de condiciones para desarrollar la autonomía y creatividad.

Las diferentes actividades virtuales privilegian el desarrollo de la comprensión auditiva, la adquisición de vocabulario, creando así un aprendizaje integral.

La corrección de errores es flexible e indirecta, se considera como parte del proceso de aprendizaje y, como tal son tratados de manera didáctica y como fuente de conocimiento.

2. OBJETIVOS GENERALES:

Desarrollar las competencias de un estudiante del siglo XXI, de tal manera que el educando pueda acceder a los avances de la ciencia y la tecnología y a la vez prepararse para el desempeño en el sector productivo, como la base para el desarrollo económico, político, cultural, tecnológico, personal y social de su municipio y región.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Estimular el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés (listening, speaking, reading, and writing).

2. Familiarizar a los educandos con las palabras y las estructuras básicas de la lengua.

3. Propiciar actividades que permitan la socialización de conceptos básicos del inglés a su cotidianidad.

4. Crear en el estudiante la necesidad de aprender otro idioma como algo útil y necesario para su vida futura.

5. Mostrarle que el inglés le abre nuevas perspectivas, contribuye a ampliar su horizonte cultural, su ambiente y los requerimientos del mundo futuro.

6. Reafirmarle la gramática contrastiva “inglés y español”.

4. META

Subir el nivel en las pruebas Saber de ingles en cada ciclo, haciendo énfasis del concepto; teniendo como base la contextualización y el modelo de pregunta tipo Icfes (marco europeo)

5. METODOLOGÍA

Investigadores, teóricos y docentes en ejercicio concuerdan al señalar algunas características que hacen que ciertas prácticas pedagógicas sean más acertadas que otras en nuestro esfuerzo por facilitar el aprendizaje de lenguas extranjeras. Podemos decir que las metodologías para trabajar con adultos son más efectivas si se presentan las siguientes características:

- Metodologías activas e interactivas que tienen en cuenta el factor lúdico:

Estas metodologías permiten que los alumnos sean actores que usan la lengua extranjera para comunicarse activamente tanto en el aula virtual, como en circunstancias del entorno que lo requieran. De esta manera se propician procesos de socialización y de construcción del conocimiento y se construyen nexos con los demás, lo cual les permite desarrollar tolerancia, respeto, solidaridad y aprecio por ellos mismos y por los demás seres humanos.

El factor lúdico permite establecer una conexión entre sus actividades usuales en el hogar y en su vecindad con lo que sucede en el salón de clases.

- _Actividades interesantes y significativas centradas en el alumno.

Si el alumno es el centro del proceso de aprendizaje, como se dijo anteriormente, es apenas lógico que las actividades seleccionadas para la enseñanza – aprendizaje reflejen sus intereses y necesidades; de esta manera serán significativas para ellos y se relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana.

- _Actividades que permiten el desarrollo potencial de cada alumno.

Las cuales deben ser apropiadas para las edades y clei. Las actividades para fomentar el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras en adultos, deben desarrollar un sistema de apoyo o andamiaje (“scaffolding”, de acuerdo con Bruner: 1975). Mediante este sistema, las actividades se dividen y organizan de

manera secuencial, para facilitar el proceso. La explotación pedagógica de las actividades escogidas exige tomar en cuenta el estado de desarrollo cognoscitivo y lingüístico en lengua materna actual de los aprendices y las contribuciones de los que intervienen en el proceso.

Dentro de este proceso el maestro asume un papel de facilitador, usando estrategias que permitan al estudiante el descubrimiento de sus propios medios y estilos de aprendizaje. Estas estrategias deben tener en cuenta la formación y desarrollo integral del adulto y permitirle hacer, sentir, observar, reflexionar, descubrir, organizar, suponer, verificar, decidir, resolver, proponer y sobre todo responsabilizarse de sus acciones en la medida de lo posible.

- _Metodologías que integran lo conocido con lo nuevo

Este proceso de reflexión está orientado a hacer que el educando este consciente de la relación que hay entre lo que está aprendiendo con lo que ya sabe, para dar cabida a los conocimientos experiencias que él o ella traen al aula virtual.

En el contexto de aprendizaje de una segunda lengua, lo que el educando conoce es el uso de su primera lengua. Se debe entonces considerar su lengua materna como un recurso valioso para facilitar el acceso a la segunda lengua.

- Metodologías flexibles

Permiten al estudiante el uso de sus estrategias de aprendizaje sin las rigideces extremas de algunas metodologías tradicionales y ofrecen al docente una variedad de actividades y la selección de técnicas y procedimientos apropiados para cada caso. Una escogencia informada, basada en el conocimiento de los principios pedagógicos y metodológicos, permite al docente facilitador virtual ejercer un eclecticismo positivo y benéfico para su labor que se constituye más bien en una síntesis que integra lo mejor de cada enfoque o método propuesto.

- Metodologías ricas en contenidos culturales.

La lengua y la cultura son elementos inseparables. El uso de estrategias que faciliten el acercamiento a las culturas asociadas con las lenguas extranjeras, es de suma importancia, ya que las lenguas son la mejor ventana a las culturas de los pueblos que las hablan.

La familiaridad con otras culturas permite no sólo una mejor valoración de la propia sino también la comprensión, el respeto, el aprecio y la tolerancia por la cultura foránea.

Metodologías que valoran los factores afectivos.

Teniendo en cuenta el papel primordial que juega la afectividad en el desarrollo de los niños (Bruner: 1975; Halliday: 1978) se destaca la importancia de crear una atmósfera afectiva en el salón de clase. La creación de un ambiente en igualdad de condiciones para niños y niñas da confianza y crea condiciones apropiadas para que en conjunto desarrollen su autonomía y creatividad.

