PLAN DE ÁREA INGLÉS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

TABLA DE CONTENIDO

Identificación
Enfoque pedagógico
Presentación
Diagnostico general del área
Justificación
Objetivo General
Objetivos específicos
Estándares (conjuntos de grados) Competencias
Competencias ciudadanas
Competencias laborales
Derechos básicos de aprendizajes (D.B.A.)
Unidades temáticas
Primaria.
Secundaria
Distribución de tiempo por periodos lectivos
Indicadores de desempeño.
Metodología
Evaluación
Bibliografía

PLAN DE ÁREA INGLÉS

GRADOS: TRANSICION - 11º

DOCENTES RESPONSABLES

- Lic.: Ana Críales Escaño
- Lic. Ana Isabel Julio Arrieta.
- Lic. María Comas de Hoyos.
- Lic. Ignacio de Jesús Cuello España
- Lic. Arnold José Camero Quevedo.
- Mag. Eugenia Prins Niño.

AÑOS DE ACTUALIZACION 2024 ACTUALIZADO POR:

- Lic. María Comas España (Subcoordinadora De Primaria)
- Lic. Ana Isabel Julio Arrieta (Coordinador (Area Secundaria)
- Lic. Ignacio Cuello España
- Lic. Arnol Camero Quevedo

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto colombiano, el inglés tiene carácter de lengua extranjera. Dada su importancia como lengua universal, el Ministerio de Educación ha establecido dentro de su política mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, permitiendo mejores niveles de desempeño en este idioma, El Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a "lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables". Este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo. Con el fin de dar coherencia a dicho plan, fue necesaria la adopción de un lenguaje común que estableciera las metas de nivel de desempeño en el idioma a través de las diferentes etapas del proceso educativo.

2. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA

A. Justificación

En la actualidad el aprendizaje del idioma Ingles se hace necesario ya no como idioma extranjero sino como una segunda lengua a raíz del mundo evolucionario y competitivo tanto a nivel local como global. Por ello se puede decir que esta tarea de aprender inglés no es una simple asignatura más dentro de las otras que componen un plan de estudio de un currículo, sino que es un área indispensable tanto para los estudiantes como para los profesionales ya que por medio del Idioma Inglés se presenta un sin número de oportunidades para tener acceso al conocimiento tecnológico y científico, además obtención de empleo en cualquier lugar del mundo. Por lo tanto, se ha tenido en cuenta en este Plan de Área de Ingles los enfoques, estándares y sugerencias del M.E.N., en los lineamientos curriculares. Prácticas Educativas, Enseñanza de Idiomas Adicionales de la Academia Internacional de la Educación. Considerándose además que el conocimiento del Idioma Inglés es uno entre los requisitos para ingresar a la Educación Superior.

B. Enfoque del área

De la misma manera es indiscutible adoptar una propuesta innovadora con metodología y estrategias que hagan asequible a los educandos el conocimiento y apropiación del Idioma tanto oral como escrito, en una forma descompilada para el maestro y el estudiante. Que, en el desarrollo de las actividades escolares además de enseñar y aprender, maestros y estudiantes se disfruten de esta tarea.

- Fomentar en los estudiantes el interés por la comunicación oral y escrita en el idioma inglés mediante el desarrollo de las distintas actividades a desarrollar en el aula y fuera de ella.
- Hacer uso de la lúdica, la actuación y el drama incluyendo en lo posible

vocabulario, temas gramaticales y contenidos contemplados en las unidades a desarrollar.

- Desarrollo de trabajo de consulta y taller en grupo para socializar en clase para permitir al estudiante su participación individual y grupal.
- Llevar al estudiante a emplear correctamente las ayudas didácticas y pedagógicas dentro del aula y fuera de ella.
- Para el desarrollo de las temáticas en el área de inglés se utiliza el enfoque "constructivista" que se implementara en todas las áreas del saber de la institución.

3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

3.1. OBJETIVO GENERAL

- Adquirir al máximo el conocimiento, apropiación y dominio del idioma Ingles tanto oral como escrito.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar habilidades para interpretar y comunicarse a través de la escucha y la expresión oral en inglés.
- Desarrollar el idioma inglés como instrumento de comunicación estratégica en diversas áreas del desarrollo humano.
- Identificar relaciones de causa y efecto en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos.

3.3. META

Lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables.

METAS DE APRENDIZAJES GENERALES DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS LOS NIVELES (BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA)

- Ampliar y profundizar el razonamiento de las disciplinas, procesos y técnicas que permitan el ejercicio de la interpretación, argumentación, análisis y solución de los problemas de las ciencias, la técnica y la vida cotidiana en las prácticas de un idioma extranjero.
- Usar los contenidos y las formas de información con su propio esfuerzo en el

desarrollo de las actividades para la práctica investigativa.

- Profundizar en el campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con las capacidades e intereses de los educandos en el campo laboral.
- Desarrollar parte de sus habilidades comunicativas y se prepara para acceder a niveles de conocimientos más complejos es por esto que, a través de la enseñanza del inglés, el estudiante:
- Desarrolla una actividad favorable hacia está área del conocimiento y hacia su adquisición que le permita lograr una comprensión de los niveles básicos, procesos comunicativos y estructuración gramatical de la lengua para lo cual.

Desarrolla las habilidades comunicativas:

- ✓ Habla, escucha, lectura y escritura para reconocer la presencia del inglés en diversas situaciones de la vida general y en sus contextos.
- ✓ Actúa en situaciones cotidianas y acciones de la vida real de acuerdo con modos propios de la aprehensión de un idioma extranjero.
- ✓ Logra un nivel de desempeño óptimo que corresponda a su etapa de desarrollo.

4. MARCO LEGAL

Las normas colombianas que definen, regulan Y DAN PAUTAS PARA EL DISEÑO del currículo en los diferentes establecimientos educativos del país son directamente los siguientes:

NOMBRE DEL DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN DEL DOCUMENTO
Derechos del aprendizaje	Los Derechos Básicos del Aprendizaje se estructuranguardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos De Competencia (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuesto por cada grupo de grado. Debe tenerse encuenta que los DBA son un apoyo para el desarrollo de propuesta curriculares que pueden ser articulado con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los proyectos educativos institucionales, Proyecto Educativos Institucionales materializados en los planes de área y de aula.
Iso9001-2015	Actualmente debe destacar que el sistema de gestión de calidad, realiza actualizaciones en su version2015 el cual tiene un enfoque basado en Riesgo, por ende,se está intentado implementar normas de seguridad que estén en concordancia con el sistema preventivo Comunalista, en nuestra institución Educativa Comunal de Versalles

Constitución política de Colombia	Es un conjunto de reglas que establécela forma en que debemos comportarnos todos los que vivamosen Colombia para que exista bienestar y podamos vivir en paz
Plan nacional de desarrollo 201-2018	Tiene como objetivo construir una Colombia en pazequitativa y educada en armonía con los propósitos del gobierno Nacional, con las mejores prácticas y estándares internacionales, y con la visión de planeación de largo plazo prevista por los objetivosde desarrollo sostenido
Plan decenal de educación 2010-2020	Se define como un pacto social por el derecho a laeducación y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo del país en el próximodecenio
Ley 1651 de 2013	Disposiciones ley de bilingüismo Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera
Ley 375 de julio 4 de 1997	Tiene como finalidad la presente ley Debe promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en lavida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano
Ley 115 de 8 de febrero 1994	Por la cual se expide la ley general de educación
Ley 1620 del 2013	"Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de

	la violencia escolar "
Decreto 869 de 17 de marzo de 2010	Reglamenta el examen de estado de la educaciónmedia saber 11.
Decreto 4904 de 16 de diciembre de 2009	Por el cual se reglamenta la organización , oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y sedictan otras disposiciones
Decreto 1290 de 16de abril de 2009	Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de losniveles de educación básica
Decreto 1860 de 5 de agosto de 1994	Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
Decreto 366 de febrero 9 de 2009	Por medio del cual se reglamenta la organización delservicio de apoyo pedagógico para la atención de losestudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva
Decreto 1965 2013	Por el cual se reglamenta la ley 1620 de 2013, que crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos , la educación para la sexualidad y la prevención ymitigación de la violencia escolar
Decreto 1038 del 25de marzo del 2015	Por cual reglamenta la catedra de la paz dentro de laenseñanza obligatoria en los establecimientos oficiales o privados de educación preescolar, básicay media estará :" la educación para la justicia , la paz , la democracia , la solidaridad , la confraternidad , el cooperativismo , y , en general , la formación en los valores humanos

Resolución 2343 de 1996	Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal , contemplado en la ley 115/94
Directiva MinisterialNo. 004	Orientaciones para aplicar el decreto 1850 de 2002
Directivas ministerialNo. 29	Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y lo que él debe aprender ,formados como ciudadanosen valores éticos ,respetuosos de lo público , que cumplan sus deberes y convivan en paz.
Lineamientos curriculares idiomas extranjeros	Lineamientos curriculares idiomas extranjeros
Indicadores de logros curriculares	Los lineamientos curriculares y los indicadores de logros, pero en la práctica hay muchos otros elementos científicos, culturales y tecnológicos que ejercen una regulación efectiva. Se espera abrir unos horizontes amplios de búsquedas y construcción de consenso en relación con indicadores que nos permitirán detectar e interpretar como se avanza hacia la consecución tanto de logros nacionales como de los logros que, además de los anteriores, se propongan las religiones y las instituciones.
Estándares competencias ciudadanas	Estándares competencias ciudadanas formando para la ciudadanía es un trabajo de equipo y no hay delegarlo solamente a la escuela y la familia , se aprende también por la calle ,en los medios de comunicación, en las relaciones entre el estado y lasociedad civil y en cualquier situación comunitaria