CARACTERÍSTICAS Y PRINCIPIOS DE ALGUNAS METODOLOGÍAS

Enseñanza comunicativa de lenguas:

Este enfoque es de origen británico, privilegia el uso del lenguaje como elemento básico en la comunicación a través de la interacción.

Los contenidos son contextualizados, se enfatiza en el uso de situaciones reales o que simulan la realidad, donde los interlocutores expresan sus opiniones, intereses, deseos, gustos, temores, planes, sueños.

Se hace énfasis en el uso de la lengua objeto de aprendizaje y en las funciones del lenguaje, más que hablar acerca de la lengua se hace uso de ella, en consecuencia es importante que el profesor use en cuanto sea posible la lengua extranjera para comunicarse con los estudiantes.

Los contenidos y actividades tienen como centro el estudiante, no sólo como un ser social sino como un individuo con necesidades, motivaciones, intereses y dificultades particulares.

Respuesta física total (TPR:Total Physical Response)

Este método se originó en los Estados Unidos de Norteamérica. Su creador y principal impulsor, James Asher, parte de la convicción de que cuando los estudiantes responden con acciones a las órdenes impartidas por el profesor (o por otros estudiantes) su aprendizaje es mucho más eficiente y su participación activa es más completa.

La característica básica de este método es la respuesta física a órdenes y este hecho permite a los estudiantes el movimiento continuo, aspecto que lo hace atractivo para el trabajo con los educandos.

Las actividades en clase **virtual** privilegian el desarrollo de la comprensión escrita y lectora.

La corrección de errores es flexible e indirecta, imitando lo que generalmente sucede cuando los niños adquieren su lengua materna.

Aprendizaje basado en tareas y proyectos

El aprender haciendo cobra especial importancia dentro de ésta metodología. Se establece una relación estrecha entre la clase de lengua y las demás áreas. Haciendo énfasis en la libertad, igualdad y democracia en el salón de clases, tanto en la selección de temas y proyectos como en la organización, asignación y desarrollo de tareas.

La metodología se centra en el estudiante y la investigación es el procedimiento más utilizado para desarrollar los temas. La cooperación entre los estudiantes representada en el trabajo grupal es muy importante, ya que permite la socialización, la negociación, el consenso, el respeto por las diferencias y el logro de un trabajo armónico, con un producto común: autonomía y responsabilidad de los estudiantes en la planeación y ejecución de tareas.

Enseñanza enfocada en el contenido académico

En este enfoque las metas del currículo de la enseñanza de la lengua extranjera son ampliadas para incluir el refuerzo de las metas del currículo general de la escuela.

La adquisición de conocimientos es tan fundamental como la adquisición de la lengua. Los contenidos provienen de un área del currículo general de la escuela y son contextualizados para la comunicación real y académica. Enfatiza la transferencia de conceptos que tiene el alumno en su lengua materna a la lengua extranjera.

Lenguaje integral (whole language)

Este es un movimiento pedagógico surgido en los Estados Unidos de Norteamérica en la década de los 80 y que originalmente se utilizó en la enseñanza del inglés como lengua materna.

Luego se extendió a contextos bilingües y recientemente algunos de sus principios se han implementado en situaciones de enseñanza de lenguas extranjeras.

El lenguaje se aprende del todo a las partes. En nuestros inicios como usuarios de un idioma percibimos e intentamos secuencias de sonidos y palabras. Más tarde adquirimos conciencia de las partes que conforman ese todo.

El lenguaje es personal y social. Las actividades deben desarrollar ambos aspectos permitiendo al aprendiz su desarrollo personal y su integración a la sociedad mediante la interacción con los demás.

Las lecciones deben centrarse en el aprendiz y éste debe usarlas para entender, crear, descubrir y explorar el mundo que le rodea. Construyendo de esa manera su aprendizaje.

Las lecciones deben ser significativas y útiles aquí y ahora. Las motivaciones que los niños tienen para aprender difieren de las de los adultos, entre otros aspectos, por su inmediatez. Mientras que los adultos aprenden con miras al futuro, los niños tienen usualmente interés y motivaciones presentes y quieren resultados inmediatos. Esta opinión es reforzada por autores como Pluckrose, quien se refiere a los niños como criaturas del momento, que trabajan mejor y con más éxito cuando los objetivos son claros, de fácil comprensión e inmediatos.
Es aconsejable establecer un nexo entre las clases de lengua extranjera y las de otras áreas. Lo anterior va a permitir un aprendizaje más integral, por cuanto el establecimiento de estos nexos refuerza los conceptos y conocimientos desarrollados y adquiridos en otras áreas, contribuye a la consolidación de un proyecto pedagógico e inclusive puede servir de modelo.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

En el área de ingles se busca la apropiación de los diferentes conceptos por parte del estudiante con las siguientes estrategias y actividades de enseñanza Virtual:

- **TALLER**

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores.

Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

- **VIDEO VIRTUAL**

Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe:

- Formular los objetivos con anterioridad.
- Definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica.
- Organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y siguiendo una secuencia.
- Excelente resolución y sonido.

Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

Además el desarrollo del área tendrá presente la alternativa didáctica planteada en los Lineamientos Curriculares que según Escobedo[1] tiene un doble objetivo: Proponer en forma clara un procedimiento general para enseñar la segunda lengua ilustrada con ejemplos, y fundamentar la propuesta en una reflexión epistemológica y pedagógica, la cual realizaremos a través del "FORO VIRTUAL "sintetizamos así:

- Inicie cualquier tema nuevo planteando un problema o temática de la realidad.
- Asegúrese de que todos los estudiantes hayan entendido el mismo problema.
- Inicie la discusión sobre el problema.
- Pedir a los estudiantes que expliciten los modelos desde los cuales argumentan en la discusión.
- Realice un balance de las implicaciones para el modelo de los resultados.
- Invite a los estudiantes a establecer implicaciones del nuevo modelo construido.

○ ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Son las actividades que permiten reforzar los diferentes temas o unidades en el área, estas pueden ser:

- ❖ Presentaciones virtuales
- ❖ Lectura e interpretación de documentos
- ❖ Trabajos en grupo y elaboración de informes.
- ❖ Trabajo experimental (Laboratorios virtuales)
- ❖ Trabajos de investigación

---

[1] Sánchez E., Pedro A. Teoría y práctica de la Orientación en la escuela: Un enfoque psicológico. México: El Manual Moderno. Plaza Valdés. 2003.

- ❖ Análisis y sustentación de videos
- ❖ Socialización de consultas y unificación de criterios
- ❖ Sustentación escrita de los conceptos adquiridos

7. EJES CONCEPTUALES DEL ÁREA.

Competencia es un "saber hacer en contexto", es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un con-texto particular y que cumplen con las exigencias específicas del mismo. En el examen de estado las competencias se circunscribirán a las acciones de tipo interpretativo**,** argumentativo y propositivo que el estudiante pone en juego en cada uno de los contextos disciplinarios que hacen referencia, por su parte, al conjunto móvil de conceptos, teorías, historia epistemológica, ámbitos y ejes articuladores, reglas de acción y procedimientos específicos que corresponden a un área determinada."

Acciones de tipo interpretativo: Comprenden las acciones orientadas a encontrar el sentido de un texto, de una proposición, de un problema, de una gráfica, de un mapa, de un esquema, de los argumentos en pro o en contra de una teoría o de una propuesta, entre otras; es decir, se funda la reconstrucción local y global de un texto.

Acciones de tipo argumentativo: Involucran todas aquellas acciones que tienen como fin dar razón de una afirmación y que se expresan en la explicitación de los por qué de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías con el ánimo de justificar una afirmación, en la demostración matemática, en la conexión de reconstrucciones parciales de un texto que fundamenten la reconstrucción global, en la organización de premisas para sustentar una conclusión, en el establecimiento de relaciones causales, etc.

Acciones de tipo propositivo: Hacen referencia a las acciones de generación de hipótesis, de resolución de problemas, de construcción de mundos posibles a nivel literario, de establecimiento de regularidades y generalizaciones, de proposición de alternativas de solución a conflictos sociales, de elaboración de alternativas de explicación a un evento, a un conjunto de eventos, o a una confrontación de perspectivas presentadas en un texto, etc.

Académico: implica poner en juego las competencias básicas para interactuar de manera exitosa en los contextos disciplinarios (Biología, Física o Química), lo cual supone el manejo de sus referentes teóricos y pautas de acción. Se orienta a la posibilidad de hacer ciencia; requisito básico para el desarrollo científico del país.

Cotidiano: En este ámbito se ponen en juego las acciones que le permiten al sujeto desenvolverse como consumidor crítico ante las innovaciones tecnológicas y científicas.

Laboral: El carácter integral de este ámbito permite afirmar que las actuaciones que en él se realicen tienen como paradigma las competencias que se desarrollan en los contextos disciplinares e interdisciplinares, esto significa que el patrón de referencia para desenvolverse en este ámbito esta dado por el saber-hacer en la segunda lengua y sujeto a la validación por parte de pautas específicas marcadas por el espacio laboral. Los planteamientos precedentes sobre el marco común europeo y educación constituyen el escenario que articula y fundamenta la propuesta evaluativa para esta área en el contexto del nuevo examen de estado.

Acorde con la noción de competencia como las acciones que un sujeto realiza cuando interactúa significativamente en un contexto, a continuación se describen aquellas que se pretenden evaluar en situaciones problema de cada una de las disciplinas que conforman el área.

Pluralidad: esencial del ser humano y de sus múltiples relaciones, es la apertura mental, la transdisciplinariedad del conocimiento.

Flexibilidad: es despliegue de interacción, construcción permanente, reflexión constante, apertura crítica y auto correctiva, relativización del conocer.

Creatividad: proceso innovador de las reflexiones elaboradas. Parte de la concepción de educar al ser humano en sus posibilidades y procesos analógicos, intuitivos, holísticos y sinérgicos.

Mejorabilidad: La condición propia de lo que siempre puede y quiere ser mejorado, parte de la reflexión crítica y reconstructiva permanente de la practica y de los procesos y disponibilidad para el cambio.

Presencialidad: es la responsabilidad de afrontar, al actuar, al vivir el aquí y el ahora, el ser como un presente que da sentido al pasado y al porvenir.

Currículo: El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen ala formación integral y la construcción de la identidad nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas educativas y llevar a cabo el proyecto educativo e institucional.

.

8. PROBLEMA DEL ÁREA O NIVEL

- Demasiadas personas en el sitio de conexión no permite una adecuada concentración.
- La falta por parte de los alumnos de apropiarse del vocabulario.
- Poca responsabilidad en el cumplimiento con materiales sugeridos para clase, presentación de actividades y realización de consultas al material complementario.
- La poca integración de la materia a otras áreas.
- Poca dedicación semanal a ingresar a la plataforma virtual.