Ley No. 1732 1 sept 2014	En ley 1732 se establece la catedra de la paz como de obligación cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. Y según el decreto 1038 , por el cual reglamenta la ley 1732 de esta catedra, " todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia de catedra de la paz antes del 31 de diciembre de 2015"
Guía No. 22 Estándares básicos de competencias de lenguas extranjeras :ingles	Los estándares básicos de competencia en lengua extranjera: ingles, constituyen "criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tiene derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia". Los cuales adicionalmente contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado. La meta plantea que los estudiantes de undécimo Grado alcancen un nivel intermedio de competencia en inglés (Nivel b1 , según el marco común para lenguas : Aprendizaje, enseñanza y evaluación), que les permita comunicarse en el idioma , apropiarse de conocimientos y utilizarlos efectivamente en situaciones reales de comunicación
Guía 33	Descentralización de la educación y su objetivo es hacer efectivo el derecho fundamental a la educación de los niños, y jóvenes colombianos
Guía 21 Currículos Pertinente	En ellas se encuentran ubicadas las competencias laborales a nivel generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

Serie de guías No.34para el mejoramientoinstitucional	Autoevaluación y plan de mejoramiento
Código de la infanciay la adolescencia	Definiciones y comentarios sobre la ley de infancia yadolescencia
Concilio vaticano II	Encíclica y documentos de la iglesia Concilio Vaticano II continua siento la "Carta magna" de la iglesia para nuestro tiempo. Animados con estaesperanza para la iglesia y para el mundo, os invitamos a conocer mejor los documentos conciliares, a realizar un estudio del mismo más intenso y profundo, a penetrar mejor la unidad de todas sus constituciones, decretos y declaraciones la riqueza de su conjunto.
El sistema educativo Comunal de Versalles	El sistema preventivo comunista (SPS) o sistema preventivo del Comunal de Versalles se refiere al método educativo desarrollado por la congregación salesiana a partir de la experiencia educativa de donBosco
POL	El pol es "un punto de referencia para todos los proyectos y las programaciones de los organismos deanimación y gobierno, de las comunidades y de las obras de la inspectoría" "El proyecto orgánico inspectoría presta las opciones fundamentales que guían el desarrollo de la inspectoría t asegura la continuidad y la coherencia de las decisiones"

Formato de prueba TIPO ICFES y saber	Los resultados de estas pruebas y análisis de los factores que inciden en los mismo permiten que los establecimientos educativos, las secretarias de educación, el ministerio de educación nacional y la sociedad en general identifiquen los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiant5es colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales y , a partir de las mismas ,definan planes de mejoramientoen sus respectivos ámbitos de actuación.
Plan operativo pastoral	Registró por medio del cual se controlan las actividades pastorales en las obras salesianas en la inspectoría. El Proyecto Laico o formación conjunta se encuentran en concordancia con el sistema preventivo salesiano cuyo lema es "prevenir no reprimir" y que se realiza a través de la propuesta pastoral salesiana 2018, desarrollándolo en 3 etapas de forma transversal y trimestral
BA de inglés de 1°a 11°	Los derechos básicos de aprendizaje se estructuranguardando coherencia con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias en lenguas extrajeras: ingles. Permitiendo identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en lengua extranjera. El plan nacional de desarrollo 2014 – 2018 2 todos por un nuevo país "tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa. El ministerio de educación nacional se hace partícipe de esta meta y pone todos sus esfuerzos en establecer la cantidad y la equidad en elcontexto educativo a través de programas como "Colombia Bilingüe" cuyas acciones se

	enmarcan dentro de la gran meta de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025 por consiguiente. Los derechos básicos de aprendizaje inglés. De los grados 1° a 11°, son herramientas que buscan que nuestros estudiantes alcancen un nivel de inglés que les permitan comunicarse, interactuar y compartir conocimientos, de manera que puedan potencializar sus capacidades humanas y profesionales. Los DBA son un complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares que pueden ser articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los proyectos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los proyectos educativos institucionales materializados en los planes de área y de aula.
DIA E	Estrategia para que los directivos, docentes y personal administrativo puedan reflexionar y analizar el desempeño educativo de su institución, representando en el índice sintético de calidad educativa – ISCE.
PIVSA	**Practica integral de vida salesiana (PIVSA)** Es entendido como un constructo fundamental de realización espiritual ,personal y social, en permanente ajuste y transformación , de acuerdo con la edad evolutiva , las circunstancias , el entorno , el contexto. El proyecto de vida está inmerso, de pocas o muchas formas, en la diversidad del aprendizaje y el desarrollo, no es un proyecto más, ni mucho menos aparte, es el corazón

	de la formación humanaintegral.
Plan nacional de lasTIC	Busca que, todos los colombianos se informen y se comuniquen haciendo uso eficiente y productivo de las TIC, para mejorar la inclusión social y argumentarla competencia.
LEY 1341 de 2009	Por cual se define principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones –TIC –

5. MARCO TEÓRICO

En la actualidad dominar el idioma inglés se ha convertido en una necesidad fundamental para enfrentar los desafíos del siglo XXI, en un programa donde predomina la globalización, la competividad entre los sistemas educativos, la internacionalización de las profesiones y el avance científico y tecnológico. Si conoce dicho idioma, a cualquier profesional se le abrirán muchas puertas en el mundo laboral y se le facilitará la mejor de oportunidades. De ahí que las universidades estén llamadas a lograr la excelencia en la formación de profesionales capacitados en las áreas específicas de su profesión, con conocimientos solidos de un idioma extranjero, especialmente el inglés, al ser considerado el idioma universal.

En la adquisición de un idioma que no es nuestra lengua materna es común hablar indistintamente sobre "segunda lengua" o "lengua extranjera", sin embargo, cabe hacer una distinción entre estos dos términos con un ejemplo. En el caso de la lengua inglesa hablamos del inglés como Segunda Lengua (English as a Second Language ESL) cuando el medio en el que vive el alumno es de habla inglesa, por ejemplo, personas que aprenden inglés viviendo en Estados Unidos o Canadá. En nuestro caso hablamos inglés como lengua extranjera (English as a Second

Language ESL), pues en el medio en el que se desenvuelven nuestros alumnos "el español" es la primera lengua o lengua materna.

Hablar inglés constituye, hoy por hoy, parte esencial de la formación integral de una persona inserta en un mundo cuyas fronteras se cruzan continuamente. La formación académica y personal actual requiere que un individuo pueda relacionarse con otras sociedades para tener acceso al desarrollo del conocimiento y al debate de ideas; de esta manera, podrá confrontar sus posturas y definir su inserción en el mundo. La sociedad Colombiana ha avanzado en la comprensión de que hablar inglés permite estar con el mundo y que es una vía para dar a conocer nuestra cultura y defender nuestra identidad.

Esto explica que sea en la enseñanza del idioma ingles donde se han producido los mayores adelantos y una proliferación de enfoques, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje. A continuación, describiremos brevemente los más importantes.

El método de gramática-Traducción – The Grammar Translation Method

Es el primer método que estuvo vigente en la enseñanza de idiomas extranjeros desde 1840 a 1940 y con algunas modificaciones sorprendentemente es aun utilizado en el mundo de hoy, aunque como una estrategia combinada con otras. A este método en un inicio se lo dominaba el método clásico y se utilizaba básicamente para enseñar el latín y el griego.

El método Directo – The director Method

Desarrollado en Francia y Alemania por Sauverur and Berlitz por los años 1880 quienes pensaban que se podía aprender una nueva lengua extranjera sin el uso de traducción, es decir sin recurrir a la lengua nativa del estudiante. Este método implicó un cambio radical en la enseñanza de idiomas ya que este fue el primer

intento para convertir una situación de aprendizaje tradicional en un verdadero uso de L2, ya que con estos métodos los estudiantes tienen la oportunidad de comunicarse en lengua extranjera (L2) por medio de una variedad de ejercicios.

El método audio-lingual – The Audio lingual Method

Nace en 1950, estaba orientado a la fluidez en la conversación. El idioma se enseñó con atención a la pronunciación y a la repetición intensa de ejercicios de sustitución en forma oral, no escrita Response TPR trata de enseñar la lengua a través de actividades físicas y la reducción del estrés en los estudiantes, ejercicios de repetición (Brown, 2001; Richards and Rogers, 2001). La destreza auditiva es una destreza fundamental en este método, sin embargo, presenta un límite y es que el aprendizaje de otra lengua no es solamente seguir o dar órdenes o instrucciones.

6. MARCO CONTEXTUAL

La población estudiantil se caracteriza por ser heterogénea, desde el punto de vista estructural y social, proveniente de diferentes partes del país y particularmente del área rural del departamento de Bolívar, de donde han tenido que salir en calidad de desplazados, también se está notando la llegada de estudiantes provenientes de la República Bolivariana de Venezuela, de padres colombianos. En cuanto a la composición socioeconómica, se ubican en los estratos 1 el 94% y 2 el 6% de las familias usuarias, dedicadas mayormente a la economía informal, principalmente a la venta de comestibles producidos de manera artesanal en los hogares, y de otras actividades como la pesca, mototaxismo, el servicio doméstico, albañilería y ebanistería. El 100% de las familias que componen la comunidad educativa residen en sectores marginados o de invasión, ubicados al sur de Magangué, en los barrios Versalles, Alfonso López, Primero de Mayo, Nueva Colombia, Nueva Venecia, Costa Azul, El Carmen, Barrio Sur, Si se puede, Buenos Aires, Girardot, Maracaná, entre otros. En la composición étnico-cultural, no se perciben diferencias significativas, por cuanto la mayoría son productos del mestizaje que se ha venido dando en Magangué desde que se convirtió en puerto comercial y fluvial, al cual concurren inmigrantes de todas las regiones colombianas

Muchos de los estudiantes que como es reconocido, hablan español, cuando intentan aprender el idioma inglés a través de cursos, talleres, videos, sufren una gran decepción cuando desconocen el vocabulario básico del área y se quedan estancadas, de allí la desmotivación y el bajo rendimiento en el idioma extranjero., por lo tanto se hace de especial interés que la enseñanza de esta lengua extranjera parta de los primeros grados de su educación para que al llegar a la secundaria este familiarizados con algunos vocablos y estructuración de dicho idioma y no cause apatía y traumatismos.

Una de las condiciones para que los estudiantes alcancen las competencias básicas del idioma extranjero contempladas en este plan es que sigan las instrucciones presentadas en el plan con su docente. Para alcanzar este objetivo se hace necesario el estudiante tenga como recurso el apoyo de un texto guía, los útiles escolares necesarios para el desarrollo de la misma como son: libreta de apuntes, diccionario con vocablos actualizados, que cada sede cuente con el servicio de internet para un mejor desarrollo de las actividades escolares y el apoyo incondicional de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo de tareas de profundización fuera de la escuela.

7. MARCO CONCEPTUAL

7.1. LINEAMIENTOS CURRICULARES

Lineamientos Curriculares para el Área de Idiomas Extranjeros en la Educación Básica y Media comprende:

A. Contextualización
B. Elementos y enfoques del currículo de idiomas extranjeros
C. Formación continua del docente de idiomas extranjeros
D. Las nuevas tecnologías en el aprendizaje de idiomas extranjeros

A. Contextualización

La clave: superar las barreras idiomáticas para encontrarnos.

Las condiciones críticas tanto económicas como ecológicas del sistema mundial, las particularidades de Colombia y la realidad de una creciente brecha entre los países con sistemas económicos consolidados frente a países que padecen precariedades económicas, requieren una redefinición del desarrollo humano y un nuevo énfasis sobre el conocimiento científico y tecnológico en la educación formal.

Este es un desafío para muchas culturas con su diferenciación económica y política y con sus valores culturales - locales.

Múltiples civilizaciones hoy en día se confrontan a nivel mundial, en una competencia intelectual que determina el acceso desigual a recursos, calidad de vida y creatividad. Tales procesos exigen una nueva manera de percibir el mundo, de generar una comunicación intercultural, de tal manera que los actores sociales tengan la posibilidad de afirmar su identidad, ¡de desarrollar las habilidades

comunicativas necesarias para interactuar y tener el mismo reconocimiento como creadores y fuentes de mensajes.

La Ley 115 determina, a partir del artículo 67 de la Constitución, como uno de los fines de la educación "El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad".

Asimismo, resalta la necesidad de promover la adquisición de por lo menos una lengua extranjera desde el ciclo de primaria. Siendo coherentes con esto, se hace necesario introducir en el ámbito escolar un concepto de cultura que valore la presencia de grupos étnicos claramente diferenciados de acuerdo con lenguas, religiones, valores y diferencias socio-económicas. Es necesario apoyar entonces, modelos educativos que permitan atender y desarrollar armónicamente los diferentes modelos culturales que se dan cita en el país y en el mundo promoviendo así el respeto por la diversidad cultural.

Se propende, entonces, porque la enseñanza de las lenguas extranjeras sea prospectiva para responder a las necesidades de la multiculturalidad. Corresponde esto a una visión prospectiva del siglo XXI en el que un alto porcentaje de los colombianos deberá tener acceso al conocimiento de las lenguas extranjeras como condición para mejorar el proceso de construcción de una sociedad más cohesionada, que presente las distintas identidades culturales con mayor equidad con un modelo de desarrollo sostenible personalizado.

Aunque suele pensarse que el español está llamado a una vocación de universalidad que evitaría el esfuerzo de aprender otras lenguas, también es cierto que la superioridad no está en quien presta su lengua para hacerse comprender sino del lado de quien conoce la lengua del otro y comprende en consecuencia su manera de ser, de pensar, de sentir, en una palabra, su sicología. Si se reconoce la

posibilidad de practicar una enseñanza de las lenguas que sea eficaz y rentable, será necesario entonces admitir la necesidad de enseñar en el grupo nacional o monolingüe de español, el mayor número de lenguas extranjeras.

Este acceso a una o varias lenguas extranjeras le permitirá al individuo tomar una justa visión del valor relativo de su lengua

materna, de sus límites, como también de sus cualidades. Es la mejor apertura que cada uno puede hacer sobre sí mismo y sobre otros. Acceder, mediante el uso satisfactorio de otra lengua a otra cultura, a otra forma de ver, de sentir y de pensar, es adquirir el sentido de lo relativo en la traducción de las ideas y de los conocimientos. Es, en fin, comprender al otro.

La condición privilegiada de nuestro país, respecto de sus recursos naturales, exige mayor inversión en la formación de recursos humanos para posibilitar la conservación de tales riquezas teniendo en cuenta los avances a nivel mundial ya que el deterioro del medio ambiente está determinado actualmente por la implementación de prácticas modernas de intervención sobre la naturaleza. De acuerdo con esto, se hace necesario promocionar la productividad inteligente, la creatividad humana, la promoción de la ciencia y la tecnología, el crecimiento económico, la calidad educativa y el bienestar socio- político y económico del hombre colombiano. Se trata, en consecuencia, de promover desde todos los ámbitos y en particular desde el educativo, la formación de ciudadanos competentes que asuman el compromiso de participar en un nuevo proyecto de vida.

Lo anterior indica que la posibilidad de que Colombia compita adecuadamente con otros países depende de la realización de un enorme esfuerzo a nivel educativo, encaminado a elevar en la población la capacidad competitiva frente a otras sociedades. Por esto, se hace necesario que un elevado porcentaje de colombianos domine por lo menos una lengua extranjera, lo cual permitiría el acceso masivo a

información sistematizada concerniente a los avances científicos y tecnológicos. Esto nos permitiría dejar de ser consumidores acríticos de ciencia y tecnología y pasar a endogenizarlas o a producirlas al tenor de nuestras necesidades, de tal manera que a la par que reconozcamos y sistematicemos nuestros aportes, podamos apropiarnos de lo que se produce a nivel mundial.

También es importante acceder a una formación de alta calidad por medios de información y comunicación que permitan la integración de bases conceptuales para la adquisición de un conocimiento universal. Para ello se requiere tener acceso a materiales de aprendizaje de gran riqueza conceptual, pedagógica y creativa, tener la posibilidad de usar sistemas interactivos, redes y extensos bancos de datos permanentemente actualizados. En estos procesos cobra vital importancia la comprensión y el empleo de otras lenguas, principalmente la lengua internacional más empleada en las tecnologías: el inglés.

B. Elementos y enfoques del currículo de idiomas extranjeros

- Aprendizaje de la Segunda Lengua

Nuevos desarrollos, Nuevos planteamientos. El conocimiento de una lengua extranjera a partir del Ciclo de Primaria supone respecto de precedentes reglamentaciones y a partir de la Ley General de Educación, ¡un cambio estructural, que obedece a razones de mercados lingüísticos y a razones psicopedagógicas. Las primeras resultan obvias: quien no domina varias lenguas es considerado en determinados ámbitos profesionales y sociales como un individuo casi analfabeto. Las segundas razones son el resultado de estudios realizados por diversos grupos, han demostrado, que es posible aventurar teorías y modelos didácticos que describen con cierta exactitud en qué consisten los procesos de desarrollo

interlingual y de desarrollo intercultural, ejes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Aportes recientes, producto de la re-conceptualización y re contextualización de planteamientos en torno a la educación en lenguas extranjeras y en educación bilingüe muestran, por ejemplo, que el aprendizaje simultáneo de diversas lenguas no perturba los demás aprendizajes, sino que los favorece. Así mismo un conocimiento apropiado de la lengua materna contribuye a que las representaciones que se hacen los individuos sobre los procesos y las estrategias de su adquisición contribuyan al aprendizaje de otras lenguas as í como a la reflexión sobre la incidencia de los factores individuales en los procesos de adquisición Los aportes también hacen referencia al momento de dar inicio a una lengua extranjera y hacen énfasis en la iniciación temprana para facilitar su adquisición. Para el caso colombiano la Ley General de Educación ordena su introducción en el ciclo de primaria.

Por otra parte, ante la percepción de una enseñanza ineficaz y un aprendizaje de las lenguas extranjeras en la escuela hoy desprestigiado y limitado, muchos estudiosos del tema, opinan que el problema se halla en los planteamientos pedagógicos que se realizan y que, para no perturbar el aprendizaje, se deben tomar en cuenta aspectos tales como la edad de los alumnos, sus motivaciones, el estatus de cada lengua en cuestión y, sobre todo, proponer un enfoque metodológico adecuado.

Se observa mayor nivel de conciencia lingüística que suele manifestarse en el interés por comparar los sistemas lingüísticos y una mayor atención a la interferencia lingüística, es decir, mayor conciencia de la posibilidad del error.

Miembros de una comunidad en la que se usan dos códigos especialmente en forma oral, tienen que aceptar la diversidad lingüística como un fenómeno característico

de la propia realidad y, por lo tanto, de la propia experiencia vital. En conclusión, conciencia lingüística y conciencia social.

Los individuos perciben que las lenguas se aprenden mediante su uso, tanto académico como escolar o social

Como se dijo antes, hay más claridad sobre el desarrollo de los procesos de adquisición de una segunda lengua y mayor conciencia de las limitaciones que persisten y de las nuevas inquietudes que surgen en la práctica. Por ejemplo, las hipótesis sobre apropiación de lenguas extranjeras se hallan todavía muy subordinadas a las teorías que tratan de explicar la adquisición de primeras lenguas. Así se ha dado lugar a posiciones divergentes como creer que los procesos de apropiación de primeras y segundas lenguas son semejantes mientras que otros aseguran que se trata de procesos diferentes, Gaonac'h (1987).