9. EVALUACIÓN.

Para la evaluación se tiene en cuenta el nuevo examen del estado para la educación superior, los lineamientos curriculares y el decreto 1290 de 2009, en el área de Humanidades: Ingles, la cual se debe realizar de forma permanente y continua, grupal e individual.

La evaluación debe jugar un papel orientador e impulsador del trabajo de los y las estudiantes. Para ello el docente debe transmitir su interés y preocupación permanente para que el grupo de estudiantes pueda desempeñarse bien desde sus dificultades individuales. Además debe ser permanente, realizándose a lo largo de todo el proceso enseñanza-aprendizaje y no solo como actividades terminadas de una unidad o de un periodo académico.

8.1. FORMAS DE EVALUAR:

Tipos de pruebas o evaluaciones para verificar los logros propuestos desde los módulos del modelo pedagógico:

1. Pruebas objetivas:

- Se denominan pruebas técnicas, pruebas cerradas, pruebas tipo test, pruebas de conocimiento y pruebas tipo Icfes.

2. Pruebas de ensayo:

-Se denominan pruebas o evaluaciones abiertas de composición escritas tres o más preguntas.

3. Pruebas practicas:

- Son pruebas de ejecución, pruebas de laboratorio, pruebas de ejercicio, evaluación de destrezas motoras y habilidades.

- Se evalúa el trabajo de sesión desde la participación escrita, con presentaciones en Power Point, preguntas y aportes en los chat, trabajos y talleres, socialización de las noticias e informes de laboratorio.

8.2. COMPETENCIAS

Las competencias que evalúa el Icfes en el área de Ingles es la competencia comunicativa que se divide en: lingüística, pragmática y la sociolingüística, para potenciar en el estudiante la participación en conversaciones en las que pueda explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.

El estudiante que sea competente en el área, debe resolver un problema en un contexto determinado utilizando los conceptos vistos, además, se desarrollan y se evalúan las competencias generales de escritura y lectura de textos en Ingles.

El Módulo de Auto-instrucción Virtual de Ingles, promueve en los estudiantes (haciendo uso de sus saberes previos), la capacidad para interactuar con diferentes tipos de textos, aumentando los niveles de comprensión y profundización lectora, tanto de carácter relacional como intertextual**, atendiendo a los componentes del marco común europeo,** que los estructuran como unidades de sentido, dirigida a plantearle al estudiante una reflexión en torno a:

- qué es lo que dice el texto: contenidos – conceptuales e ideológicos.
- cómo lo dice: organización micro, macro y superestructural y selección de estrategias de organización.
- para qué lo dice y por qué lo dice: pragmática textual o relación entre las situaciones de comunicación y las circunstancias de enunciación.
- Cuándo lo dice: relaciones temporales referidas al momento de la enunciación con lo enunciado.
- quién lo dice o lo propone: incluye las categorías de narrador, personajes y demás roles en la enunciación.

Pretendiendo que el estudiante logre:

- ✓ **Leer**
- ✓ **Escribir**
- ✓ **Hablar**

En los estándares básicos de competencias del Ministerio de Educación Nacional[2] La competencia comunicativa se compone de:

Competencia lingüística. Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destre zas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

Competencia pragmática: Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales.

Competencia sociolingüística: Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

9. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO:

Los estudiantes llegan a las instituciones con una extraordinaria habilidad para dar sentido al mundo que los rodea, para construir su significado y conocimiento y para crear sus propias realidades. Durante estos procesos, muestran una innata habilidad para pensar, para comprender, recordar, imaginar, crear historias en sus mentes, preguntar, hablar y por supuesto, para aprender. Traen consigo su propio bagaje de conocimiento personal, sus propias disposiciones y un cúmulo de experiencias, intereses y fortalezas que conforman un potencial sobre el cual deben basarse la enseñanza y el aprendizaje.

Así mismo, no se puede desconocer que durante el proceso de “aprender” y en ese esfuerzo por desarrollarse en todas sus dimensiones, niños y niñas, al igual que jóvenes manifiestan estilos que plasman su sello personal, sus ritmos diferentes para avanzar en los procesos y unos procedimientos, ó “un saber hacer” natural, que traducen esos mundos interiores y particulares. Si conocemos todas

[2] **SERIE** GUÍAS Nº 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés

estas especificidades de cada persona podemos recrear y organizar verdaderas acciones pedagógicas.

Por todo lo anterior, podría decirse que una buena estrategia de seguimiento sería en primera instancia realizar tareas virtuales que tengan en cuenta estos aprendizajes o conocimientos previos de los estudiantes, con el complemento de los contenidos, de muchos informes de retroalimentación y del diseño de experiencias con diferentes enfoques metodológicos.

De esta manera cada docente logra comprender y aprender mucho sobre cómo los estudiantes aprenden, más específicamente, cómo los estudiantes responden a ciertos enfoques de enseñanza. Igualmente la realización de talleres y actividades en general que estén relacionados con los diferentes contenidos y que a su vez brinden al educando la libertad de plasmar su propio ritmo en el proceso.

Los conceptos básicos deben ser adquiridos en la lengua nativa del estudiante y luego reforzados en la segunda lengua.

Las lecciones deben reforzar la autonomía y la confianza en el estudiante para así aumentar su autoestima y seguridad, aspectos determinantes en el aprendizaje.

La buena literatura tiene un papel primordial en el aprendizaje de una segunda lengua: lecturas de cuentos por parte del estudiante, igualmente composiciones orales y escritas donde su complejidad dependerá del nivel de los estudiantes, de esta manera escribirá palabras, oraciones ó párrafos para mostrar su comprensión y asociaciones relacionadas con lo leído.