No se ha avanzado significativamente en la definición de las variables que intervienen en el aprendizaje de lenguas más all á de las ya estudiadas: alumno, medio social, medio escolar, profesores, material didáctico, programas, estructura institucional, entre otras. Actualmente se avanza en el estudio de la variable estatus de las lenguas.

Al hablar del estudiante aún se identifican los aspectos cognitivos (aptitud e inteligencia), los aspectos afectivos (actitud, motivación y personalidad) y otras variables individuales, que interactúan con las anteriores (edad, sexo, medio y estrategias) Este tipo de relaciones persisten en las investigaciones y evaluaciones

La terminología todavía es confusa; términos como estrategias cognitivas y estrategias comunicativas, competencias, enfoques, métodos, técnicas y habilidades indicadores entre otros ameritan una definición de campos. La integración de los contenidos en unidades didácticas de tipo procesual o por tareas no es un camino

fácil. Murcia (1991), señala al respecto que "el modelo dista mucho de estar totalmente perfilado". Las causas lógicamente apuntan a las carencias arriba mencionadas lo que han llevado a trivializar el enfoque por tareas el cual a veces parece más un retorno a los centros de interés que propugnaba el método directo

Lo anterior muestra algunos aspectos de los avances y sugerencias para nuevos desarrollos en la adquisición de las lenguas y es por lo tanto una invitación al debate, a la exploración de las prácticas educativas y ia búsqueda de nuevas formas para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas.

C. Formación continua del docente de idiomas extranjeros

Como se dijo anteriormente, los procesos interlingual e intercultural cumplen un papel muy importante en las enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras. Una amplia franja de la investigación que se lleva a cabo sobre adquisición de segundas lenguas consiste en estudios para describir el desarrollo interlingual y los estadios de adquisición de la segunda lengua. En la actualidad se está en condiciones de plantear que quienes aprenden una segunda lengua deben pasar por una determinada serie de estadios para producir la versión correcta de la lengua extranjera, pero no se dispone de descripciones precisas de estos estudios para todas las estructuras de la lengua. En desarrollo de estos procesos se describe cómo los aprendices alcanzan logros en el conocimiento de la segunda lengua para la organización y comprensión del lenguaje recibido (input)2 y para la expresión espontánea (output) en la interacción. Por otra parte, se dan a conocer algunas formas características de la interdependencia que existe entre estos procesos y los procesos socioculturales

Se denomina desarrollo interlingual a todo proceso por el que debe pasar quien está aprendiendo la lengua extranjera para ser capaz de hablarla tan bien o casi tan bien

como un hablante nativo. Muchas facetas de este desarrollo son similares para todos, y habrán de pasar por unos estadios evolutivos obligatorios, de la misma forma que ocurre en la adquisición de la lengua materna.

METODOLOGIA

Las estrategias metodológicas resultan muy importantes para aprender un idioma puesto que son herramientas para la participación auto dirigida y activa. Es pertinente considerar en qué medida los procesos pedagógicos brindan un tipo de orientación al estudiante para descubrir alternativas que faciliten a través de estas estrategias, el desarrollo de su competencia comunicativa. Así, pues adecuadas estrategias de aprendizaje, generan un incremento en la competencia y una mayor autoconfianza.

De esta manera damos a conocer algunas estrategias metodológicas utilizadas en el área de inglés.

Uso de materiales auténticos: sea aquellos que fueron creados con un propósito comunicativo, tales como libros, folletos y revistas en lengua extranjera, grabaciones, propagandas, avisos, anuncios, fotocopias.

Se utiliza el Word phrases, vocabulary. Ready comprehesion, write, listen, como fuente de conocimientos, como parte del proceso de aprendizaje y como tal son tratados de manera didáctica. La corrección de errores es flexible e indirecta, imitando lo que generalmente ocurre cuando los niños adquieren su lengua materna.

Se permite el movimiento continuo de los estudiantes, cuando responden con acciones a órdenes impartidas por el profesor, lo cual hace más activa la clase. Esta actividad, privilegia el desarrollo de la comprensión auditiva, la adquisición de vocabulario y el habla. Los estudiantes, escuchan constantemente las órdenes del profesor y de esta manera adquieren gran familiaridad con los sonidos del idioma

que se estudia, al mismo tiempo que aumentan de manera considerable su vocabulario, mediante la observación de las acciones del docente y compañeros. Cuando los estudiantes, se sienten más seguros, inician de manera espontánea el uso del lenguaje hablado y toman el lugar del profesor para impartir órdenes.

Utilización de imágenes y objetos concretos, que el maestro describe, o formula preguntas sobre él. Los estudiantes inicialmente responden en frases cortas de una o dos palabras. Posteriormente, en la etapa de producción oral, el maestro pide al niño que describa un cuadro o un objeto y este responde, empleando el lenguaje que ha desarrollado y aun con errores. Finalmente el estudiante describe algo o intercambia ideas con sus compañeros con mayor fluidez.

Se respetan ritmos de aprendizaje en los estudiantes. Actividades como juegos dramas y trabajos

En los contenidos y actividades, se tiene en cuenta el estudiante como centro, no solo como ser social, sino como un individuo con necesidades, motivaciones, interés y dificultades particulares

Se respeta el silencio inicial de los estudiantes y cuando se sientan más seguros se les permite usar la lengua de acuerdo con su desarrollo personal.

Utilización de recursos del medio tanto del salón de clases como de la escuela o colegio y de la comunidad en general, dependiendo menos del texto guía.

Se tiene en cuenta que por medio de la memoria los estudiantes guardan y recuperan la información como por ejemplo la presentación de sonidos en la memoria y la revisión gramatical.

El docente de la institución debe ser realista en cuanto al tiempo que se necesita para aprender una lengua extranjera. Dos o tres horas semanales durante once años no van a producir hablantes avanzados.

RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

En la actualidad el MEN nos entregó textos guías "ENGLISH PLEASE" para los grados 9-10 y 11. Este material sirve da apoyo en la clase de inglés ya que viene estructurado metodológicamente para el grado

INTENSIDAD HORARIA

Grado	Intensidad horaria semanal	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo	Total
1	1					
2	1					
3	1					
4	1					
5	1					
6	3					
7	3					
8	3					
9	3					
10	3					
11	3					

EVALUACION

Desde el área de idiomas en la I.E Comunal de Versalles los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo se emplean:

- Preguntas sobre el procedimiento
- Cuaderno de los estudiantes
- Textos guías (MEN)
- Pruebas escritas.

PLAN DE ACCION HACIA LA META DE LA EXCELENCIA (HME) DESDE EL PLAN DE AREA

Grado			
Posibles soluciones para los aprendizajes evidenciados para mejorar	Revisión a (plazo)		
	Corto	Mediano	Largo
En el reporte de aprendamos			
En el reporte de supérate	X		
Pruebas saber		X	
Pruebas internas	X		
Caracterización de comprensión de lecturas en estudiantes de 3 y 4		X	
Informe por colegio, aterrizando resultados	X		

COMISIONES DE EVALUACION Y PROMOCION

Repitencia Deserción

La deserción se da por cambios de barrio o de ciudad y en algunos casos por enfermedad.

Cuando haya dificultades se realizará acciones pedagógicas como plan de apoyo, refuerzo en la casa etc.

EJEMPLO DE PLAN DE APOYO

IE_____SEDE_____AREA_____GRADO_____

fecha	desempeño dificultad que presenta	actividades propuestas desde el material	Actividades extras	Fecha seguimiento	Compromiso del estudiante	Compromiso padre del padre de familia

PLAN DE ACCION HACIA LA META DE LA EXCELENCIA (HME) DESDE EL PLAN DE AREA

Semana	Posibles soluciones para los aprendizajes Evidencias por mejorar	Actividad de intervención	Chequeo
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8			
9			
10			

ARTICULACION CON PROYECTOS TRANSVERSALES

Nos articulamos con proyectos del medio ambiente, ética, Edu.fisica, ciencias naturales, sociales, matemáticas, lecto- escritura, castellano y democracia y paz.

MÓDULO 1: GLOBALIZACIÓN:

FENÓMENOS SOCIALES GRADO SUGERIDO: 9º

Tiempo sugerido: 24-27 horas para instrucción y evaluación Nivel MCER: B1.1

Después, se encuentran las funciones de la lengua y los objetivos generales como se muestra a continuación:

Funciones de lengua	**Objetivos sugeridos.**
• Dar opiniones sobre fenómenossociales actuales. • Justificar puntos de vista sobrefenómenos sociales actuales. • Dar y solicitar información relacionada con fenómenossociales actuales. • Describir experiencias pasadas yplanes futuros relacionados con fenómenos sociales actuales. • Expresar condiciones relacionadas con fenómenossociales actuales.	• Intercambiar información sobre temas académicos através de juegos de roles. • Producir textos expositivos orales y escritos de medianaextensión relacionados con temas académicos. • Identificar relaciones de causa y efecto en textos expositivos orales y escritosde mediana extensión relacionados con temas académicos.

Seguido, se halla una relación de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés a los que se apunta en el módulo. También se indica la página de la Cartilla 22 en la que se encuentran dichos estándares. Estos han sido numerados para facilitar su presentación.

Luego, encontraremos los indicadores de desempeño los cuales se presentan como enunciados expresados en tercera persona del singular y muestran las diferentes acciones que los estudiantes deberán realizar para lograr la meta propuesta en la unidad. Los indicadores se dividen en indicadores del saber, saber hacer y saber ser.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SUGERIDOS		
SABER	**SABER HACER**	**SABER SER**
• Reconoce opiniones y puntosde vista. • Reconoce vocabulario relacionado con fenómenos sociales actuales. • Identifica el orden temporal deacciones pasadas y futuras. • Infiere consecuencias derivadas de una acción.	• Identifica ideas relacionadas con el efecto de las TIC en la vida diaria en textos expositivos orales y escritos usados en clase. • Solicita información sobre actividades diarias relacionadas con uso de TIC a sus compañeros a través de preguntas de información (Wh-questions) previamente elaboradas. • Da información sobre sus actividades diarias relacionadas con uso de TIC a sus compañeros a través de un vocabulario y estructuras	• Muestra respeto y tolerancia hacia puntos de vista diferentesal propio. • Participa activamente en lasactividades propuestas en clase. • Reconoce las ventajas y desventajas de las TIC en suvida diaria

	adecuados. • Presenta el efecto de las TIC en la vida diaria de manera oral y ensayada. • Solicita justificación sobre la información presentada por sus pares de manera oral. • Elabora un texto expositivo escrito sobre el efecto de las TIC en la vida diaria con base en información obtenida de diferentes fuentes.	

ESTÁNDARES UNIVERSALES DE INGLÉS

Según el "Marco del Consejo Europeo", es necesario dar pautas a los docentes de inglés para que en la formulación del plan de estudios se tenga en cuenta unos mínimos criterios de organización.

Ediciones SEM Ltda., teniendo en cuenta la ausencia de estándares para inglés por parte del MEN, los toma prestados como una contribución pedagógica a la enseñanza de esta importante asignatura y en virtud de las exigencias que se dan en el cada vez más integrado mundo de la globalización.

NIVEL A1: Preescolar, Grados 1º y 2º

- ✓ Interactuar en una forma sencilla
- ✓ Formular contestar preguntas simples a cerca de ellos mismos, del lugar donde viven de la gente que conocen y las cosas que poseen.

- ✓ Iniciar y componer relatos sencillos sobre necesidades tópicos familiares.

NIVEL A2: Grados 3º y 4º

- ✓ Usar formas sencillas cotidianas de saludo y despedida
- ✓ Saludar a las personas, preguntar cómo están
- ✓ Reaccionar ante noticias
- ✓ Manejar intercambios sociales muy breves
- ✓ Formular y contestar preguntas acerca de lo que hacen en la escuela y en el tiempo libre.
- ✓ Hacer y responder invitaciones
- ✓ Discutir qué hacer, a dónde ir.
- ✓ Concertar citas
- ✓ Aceptar ofertas.

NIVEL A3: Grado 5º

- ✓ Iniciar. Mantener y cerrar conversaciones sencillas cara a cara
- ✓ Entender lo suficiente para manejar cambios rutinarios simples sin mucho esfuerzo.
- ✓ Hacerse entender e intercambiar ideas e información sobre tópicos familiares en situaciones diarias y predecibles.
- ✓ Suministrar ayuda a otra persona, si es necesario.
- ✓ Comunicarse exitosamente sobre temas básicos.
- ✓ Pedir ayuda para expresar lo que desean.
- ✓ Tratar con situaciones predecibles, aunque tengan que acortar el mensaje y buscar palabras.

- ✓ Usar formas sencillas cotidianas de saludo y despedida.
- ✓ Saludar a las personas, preguntar como están.
- ✓ Reaccionar ante noticias.
- ✓ Manejar intercambios sociales muy breves.
- ✓ Formular y contestar preguntas acerca de lo que hacen en la escuela y en el tiempo libre.
- ✓ Hacer y responder invitaciones.
- ✓ Discutir que hacer, a donde ir
- ✓ Concertar citas
- ✓ Aceptar ofertas
- ✓ La participación en discusiones abierta es moderadamente restringida
- ✓ Expresar cómo se sienten
- ✓ Dar una descripción amplia, en términos sencillos, sobre aspectos diarios de su entorno, como gente, lugares, experiencias.
- ✓ Describir hábitos y rutinas
- ✓ Describir planes y arreglos
- ✓ Explicar lo que les guste o disguste a cerca de algo.
- ✓ Hacer resúmenes, descripciones básicas de eventos y actividades
- ✓ Describir mascotas y posesiones.

NIVEL B1: Grado 6º

- ✓ Elaborar discusiones amplias alrededor de sí mismos, articulado clara y coherentemente.
- ✓ Exponer y buscar puntos de vista personales y expresar opiniones en una discusión entre amigos.
- ✓ Expresar claramente su propósito principal en una conversación.

- ✓ Manejar un amplio rango de lenguaje sencillo para expresar lo que desean.
- ✓ Mantener una discusión o conversación, aunque no siempre puedan hacer entender exactamente lo que desean comunicar, aunque no manejen muy bien el léxico y la composición gramatical.
- ✓ Llevar a cabo situaciones de rutina en el transporte público.
- ✓ Hacer arreglos para viajes largos de turismo, a través de un agente de viajes.
- ✓ Entrar desprevenidamente en conversaciones sobre tópicos familiares.
- ✓ Formular reclamos.
- ✓ Tomar iniciativas en una conversación o entrevista, introducir un nuevo tema.
- ✓ Preguntar a alguien sobre lo que ha dicho o pedir su opinión.

NIVEL B23: Grado 7º

- ✓ Elaborar discusiones amplias alrededor de sí mismos, articulando clara y coherentemente.
- ✓ Exponer y buscar puntos de vista personales y expresar opiniones en una discusión entre amigos.
- ✓ Expresar claramente su propósito principal en una conversación.
- ✓ Manejar un amplio rango de lenguaje sencillo para expresar lo que desean.
- ✓ Mantener una discusión o conversación, aunque no siempre puedan hacer entender exactamente lo que desean comunicar, aunque manejen muy bien el léxico y la composición gramatical.
- ✓ Llevar a cabo situaciones de rutinas en el transporte público.
- ✓ Hacer arreglos para viajes largos de turismo, a través de un agente de viajes.
- ✓ Entrar desprevenidamente en conversaciones sobre tópicos familiares.
- ✓ Formular reclamos
- ✓ Tomar iniciativas en una conversación o entrevista, introducir un nuevo tema.

- ✓ Preguntar a alguien sobre lo que ha dicho o pedir su opinión.
- ✓ Buscar mensajes.
- ✓ Suministrar información requerida en una entrevista o diálogo.
- ✓ Explicar exactamente el porqué de un problema
- ✓ Resumir y dar opinión acerca de una historia corta, un artículo, una charla, una entrevista, un documental.
- ✓ Responder detalladamente preguntas de nivel avanzado.
- ✓ Sostener una entrevista preparada
- ✓ Verificar y confirmar información.
- ✓ Solicitar repetición cuando la respuesta es rápida o muy extensa
- ✓ Describir cómo hacer algo, dando instrucciones detalladas.
- ✓ Intercambiar información real sobre rutinas familiares y asuntos no rutinarios dentro de su campo con alguna familiaridad.

NIVEL B1: AVANZADO: GRADO 8º

- ✓ Justificar y sustentar opiniones en una discusión, suministrando explicaciones pertinentes, argumentos y comentarios.
- ✓ Explicar un punto de vista sobre un tópico o controversia, presentando las ventajas y desventajas de varias opciones.
- ✓ Construir una cadena de argumentos con razones.
- ✓ Desarrollar un argumento, dando razones en pro y en contra de un punto de vista particular.
- ✓ Explicar un problema y clarificarlo a la contraparte en una negociación en la que debe hacer concesiones.
- ✓ Especular acerca de causas, consecuencias, situaciones hipotéticas.
- ✓ Tomar parte activa en situaciones hipotéticas.

- ✓ Tomar activa participación en discusiones en contextos familiares, comentando claramente los puntos de vista, evaluando propuestas alternativas, haciendo y respondiendo hipótesis.

NIVEL B2: AVANZADO: GRADO 9º

- ✓ Dar retroalimentación y seguimiento a exposiciones e inferencias de otros interlocutores, ayudando al desarrollo de la discusión.
- ✓ Relacionar con destreza contribuciones propias a otros interlocutores.
- ✓ Usar correctamente un número indefinido de conectores en diferentes oraciones.
- ✓ Utilizar la variedad de términos para establecer conexión entre diferentes ideas.
- ✓ Desarrollar sistemáticamente argumentos sencillos para exigir compensaciones o satisfacciones.
- ✓ Establecer claramente los límites para una conversación.

NIVEL C1: Eficiencia operacional efectiva: Grado 10º

- ✓ Expresarse Con fluidos y espontaneidad
- ✓ Manejar amplio repertorio de léxico, permitiendo interrupciones para ser fácilmente superadas por circunlocuciones.

NIVEL C2: Maestría, dominio total: Grado 11º

- ✓ Comunicar con precisión, matices de significados, mediante el uso de amplio número de mecanismos o herramientas lingüísticas.
- ✓ Adquirir gran dominio de las expresiones idiomáticas y coloquiales con alto nivel connotativo de significación.

- ✓ Ser capaz de construir o reestructurar con facilidad, el significado, partiendo, incluso, de las posibles dificultades del interlocutor.

ESTANDARES CONJUNTO DE GRADOS.
GRADOS: 1° a 3 °

- ✓ Comprendo historietas cortas narradas en un lenguaje sencillo.
- ✓ Desarrollo estrategias que me ayuden a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.
- ✓ Comprendo el lenguaje sobre mi familia, amigos juegos y lugares conocidos si me hablan despacio y con pronunciación clara.
- ✓ Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.
- ✓ Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.
- ✓ Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación
- ✓ Empiezo a estructurar mis escritos, estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés

GRADOS 4 a 5

- ✓ Comprendo textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos personales y literarios.
- ✓ Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.
- ✓ Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.
- ✓ Hablo de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me

dificulta hablar en de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.