Las estrategias de seguimiento mantienen una estrecha relación con las estrategias metodológicas pues a través de la implementación de estas últimas es que podemos analizar el proceso de “aprehensión” en el alumno.

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación ayuda al docente a obtener una retroalimentación útil sobre el qué, el cómo, el cuánto y con cuánto éxito están aprendiendo los estudiantes, por lo tanto esta debe ser continua, manteniendo las siguientes características en lo posible:

- Énfasis en la meta- cognición (autorregulación, habilidad para aprender) y destrezas conativas (la motivación y otras áreas afectivas que influyen en el aprendizaje y el éxito escolar).

- Darle mucho énfasis a la construcción de saberes y su aplicación, lo que conlleva a una evaluación pertinente y significativa para los alumnos.

- Algunas actividades que podrían realizarse con este fin serían: solución de talleres, corrección de los mismos, presentaciones en Power Point, interpretaciones de textos ó gráficos, verificación y construcción de conceptos, exámenes tipo ICFES, diálogos, lecturas con su respectiva entrevista, composiciones y apropiación de la lengua.

10. PLANES DE ÁREA POR COMPONENTES

En las siguientes tablas se observa el plan de Ingles por componente desde la básica secundaria hasta la media, modalidad de **C**iclos **L**ectivos **E**speciales **I**nductivos **-** CLEI.

12- PLANES DE ÁREA POR COMPONENTES

En las siguientes tablas se observa el plan de Ingles por componente desde la básica secundaria hasta la media, modalidad de **C**iclos **L**ectivos **E**speciales **I**nductivos - CLEI.

Area : Humanidades	**Materia: Ingles**					
CLEI III						
Unidad uno						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Escritura y vocabulario	Conjugar el verbo to be en presente y pasado. Identificar los pronombres personales. Aplicar los adjetivos posesivos en oraciones. Emplear las preposiciones en escritos y diálogos. Formular preguntas con sentido. Emplear las expresiones there are y there is.	El 100% de los estudiantes utiliza e identifica el verbo to be en presente y pasado en diferentes personas. El 95% de los estudiantes identifican los pronombres y su respectiva conjugación del verbo to be. El 100 % de los estudiantes reconoce los tiempos progresivos. El 95% de los estudiantes identifica la formulación para hacer preguntas, empleando correctamente los adjetivos y la expresión there is y there are.	Ciencias Naturales: los estudiantes utilizan la conjugación del verbo To be en lecturas de Ciencias Naturales.	Medio ambiente: los estudiantes utilizan la conjugación del verbo To be en lecturas de Ciencias Naturales donde se evidencien los cambios climáticos por la contaminación ambiental.	Identifica gramaticalmente las oraciones en pregunta y los adjetivos, como también los pronombres personales. Conjuga el verbo to be en presente y pasado. Aplica correctamente los posesivos en oraciones. Emplea las preposiciones en escritos y diálogos, la expresión there is y there are.. Reconoce los tiempos progresivos Utiliza y diferencia la estructura de los tiempos progresivos en la oración.	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.

Area : Humanidades	Materia: Ingles					
CLEI III						
Unidad dos						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Escritura y vocabulario	Formular preguntas con sentido. Expresar oraciones en presente simple. Emplear los adverbios de frecuencia en oraciones, textos y diálogos. Transformar sustantivos de singular a plural. Identificar las oraciones en forma de pregunta. Clasificar los sustantivos en contables y no contables.	El 100% de los estudiantes formula preguntas con sentido y expresa oraciones en presente simple. El 95% de los estudiantes domina el presente simple, los adverbios de frecuencia y el plural de los sustantivos, reconoce los tiempos progresivos, identifica las oraciones que formulan preguntas y clasifica los sustantivos en contables y no contables.	Ciencias Naturales: los estudiantes utilizan la formulación de preguntas con sentido en lecturas de Ciencias Naturales.	Medio ambiente: los estudiantes utilizan los adverbios de frecuencia y el plural de los sustantivos en lecturas donde se evidencien los cambios climáticos por la contaminación ambiental.	Emplea correctamente la estructura para realizar preguntas. Expresa oraciones en presente simple. Identifica los adverbios de frecuencia. Emplea correctamente los sustantivo is y there are. Identifica los tiempos progresivos. Formula oraciones en forma de pregunta. Clasifica los sustantivos en contables y no contables.	Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.

Area : Humanidades	Materia: Ingles					
CLEI III						
Unidad tres						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Escritura y vocabulario	Distinguir los cuantificadores y su uso. Expresar y utilizar oraciones en presente y pasado simple. Identificar el verbo poder.	El 100% de los estudiantes formula preguntas con sentido e identifica el verbo poder. El 95% de los estudiantes identifica las oraciones que formulan preguntas con sentido.	Ciencias Naturales: los estudiantes utilizan la formulación de preguntas con sentido en lecturas de Ciencias Naturales.	Medio ambiente: los estudiantes construyen lecturas con sentido donde se evidencien los cambios climáticos por la contaminación ambiental.	Formulación de oraciones en forma de pregunta. Identificación de oraciones en forma de pregunta. El estudiante utiliza correctamente la estructura gramatical en presente y pasado simple. Identificación d el verbo poder.	Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.