- ✓ Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.
- ✓ Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.
- ✓ Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos

Grados de 6 a 7

- ✓ Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.
- ✓ Escucho un texto oral y, si me resulta familiar. comprendo la información más importante.
- ✓ Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.
- ✓ También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.
- ✓ Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.
- ✓ Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.
- ✓ El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.

Grados de 8 a 9

- ✓ Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.
- ✓ Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro
- ✓ Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.
- ✓ Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones
- ✓ Mi pronunciación es clara pero aun cometo errores y tengo acento extranjero.
- ✓ Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.
- ✓ En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.

Grados 10 a 11

- ✓ Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.
- ✓ También puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores, cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.
- ✓ Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada.
- ✓ Escribo textos que explican mis preferencias decisiones y actuaciones

- ✓ Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.
- ✓ Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.
- ✓ En interacciones con hablantes nativos de inglés reconozco elementos propios de su cultura y puedo explicarlos a mis compañeros.

COMPETENCIAS.

Se refiere a las Competencias definidas como la capacidad con la que un sujeto cuenta para, por lo tanto, se constituye fundamentalmente en unos referentes que permiten visualizar y anticipar el énfasis en la propuesta sea alrededor de proyectos pedagógicos o de trabajos a nivel de talleres dentro del área de lenguaje.

En el trabajo por competencias y en lo relativo a su evaluación, es necesario tener en claro algunos conceptos, por lo cual el docente debe conocer el manejo de las competencias, sus definiciones, clases, enfoques (etc.) .

Las siguientes son algunas de las competencias básicas trabajadas en el área de lenguas extranjeras-Ingles.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:

Hace referencia al dominio de los aspectos más formales de la lengua: Gramática, léxico y fonología.

COMPETENCIA SOCIOLINGUISTICA.

Permite distinguir entre el valor literal de los enunciados y el valor que adquieren en un contexto dado, teniendo en cuenta la intención del hablante, el contexto en que se produce y su relación con otros interlocutores.

COMPETENCIA DISCURSIVA U ORAL.

Se relaciona con las anteriores, pero tiene una visión de conjunto de sus componentes y se centra en la coherencia interna y en la cohesión formal de los mismos.

COMPETENCIA ESTRATEGICA.

Mediante ella se utilizan diversos recursos, tanto verbales como gestuales para evitar que se interrumpa la comunicación, especialmente cuando se tiene limitaciones en las demás competencias.

COMPETENCIA PRAGMATICA.

Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.

COMPETENCIA COMUNICATIVA.

La competencia comunicativa se entiende como la habilidad que tienen los sujetos de interpretar y representar diversos comportamientos sociales de una manera apropiada, dentro de una determinada comunidad de habla la define como la

habilidad de utilizar el conocimiento de la lengua en diferentes situaciones comunicativas. La Guía 22 incluye un apartado al respecto que sirve de consulta para los docentes.

La competencia comunicativa incorpora otras dentro de sí misma. Para desarrollarla se hace necesario abordar la competencia lingüística que hace referencia al conocimiento de aspectos lexicales, sintácticos y fonológicos de la lengua. El conocimiento de estos aspectos debe darse en diferentes contextos sociales con lo cual se desarrolla la competencia sociolingüística que "se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua" (MEN, 2006, p.12). Así mismo, para, la competencia comunicativa incluye otras como son la discursiva y la funcional que se relacionan con el conocimiento "tanto [de] las formas lingüísticas y sus funciones como [d]el modo en que se encadenan unas a otras en situaciones comunicativas reales" (MEN, 2006, p.12). En conjunto, estas dos se denominan competencia pragmática porque corresponden "al uso funcional de los recursos lingüísticos" (MEN, 2006, p.12).

Otra competencia importante, que algunos autores como Canale (1980) consideran parte de la comunicativa, es la estratégica. Esta hace referencia a la capacidad de usar diversos recursos para intentar comunicarse de manera exitosa apuntando a superar posibles limitaciones que se deriven del nivel de conocimiento que se tenga del idioma. la define como aquella que permite desempeñar "funciones de evaluación, planeación y ejecución para determinar los métodos más efectivos para lograr la meta comunicativa."

Esta competencia se desarrolla en diferentes dimensiones: la cognitiva que se refiere a la capacidad de integrar nuevo conocimiento del tema; la metacognitiva que se relaciona con la habilidad individual de monitorear y auto-direccionar el propio

aprendizaje, y la socia afectiva que incluye las percepciones del aprendiz sobre su proceso, la lengua y la motivación, entre otras.

Esta propuesta curricular favorece la integración explicita del uso de estrategias en el proceso de aprendizaje, resaltando que cada individuo utiliza diferentes tácticas para llegar a la misma meta.

En conclusión, esta propuesta busca promover las competencias transversales aplicables en diferentes contextos, que se concretan a través del desarrollo de la competencia comunicativa, de manera que el usuario de la lengua tenga la capacidad de interactuar de manera efectiva, en diferentes contextos y abordando diversas situaciones y realidades. Sin embargo, la competencia comunicativa no puede desarrollarse de manera aislada, sino que debe integrarse a otros aspectos que trascienden el ámbito escolar y que afectan la capacidad de interactuar en la lengua extranjera. Es por eso que la competencia intercultural también juega un papel importante en este currículo sugerido

COMPETENCIA ILOCUTIVA.

Se refiere a las funciones del lenguaje en la comunicación

COMPETENCIA TEXTUAL.

Se refiere a los mecanismos que dan coherencia a un enunciado, al uso de conectores y a la estructura del discurso.

COMPETENCIA SEMANTICA O CRITICA DE LA LECTURA.

Se refiere a la capacidad de reconocer el significado léxico, a los idiolectos y al eje o hilo temático en la producción discursiva.

COMPETENCIA GRAMATICALES.

- Se refiere a las reglas sintácticas, morfológicas y fonéticas que rigen producción de los enunciados lingüísticos.
- Retomando lo anterior, podemos concluir que las competencias específicas en el idioma extranjero que los estudiantes van a aprender a dominar son: La gramatical, la textual, la elocutiva y la sociolingüística.
- La competencia en el lenguaje incluye dos tipos: Las competencias organizativa y pragmática. La primera hace referencia tanto al dominio de la estructura formal del lenguaje (Competencia gramatical) como al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso (Competencia textual). En la textual, se contemplan la cohesión y la organización retórica. En la competencia gramatical se incluyen el control del vocabulario, la morfología, la sintaxis y los elementos fonéticos y grafémicos.
- El segundo tipo de habilidad se conoce como competencia pragmática, la cual se refiere al uso funcional del lenguaje, es decir, la competencia ilocutiva y al conocimiento de su apropiado uso, según el contexto en el cual se emplea, o sea, la competencia sociolingüística. La competencia ilocutiva comprende el control de rasgos funcionales del lenguaje tales como la habilidad para expresar ideas y emociones (Funciones adicionales), para lograr que se lleve a cabo algo (Funciones manipulativas), para usar el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas (Funciones heurísticas) y para ser creativo (Funciones imaginativas). Finalmente, la competencia sociolingüística

considera aspectos como la sensibilidad hacia tipos de dialectos y registros, la naturalidad o cercanía a los rasgos característicos de la lengua y la comprensión de referentes culturales y figuras idiomáticas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

GRADO: PRIMERO A TERCERO

- ✓ Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
- ✓ Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.
- ✓ Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).
- ✓ Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones
- ✓ Para no hacer daño a otras personas.
- ✓ Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
- ✓ Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.
- ✓ Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.
- ✓ Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)
- ✓ Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto

satisfacción al preocuparme por sus necesidades.

- ✓ Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
- ✓ Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)
- ✓ Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)
- ✓ Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)
- ✓ Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.
- ✓ Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.
- ✓ Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- ✓ Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.
- ✓ Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.
- ✓ Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.
- ✓ Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.
- ✓ Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que

buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.

- ✓ Colaboró activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.)
- ✓ Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.
- ✓ Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.
- ✓ Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.
- ✓ Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?)
- ✓ Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos.
- ✓ Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente.
- ✓ Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan.
- ✓ Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.

GRADO: CUARTO A QUINTO

- ✓ Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
- ✓ Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la

agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones.

- ✓ Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.
- ✓ Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.
- ✓ Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.
- ✓ Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.
- ✓ Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...)
- ✓ Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.
- ✓ Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)
- ✓ Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.
- ✓ Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)
- ✓ Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.
- ✓ Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.

- ✓ Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.
- ✓ ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.
- ✓ Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.
- ✓ Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.
- ✓ Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.
- ✓ Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.
- ✓ Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.
- ✓ Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).
- ✓ Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.
- ✓ Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.
- ✓ Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.
- ✓ Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
- ✓ Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y

relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

- ✓ Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.)
- ✓ Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.
- ✓ Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.
- ✓ Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.
- ✓ Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.

GRADO: SEXTO A SEPTIMO

- ✓ Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.
- ✓ Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.
- ✓ Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.
- ✓ Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.
- ✓ Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)

- ✓ Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.
- ✓ Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido.
- ✓ Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)
- ✓ Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.
- ✓ Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.
- ✓ Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)
- ✓ Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.
- ✓ Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.
- ✓ Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.
- ✓ Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.
- ✓ Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.

- ✓ Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.
- ✓ Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.
- ✓ Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.
- ✓ Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.
- ✓ Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.
- ✓ Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.
- ✓ Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.
- ✓ Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.
- ✓ Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.
- ✓ Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.
- ✓ Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.
- ✓ Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.
- ✓ Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región,

país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.

- ✓ Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.
- ✓ Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.
- ✓ Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.
- ✓ Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.
- ✓ Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones.
- ✓ Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo.
- ✓ Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.

GRADO: OCTAVO A NOVENO

- ✓ Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.
- ✓ Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.
- ✓ Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder

perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.

- ✓ Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).
- ✓ Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.
- ✓ Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.)
- ✓ Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.
- ✓ Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.
- ✓ Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)
- ✓ Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.
- ✓ Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.
- ✓ Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.
- ✓ Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)
- ✓ Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.
- ✓ Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los

que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.

- ✓ Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.
- ✓ Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.
- ✓ Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.
- ✓ Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder.
- ✓ Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.
- ✓ Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.
- ✓ Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.
- ✓ Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
- ✓ Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.
- ✓ Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
- ✓ Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.