Area : Humanidades	Materia: Ingles					
CLEI III						
Unidad cuatro						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Lectura y vocabulario .	Identificar los comparativos y superlativos. Reconocer los pronombres objeto. Distinguir los adverbios de los adjetivos. Identificar los comparativos y superlativos. Desarrollar oraciones en presente simple. Reconocer los verbos modales y emplear oraciones imperativas. Identificar los tiempos progresivos. Reconocer los verbos modales. Emplear oraciones imperativas.	El 100% de los estudiantes identifica los comparativos y superlativos, los verbos modales y emplea oraciones imperativas. El 95% de los estudiantes reconocen los pronombres objeto, distinguen los adverbios de los adjetivos, identifican los comparativos y superlativos y desarrollan oraciones en presente simple.	Ciencias Naturales: los estudiantes identifican los adverbios y adjetivos, los verbos como modales e identifica la estructura imperativa en lecturas de Ciencias Naturales.	Medio ambiente: los estudiantes construyen lecturas con sentido donde se evidencien los cambios climáticos por la contaminación ambiental.	Utiliza y reconoce las reglas gramaticales para comparativos y superlativos. Reconoce los pronombres objeto. Distinción de adverbios de los adjetivos. Identificación de comparativos y superlativos. Construcción de oraciones en presente.	Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), fi rst, second... (orden temporal), en enunciados sencillos.

Area : Humanidades	Materia: Ingles					
CLEI IV						
Unidad uno						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Lectura y vocabulario	Identificar el presente simple. Reconocer las oraciones imperativas y superlativas. Diferenciar los verbos en pasado.	El 100% de los estudiantes emplea los tiempos progresivos, expresa planes futuros e intenciones. El 95% de los estudiantes identifica el presente y reconocen los tiempos progresivos, reconocen las oraciones imperativas y la diferencia entre superlativos y comparativos, también reconocen los diferentes verbos en pasado.	Ciencias Naturales: los estudiantes identifican los tiempos progresivos, los superlativos y comparativos en lecturas de Ciencias Naturales.	Medio ambiente: los estudiantes construyen lecturas con sentido (utilizando tiempos progresivos, superlativos y comparativos) donde se evidencien los cambios climáticos por la contaminación ambiental.	Diferenciación y empleo los tiempos progresivos. Identificación del presente simple y de los tiempos progresivos. Utiliza correctamente la estructura gramatical del tiempo futuro. Reconocimiento de las oraciones imperativas. Distinción del pasado con los verbos regulares e irregulares. Diferenciación entre comparativos y superlativos	Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.

Area : Humanidades	Materia: Ingles					
CLEI IV						
Unidad dos						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Lectura y vocabulario	Identificar tiempos progresivos. Distinguir un verbo regular de un irregular. Identificar sitios y situaciones. Reconocer oraciones que expresan una condición.	El 100% de los estudiantes identifica un verbo regular y uno irregular y escribe oraciones para expresar una condición El 95% de los estudiantes Expresará planes futuros y describirá algunos sitios y situaciones, además, expresan una condición y escriben párrafos cortos sobre acciones que suceden en el pasado y continúan en el presente.	Ciencias Naturales: los estudiantes identifican los verbos regulares e irregulares y escriben oraciones donde expresan una condición en diferentes contextos y en Ciencias Naturales.	Medio ambiente: los estudiantes construyen lecturas con sentido (utilizando verbos regulares e irregulares) donde se evidencien los cambios climáticos por la contaminación ambiental.	Reconocimiento y utilización de verbos regulares e irregulares. Expresión de planes futuros e intenciones y oraciones utilizando una condición. Descripción de sitios y situaciones. Identificación y uso del presente perfecto.	Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.

Area : Humanidades	Materia: Ingles					
CLEI IV						
Unidad tres						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Lectura y vocabulario	Identificar y aplicar los tiempos continuos, las características gramaticales de los verbos irregulares y auxiliares para el futuro. Reconocer la concordancia entre el sujeto y el verbo en una oración y la forma de los pronombres reflexivos Identificar características gramaticales de los verbos irregulares y los auxiliares para el futuro.	El 100% de los estudiantes identifica y aplica los tiempos continuos, las características gramaticales de los verbos irregulares y auxiliares para el futuro. El 95% de los estudiantes identificaran los pronombres reflexivos y los diferentes verbos en pasado, además expresan eventos en futuro.	Ciencias Naturales: los estudiantes identifican los verbos regulares e irregulares y escriben oraciones utilizan los pronombres reflexivos en diferentes contextos y en Ciencias Naturales.	Medio ambiente: los estudiantes construyen lecturas con sentido (utilizando pronombres reflexivos y verbos regulares e irregulares) donde se evidencien los cambios climáticos por la contaminación ambiental.	Diferenciación, empleo y utilización de los tiempos continuos, estructuras para pasado y futuro y los pasos para realizar una oración con sentido completo. Descripción de eventos que ocurren en el presente. Distinción de verbos en presente y verbos continuos.	Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.

Área : Humanidades	Materia: Ingles					
CLEI IV						
Unidad cuatro						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Escritura y vocabulario	Expresar y utilizar oraciones en pasado perfecto. Describir eventos en relación con otros eventos. Usar vocabulario para contar historias. Utilizar correctamente la estructura para el presente perfecto.	El 100% de los estudiantes identifica y utiliza correctamente la estructura para el presente y pasado perfecto. El 95% de los estudiantes confirma alguna información que sucedió en el pasado pero que continúa en el presente y expresan acontecimientos en pasado perfecto.	Ciencias Naturales: los estudiantes identifican la estructura para el presente y el pasado perfecto en diversos contextos y en Ciencias Naturales.	Medio ambiente: los estudiantes construyen lecturas con sentido (utilizando la estructura del presente y pasado perfectos) donde se evidencien los cambios climáticos por la contaminación ambiental.	Identificación y utilización correcta del presente perfecto en una oración. Lee y escribe encabezados y artículos del periódico. Redacción haciendo buen uso de los adverbios de tiempo. Utilización correcta de la estructura gramatical en pasado perfecto. Identificación de combinaciones verbales. El estudiante se refiere a las personas, sitios y cosas con cláusulas adjetivales.	Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.