- ✓ Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.
- ✓ Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.
- ✓ Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).
- ✓ Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.
- ✓ Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.
- ✓ Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.
- ✓ Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar l entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?)
- ✓ Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

GRADO: DÉCIMO A UNDECIMO

- ✓ Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas

en el diálogo y la negociación.

- ✓ Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.
- ✓ Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.
- ✓ Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.
- ✓ Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.
- ✓ Valoró positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.
- ✓ Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.
- ✓ Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.
- ✓ Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
- ✓ Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así

sean distintos a los míos.

- ✓ Conozco y respeto las normas de tránsito. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.
- ✓ Así, paso a paso... paso a paso... paso a paso... lo voy logrando lo voy logrando lo voy logrando Convivencia y paz.
- ✓ Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
- ✓ Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.
- ✓ Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.
- ✓ Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.
- ✓ Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.
- ✓ Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos.
- ✓ Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de

mi región o mi país.

- ✓ Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.
- ✓ Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.
- ✓ Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.
- ✓ Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.
- ✓ Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.
- ✓ Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.
- ✓ Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.
- ✓ Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
- ✓ Argumento y debato dilemas de la vida en los que lo valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos

COMPETENCIAS LABORALES. INTELECTUALES.

Comprenden aquellos procesos de pensamiento que el educando debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.

TOMA DE DESICIONES

- Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi institución) que tienen diferentes modos de resolverse.
- Escucho la información, opinión y argumento de otros sobre una situación.
- Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.
- Selecciono una de las formas de actuar posibles.
- Asumo las consecuencias de mis decisiones.
- Analizó una situación (social, cultural, económica) para identificar alternativas de acción o solución.
- Evaluó los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa.
- Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente.
- Defino un plan de acción para poner en marcha la alternativa elegida.
- Desarrollo las acciones previstas en el plan.
- Evaluó la implementación de las acciones definidas.
- Reoriento las acciones en caso de que el resultado no sea satisfactorio.
- Evaluó los resultados finales de la decisión.
- Identifico los elementos y acciones que debo mejorar.

CREATIVIDAD.

- Analizo el contexto del problema para determinar variables que se pueden cambiar.
- Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económicos, entre otros).
- Pongo a prueba las ideas innovadoras mediante mecanismos de observación y contraste.
- Modifico y adapto método y procedimientos ya conocidos (estadísticos, descriptivos, comparativos).
- Utilizo métodos no necesariamente conocidos para solucionar problemas.
- Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi institución). Y registro información para describirla.
- Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).
- Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.
- Inventó nuevas formas de hacer cosas cotidianas.
- Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

SOLUCION DE PROBLEMAS

- Observo situaciones de diversas clases (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.
- Registro y analizo errores o incidentes críticos en una situación dada.
- Analizo obstáculos y restricciones empleando herramientas estadísticas y descriptivas.
- Identifico los problemas prioritarios según su magnitud e impacto.

- Evaluó las alternativas viables para solucionar el problema.
- Defino un plan de acción para implementar la alternativa elegida.
- Evaluó los resultados que se van alcanzando e incluyo cambios en las acciones, si es necesario.
- Incorporo a la rutina nuevos procedimientos, acciones, e instrumentos para evitar la repetición del problema.
- Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, mi institución).
- Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.
- Identifico las personas afectadas por los problemas.
- Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.
- Selecciono la forma de solución más adecuada.

PERSONALES.

Se refieren a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.

ORIENTACION PERSONAL

- Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.
- Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.
- Actuó por iniciativa personal más que por presión externa.
- Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.
- Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los

particulares.

- Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.
- Cumplo los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.
- No comparto actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.
- Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
- Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
- Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.
- Asumo las consecuencias de mis propias acciones.

DOMINIO PERSONAL.

- Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.
- Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal.
- Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.
- Defino un plan de mejoramiento personal.
- Verifico el avance de mi proyecto de vida.
- Efectuó ajustes a mi proyecto de vida y al plan de acción si es necesario.
- Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
- Supero mis debilidades.
- Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.

- Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.

INTERPERSONALES

Son necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y pro actividad.

COMUNICACIÓN.

- Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pesar o expresarse de una determinada forma.
- Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.
- Expreso mis ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y situación dada.
- Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.
- Verifico la comprensión acertada de lo que expresan o me demandan los otros.
- Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.
- Expreso mis ideas con claridad.
- Comprendo correctamente las instrucciones.
- Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.

TRABAJO EN GRUPO

- Interactuó con otros, aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación.
- Defino los objetivos en conjunto con los otros miembros.
- Establezco con los otros las reglas de juego.
- Defino con los otros las estrategias de acción favorables para el equipo.
- Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.
- Establezco con los otros un plan de acción.
- Evaluó la dinámica del equipo y su capacidad de alcanzar resultados.
- Establezco nuevas formas de interacción con los miembros de equipo para mejorar los resultados.
- Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).
- Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.
- Respeto los acuerdos definidos con los otros.
- Permito a los otros dar su aporte e ideas.

ORGANIZACIONALES.

Se refieren a la habilidad para aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación, competitiva, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.

TECNOLOGICAS.

Permiten a los jóvenes identificar, trasformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos; usar herramientas informáticas al alcance. También las herramientas informáticas hacen posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.

EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO

Son las habilidades necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia. Por ejemplo, la identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de

planes en la consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo, mercadeo y ventas.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE DBA GRADO TRANSICION.

- Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.
- Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia.
- Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases.
- Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato.

GRADO PRIMERO

- ✓ Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.
- ✓ Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado.
- ✓ Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.
- ✓ Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).
- ✓ Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras.

GRADO SEGUNDO

- ✓ Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.
- ✓ Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas., siguiendo modelos provistos por el docente.
- ✓ Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.
- ✓ Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocida.

GRADO TERCERO

- ✓ Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.
- ✓ Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase
- ✓ Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.
- ✓ Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.

GRADO CUARTO

- ✓ Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.
- ✓ Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.
- ✓ Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.
- ✓ Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el "quién, cuándo y dónde", después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema sea conocido.

GRADO QUINTO

- ✓ Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.
- ✓ Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al

"¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?" de un evento o anécdota

- ✓ Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.
- ✓ Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.

GRADO SEXTO:

- ✓ Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.
- ✓ Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.
- ✓ Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
- ✓ Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.
- ✓ Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.
- ✓ Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.
- ✓ Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. Por ejemplo, llena los datos de un carnet de identificación.

- ✓ Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave. Por ejemplo, después de leer un texto corto, comparte con sus compañeros ideas sobre el tema.

GRADO SEPTIMO:

- ✓ Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Para ello, usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas. Por ejemplo:
- ✓ Participates in short conversations providing information about him/ herself as well as about familiar people, places andevents using simple phrases and sentences previously memorized. For example: "Anita: Hi, Luisa. Tomorrow we have our math test. Luisa: That is true. I´m very nervous. I need to pass. Anita: Why don´t we study together? Luisa: That is a great idea. When we finish, we can play some videogames to relax. Anita: Ok. Come to my house after school. Luisa: Ok. See you there.
- ✓ Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente. Por ejemplo, hace una presentación breve y coherente sobre cómo convivir armoniosamente en el salón de clases.
- ✓ Describes people, activities, events and personal experiences orally using simple phrases and sentences previously rehearsed with his/her classmates and teacher. For example, the student makes a short and coherent presentation on how to live in harmony in the classroom.

- ✓ Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo preestablecido.
- ✓ Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares. Por ejemplo, a partir de un texto biográfico, puede identificar información y detalles relacionados con lugar de nacimiento, lugares y actividades
- ✓ Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. Para esto, puede llegar a requerir de ayudas visuales tales como imágenes o textos. Por ejemplo, al escuchar la descripción que hace el profesor del proceso de reciclaje de residuos, completa el diagrama con la información faltante.
- ✓ Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. Por ejemplo, da instrucciones para hacer una receta.
- ✓ Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.

GRADO OCTAVO:

- ✓ Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.
- ✓ Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa

y efecto; y comparaciones sencillas.

- ✓ Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).
- ✓ Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.
- ✓ Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.
- ✓ Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.
- ✓ Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.
- ✓ Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.
- ✓ Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar

sus ideas.

- ✓ Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos. Por ejemplo, después de leer un texto corto, puede identificar las causas y efectos y representarlos a través de un gráfico.
- ✓ Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. Por ejemplo, al leer un texto, lo resume en una oración.
- ✓ Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.
- ✓ Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Para esto, cita lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información.
- ✓ Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. Para esto, se basa en los apuntes tomados después de leer o escuchar información sobre el tema tratado.
- ✓ Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite. Por ejemplo, después de leer un texto expositivo sobre las netiquetas, el estudiante puede explicarle a sus compañeros de qué se trata.
- ✓ Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para ello, tiene en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras. Por ejemplo, después de ver un video sobre el manejo seguro de las redes

sociales, escribe un texto sobre recomendaciones para publicarlo en el periódico escolar.

GRADO NOVENO:

- ✓ Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas.
- ✓ Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos. Por ejemplo, después de leer un texto corto, puede identificar las causas y efectos y representarlos a través de un gráfico.
- ✓ Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. Por ejemplo, al leer un texto, lo resume en una oración.
- ✓ Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.
- ✓ Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Para esto, cita lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información.
- ✓ Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. Para esto, se basa en los apuntes tomados después de leer o escuchar información sobre el tema tratado.
- ✓ Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del

texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite. Por ejemplo, después de leer un texto expositivo sobre las etiquetas, el estudiante puede explicar a sus compañeros de qué se trata.

- ✓ Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para ello, tiene en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras. Por ejemplo, después de ver un video sobre el manejo seguro de las redes sociales, escribe un texto sobre recomendaciones para publicarlo en el periódico escolar.

GRADO DECIMO:

- ✓ Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? Por ejemplo, al leer un texto resalta las ideas de cada párrafo y los detalles que las sustentan.
- ✓ Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo.
- ✓ Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. Por ejemplo, sigue esta estructura para escribir un texto.

- ✓ Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas. Por ejemplo, al escribir un correo electrónico saluda, escribe su mensaje y se despide.
- ✓ Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas. Por ejemplo, participa en una mesa redonda dando opiniones sobre el tema en discusión.
- ✓ Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación.
- ✓ Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada.