Area : Humanidades	Materia: Ingles					
CLEI V						
Unidad uno						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Lectura y vocabulario	Identificar características gramaticales de los adverbios. Reconocer las actividades que comienzan en un tiempo indefinido del pasado	El 100% de los estudiantes identifica las características gramaticales de los adverbios. El 95% de los estudiantes expresará algunas actividades en presente y pasado perfecto, usando adecuadamente los adverbios de frecuencia.	Ciencias Naturales: los estudiantes identifican la estructura para el presente y el pasado perfecto en diversos contextos y en Ciencias Naturales.	Medio ambiente: los estudiantes construyen lecturas con sentido (utilizando características gramaticales de los adverbios) donde se evidencien los cambios climáticos por la contaminación ambiental.	Identificación y utilización correcta de los adverbios. Uso del presente y el pasado perfecto en oraciones. Aplicación de los adverbios de frecuencia. Conversación sobre noticias actuales	Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.

Área : Humanidades	Materia: Ingles					
CLEI V						
Unidad dos						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Lectura y vocabulario	Identificar correctamente la voz pasiva en diálogos y oraciones. Extraer cosas que han sido descubiertas o inventadas. Explorar ideas para el futuro.	El 100% de los estudiantes emplea correctamente la voz pasiva en diálogos y oraciones. El 95% de los estudiantes comprenderá como los inventos mejoran nuestras vidas y hablarán sobre sus planes para el futuro.	Ciencias Naturales: los estudiantes emplean correctamente la voz pasiva en diversos contextos y en Ciencias Naturales.	Medio ambiente: los estudiantes construyen lecturas con sentido (utilizando la voz pasiva) donde se evidencien los cambios climáticos por la contaminación ambiental.	Expresión correctamente en vos pasiva de forma escrita. Comprensión de catálogos universitarios. Completa los formularios para la universidad. Descripción de inventos y descubrimientos que se han hecho.	Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.

Área : Humanidades	Materia: Ingles					
CLEI V						
Unidad tres						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Escritura y vocabulario	Describir y narrar eventos usando las cláusulas de forma escrita.	El 100% de los estudiantes describe y narra eventos usando las cláusulas de forma escrita. El 95% de los estudiantes formularán sugerencias y darán consejos sobre un tema determinado. Harán descripciones conectando ideas.	Ciencias Naturales: los estudiantes emplean correctamente las clausulas en diversos contextos y en Ciencias Naturales.	Medio ambiente: los estudiantes construyen lecturas con sentido (utilizando las clausula) donde se evidencien los cambios climáticos por la contaminación ambiental.	Descripción y narración de eventos utilizando las estructuras gramaticales para las cláusulas. El estudiante da sugerencias y consejos. Construcción de descripciones con las cláusulas adjetivales.	Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector.

Area : Humanidades	Materia: Ingles					
CLEI V						
Unidad cuatro						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Escritura y vocabulario	Expresar deseos y hablar sobre lo que pudo haber sido. Concepto de have y has como verbo auxiliar. Participio pasado de los verbos. Preposiciones for, Since. Concepto de HAD como auxiliar. Participio pasado de verbos conectores WHEN / WHILE Estructura HAVE / HAS BEEN. Participio presente de verbos principales	El 100% de los estudiantes sabe expresar sus deseos y hablar sobre lo que pudo haber sido. El 95% de los estudiantes expresarán sus ideas en pasado y presente, así como sus deseos de lo que pudo haber sido	Ciencias Naturales: los estudiantes emplean correctamente los diálogos en diversos contextos y en Ciencias Naturales.	Medio ambiente: los estudiantes construyen lecturas con sentido donde se evidencien los cambios climáticos por la contaminación ambiental.	Habla y utiliza correctamente la estructura para el condicional en pasado. Expresar deseos. Hablar sobre lo que pudo haber sido. Entiende el significado de los verbos más preposiciones.	Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.

Area : Humanidades	Materia: Ingles					
CLEI VI						
Unidad uno						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Lectura y vocabulario	Reconocer los diferentes tiempos y aplicarlos en contextos específicos. Expresar opiniones para dar alternativas. Escribir conceptos y definiciones.	El 100% de los estudiantes reconoce los diferentes tiempos y los aplica en contextos específicos. El 95% de los estudiantes expresan sus opiniones y comprenderán ideas principales de un texto escrito.	Ciencias Naturales: los estudiantes emplean correctamente los tiempos en diversos contextos y en Ciencias Naturales.	Medio ambiente: los estudiantes construyen lecturas enfocadas a la conservación del medio ambiente, con sentido, donde se evidencia la utilización de tiempos de los verbos.	Identificación, reconocimiento y aplicación de los diferentes tiempos. El estudiante lee algunas historias y fábulas con propósitos específicos. Construyendo historias usando conectores de secuencia. Ampliación del vocabulario usando sinónimos y antónimos	Identifico el punto de vista del autor. Hago inferencias a partir de la información en un texto.

Area : Humanidades	Materia: Ingles					
CLEI VI						
Unidad dos						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Lectura y vocabulario	Reconocer y utilizar los condicionales al escribir situaciones concretas. Identificar conjunciones y conectores y su función dentro de un texto.	El 100% de los estudiantes reconoce y utiliza los condicionales al escribir situaciones concretas. El 95% de los estudiantes expresarán sus opiniones y escriben textos conectando ideas correctamente.	Ciencias Naturales: los estudiantes emplean correctamente los condicionales en diversos contextos y en Ciencias Naturales.	Medio ambiente: los estudiantes construyen lecturas enfocadas a la conservación del medio ambiente, con sentido, donde se evidencia la utilización de los condicionales.	Aplicación e identificación correcta de los condicionales. Construcción de opiniones para discutir alternativas. Descripción de personas, cosas y actividades detalladamente. Identificación de palabras claves en un texto.	Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor. Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.

Area : Humanidades	Materia: Ingles					
CLEI VI						
Unidad tres						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Lectura y vocabulario	Reconocer los sustantivos compuestos en párrafos y oraciones. Reconocer sustantivos compuestos. Diferenciar voz pasiva de voz activa	El 100% de los estudiantes reconoce los sustantivos compuestos en párrafos y oraciones. El 95% de los estudiantes comprenderán los sustantivos compuestos y expresarán hechos en voz pasiva.	Ciencias Naturales: los estudiantes emplean correctamente los sustantivos compuestos en párrafos y textos de Ciencias Naturales y otras áreas.	Medio ambiente: los estudiantes construyen lecturas enfocadas a la conservación del medio ambiente, con sentido, donde se evidencia la utilización de los sustantivos compuestos.	Identificación y utilización de los sustantivos compuestos en párrafos y oraciones. Construcción de oraciones en voz pasiva. Identificación y reconocimiento de sustantivos compuestos. Escribe sobre diferentes temas en el aula virtual.	Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.

Area : Humanidades	Materia: Ingles					
CLEI VI						
Unidad cuatro						
Componente	**Objetivos específicos**	**Metas de calidad**	**Interdisciplinaridad**	**transversalidad**	**Desempeños**	**Indicadores**
Lectura y vocabulario	Identificar los verbos compuestos en diferentes textos. Identificar los tipos de textos. Dar y recibir instrucciones para realizar alguna actividad.	El 100% de los estudiantes identifica los verbos compuestos en diferentes textos. El 95% de los estudiantes aprenderá a dar y recibir instrucciones. Identificará los tipos de textos.	Ciencias Naturales: los estudiantes emplean correctamente los verbos compuestos en párrafos y textos de Ciencias Naturales y otras áreas.	Medio ambiente: los estudiantes construyen lecturas enfocadas a la conservación del medio ambiente, con sentido, donde se evidencia la utilización de los verbos compuestos.	Utilización de los verbos compuestos en los diferentes textos. Comprensión del significado de los sufijos y prefijos. Narración de eventos históricos. Seguimiento de algunas instrucciones.	Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. Identifico el punto de vista del autor.

13. CRITERIOS DE ADMINISTRACIÓN

De ahí la importancia de establecer criterios de administración del área de humanidades asignatura de Ingles:

TRABAJO EN EQUIPO: Los educadores del área de humanidades requieren de un trabajo mancomunado para exponer la didáctica del área, plantear reflexiones, llegar a conclusiones sugeridas por la razón, proponer estrategias metodológicas, o sea, un equipo de alto desempeño.

EVALUACIÓN COMPARTIDA: Es para detectar los progresos o deficiencias de los estudiantes; es necesario acordar con cuales logros, indicadores y criterios se va evaluar de tal forma que el estudiante sea promovido al grado siguiente.

PLANEACIÓN CONJUNTA: El equipo cooperativo de docentes planea el área con base a los patrones, que son: reflexión pedagógica y curricular; adquirir y compartir un sentido acerca de la pedagogía y currículo de enseñanza. Planea de manera conjunta los ejes temáticos, competencias, dimensiones, dominios, niveles y criterios de acuerdo con los métodos del área.
Actúa de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidas en el equipo cooperativo.

OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS: El equipo del trabajo del área aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de cada uno de los integrantes del equipo.

14. PERFIL DEL ESTUDIANTE QUE EL ÁREA DESEA FORMAR.

Se pretende formar personas independientes y autónomas, capaces de construir su propio concepto, con un pensamiento crítico, investigativo de si mismo y de su entorno. Interesado en explicarse lo que sucede a nivel internacional y de la necesidad de una segunda lengua.

COMO EL ÁREA APORTA AL CONOCIMIENTO DE LA MISIÓN, VISIÓN Y EL PERFIL DEL ESTUDIANTE.

MISIÓN: El área aporta al cumplimiento de la misión institucional, en el contexto natural, social y cultural a través de la interacción y mejoramiento del entorno, conocimiento de una segunda lengua, manejo de valores, auto-reflexión y la sensibilización.

VISIÓN: El área de humanidades busca aprovechar de manera adecuada los recursos que le ofrece el entorno en el cual se desenvuelve posibilitando la excelencia de la educación desde la vivencia de los valores y la convivencia.

PERFIL: El área de humanidades es forjadora inicial de auto-normas a partir del momento en que el estudiante aprende a conocerse a si mismo y posteriormente a relacionarse con su entorno. Personas pensantes y críticas de su entorno y la forma como esté lo afecta.

15. BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares. Cooperativa editorial magisterio.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA, Luis Amigó. Lineamientos para la construcción de un currículo pertinente para el Mpio dela institución. Diciembre del 2000.

ORTIZ CEPEDA, Diva. Nuevo ICFES preuniversitario. Editorial Voluntad. Santa Fé de Bogotá, 2000.

http://www.icfes.gov.co/index.php?option=com_content&task=view&id=419&Itemid=992.

Examen de Estado de la educación media. Icfes Saber 11°: Qué se evalúa. Cómo se interpretan los resultados individuales- Bogotá, agosto de 2010.