GRADO UNDECIMO:

- ✓ Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.
- ✓ Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente. Por

ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica.

- ✓ Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.
- ✓ Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.
- ✓ Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal). Por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.
- ✓ Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada. Por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas.
- ✓ Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Para esto, sigue las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros. Por ejemplo, participa en un debate sobre problemas de inmigración.
- ✓ Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. Para esto, brinda detalles de las situaciones, los lugares, las personas y las

acciones. Por ejemplo, comparte una lección de vida con sus compañeros.

CONTENIDOS (TOPIC)

GRADO

TRANSICION.

PRIMER PERIODO.

Juego y aprendo sobre mi cuerpo.

- ✓ My name is…
- ✓ I am a boy/girl
- ✓ My favorite toy is… My favorite game is

SEGUNDO PERIODO

Comparto mis emociones.

- ✓ ¿Are you…?
- ✓ Yes, I am / No, I'm not How are you?
- ✓ How do you feel?
- ✓ Imperatives (instrucciones de clase): stand up / sit down / color, etc.

TERCER PERIODO

- ✓ Puedo cuidar mi mundo.

Gramática

Can, can't Birds can fly

I can't swim What's that?

Imperativos (instrucciones de clase)

CUARTO PERIODO

- ✓ Me reconozco como un miembro de una comunidad.

Gramática

- ✓ Like / doesn't like
- ✓ My family likes/doesn't like parties. How old are you / is he/she?
- ✓ I/he/she am/is years old Imperativos (instrucciones de clase)

GRADO PRIMERO.

PRIMER PERIODO.

TOPIC: MY FAMILY AND MY SCHOOL

VOCABULARY

WHAT'S YOUR NAME?

- ✓ My name is_____
- ✓ Boy – girl
- ✓ My family
- ✓ My school
- ✓ Commands
- ✓ GRAMMAR
- ✓ The vowles
- ✓ The alphabet

- ✓ Personal pronouns (personal pronouns) l-you-he-she-it
- ✓ Ver TOBE (is-am-are)

SEGUNDO PERIODO

TOPIC: VALORO NUESTRA DIVERSIDAD

VOCABULARY

- ✓ My body
- ✓ Parts of the body
- ✓ Move your hands-touch your foot-Hans up-Hans dowen-turns around
- ✓ Animals domesticos- pets (mascotas)
- ✓ Oppositions (opuestos)
- ✓ Adjectives-fat/thin-big/small-boy/girl-white/black-day/night
- ✓ The clothes
- ✓ GRAMMAR:
- ✓ Like-like don´t
- ✓ Prenumbers personals (personal pronouns) your-the. We
- ✓ Imperative-positivos-negativos
- ✓ Verb- to be- orations afirmativas

TERCER PERIODO

TOPYC: CUIDO MI ESCUELA

VOCABULARY

- ✓ Objects of the classroom
- ✓ Colours

- ✓ Color and fruit (relacionar frutas y colores y tamaños en descripciones)
- ✓ Day of the week
- ✓ Number (1 and 10)
- ✓ GRAMMAR.
- ✓ There is- there are
- ✓ Prepositions of place (in-on-under-behind)
- ✓ Imperative-instructions

CUARTO PERIODO

TOPY: COLABORO EN MI CASA

VOCABULARY

- ✓ My house
- ✓ Months of the year
- ✓ Toys
- ✓ Professions

GRAMMAR

- ✓ Pronombres posesivos (possessive pronouns) my-your-her-his
- ✓ Action verbs (run-jump-walk-crawymarch)

GRADO SEGUNDO

PRIMER PERIODO

TOPYC: THE CLASSROOM

VOCABULARY

- ✓ My name is …….
- ✓ The alphabet
- ✓ My classroom (table, chair, window, door, eraser, computer, teacher, students)
- ✓ Classroom objects (book-pen; pencil, crayon, ruler,)
- ✓ Number (1-20)
- ✓ Color
- ✓ What color is?
- ✓ GRAMMAR.
- ✓ Classroom verbs (read, write, listen, wach, analizar, to understand, remember)
- ✓ This is ……. that is
- ✓ Personal pronouns and verb tobe. affirmative
- ✓ Simple present tense (do- does)

SEGUNDO PERIODO

TOPYC: CUIDO MI CUERPO

VOCABULARY

- ✓ My face
- ✓ My body
- ✓ The clothes
- ✓ Food and drinks
- ✓ Fruits
- ✓ Body actions verbs (move, clap, your hands, touch, sit down, stand up, open, closet.)
- ✓ GRAMMAR

- ✓ The…… (. Object is…… color
- ✓ Can-can´t
- ✓ Wh- questions
- ✓ Simple present tense-negative (don´t-doesn´t)
- ✓ Imperative.

TERCER PERIODO

TOPYC: VALORO NUESTRA BIODIVERSIDAD.

VOCABULARY

- ✓ My toys
- ✓ Wild animal-pets
- ✓ The season
- ✓ Day of the week
- ✓ Number (20-50)
- ✓ GRAMMAR
- ✓ What is your?
- ✓ Thats-these
- ✓ Where is…… he is--- she is?

CUARTO PERIODO

TOPYC: RECONOSCO OTRAS CULTURAS

VOCABULARY

- ✓ Months of the years
- ✓ Opposites

- ✓ House---- the parts of the house
- ✓ The professions
- ✓ My celebrating Christmas
- ✓ GRAMMAR
- ✓ Present simple interrogative (do- does)
- ✓ Example
- ✓ Do you fly kites en agust
- ✓ Yes. I do --------- No I don´t.
- ✓ Does the celebrate they week?
- ✓ Yes she does ---------- no she doesn´t
- ✓ Preposition of the place (in, on, under, in from of, behind, next to)

GRADO TERCERO

PRIMER PERIODO

- ✓ Cuido mi salud y la de mi familia.
- ✓ Review
- ✓ Vocabulary
- ✓ Personal pronouns
- ✓ Greettings
- ✓ Numbers (1 – 10)
- ✓ Colors
- ✓ Toys
- ✓ Domestic animals
- ✓ My family
- ✓ My classroom
- ✓ How are you?

GRAMMAR

- ✓ A /An
- ✓ Adjetives + Nous
- ✓ Can – can not
- ✓ Reading comprehension

SEGUNDO PERIODO

Cumplo mis deberes.

- ✓ Review
- ✓ Personal pronous
- ✓ Verb to be
- ✓ The alphabet
- ✓ This is – that is
- ✓ Is this? – is that?
- ✓ Yes, it is
- ✓ No, it is not
- ✓ My bedroom
- ✓ The clothes
- ✓ The numbers (1 – 100)

GRAMMAR

- ✓ Possessive pronouns (my – your – his – her)
- ✓ Questions in present what, where, when, how , who , why
- ✓ Reading comprehension

TERCER PERIODO

TOPIC: CUIDO MI CUERPO.

REVIEW

VOCABULARY

- ✓ My feelings
- ✓ My body
- ✓ My face
- ✓ My house
- ✓ Parts of the house
- ✓ Wild Animals
- ✓ Opposites

GRAMMAR

- ✓ Verbs (run, play, read, write, jump, talk)
- ✓ Verbs Modal- should
- ✓ Imperative para expresar advertencia
- ✓ Structure:
- ✓ Affirmative: infinitive del verbo sin to
- ✓ Imperative: do + verb in infinitive
- ✓ Reading comprehension

CUARTO PERIODO

TOPIC: USO APROPIADO DE LA TECNOLOGIA

REVIEW

VOCABULARY

- ✓ days of the week

- ✓ Month of the year
- ✓ The wach
- ✓ Parts of the computer
- ✓ The time

GRAMMAR

- ✓ Present simple tense
- ✓ Possessive pronouns (our, their)
- ✓ Reading comprehension

GRADO: CUARTO.

PRIMER PERIODO

TOPIC. CUIDO MI ALIMENTACION

REVIEW

VOCABULARY

- ✓ My family
- ✓ The greetings
- ✓ The food
- ✓ The Professions
- ✓ Seasons of the year

GRAMMAR:

- ✓ VERB TO BE (AFFIRMATIVE)
- ✓ WH- Questions (who,when, where, how, what)
- ✓ Modals verbs (must, should)
- ✓ Connectors: (and, but, because)
- ✓ Reading comprehension

SEGUNDO PERIODO

TOPIC: ME GUSTA DIALOGAR

REVIEW:

VOCABULARY

- ✓ My body
- ✓ Means of transport
- ✓ Sports
- ✓ Number (1 – 50)
- ✓ My bedroom

GRAMMAR:

- ✓ Verb like (affirmative- negative)
- ✓ Verb to be (negative)
- ✓ Modals verbs: (have to)
- ✓ Demonstrative: this- that
- ✓ Nouns (plurals)
- ✓ Common nouns
- ✓ Reading comprehension

TERCER PERIODO

TOPIC: CUIDEMOS NUESTRO MUNDO

REVIEW:

- ✓ Vocabulary

- ✓ My day
- ✓ Diary routines
- ✓ Places of the city
- ✓ Days of the weeks
- ✓ Actions verbs
- ✓ Number (1- 100)

GRAMMAR

- ✓ Singular and plural nouns
- ✓ This is, that is
- ✓ Possessive pronouns
- ✓ Prepositions of place
- ✓ Verb to be (interrogative)
- ✓ Reading comprehension

CUARTO PERIODO

TOPIC: VIVO EN UNA ALDEA GLOBAL

REVIEW

VOCABULARY

- ✓ Food and drink
- ✓ Vegetables
- ✓ Fruit
- ✓ Feelings e motions
- ✓ Month of the year
- ✓ Verbs (study, write, run, sleep, read, swing, dance, walk up, eat, shower watch, draw, paly, homework, drink, take, sing.)

GRAMMAR

- ✓ Article: A/ An
- ✓ Quantifiers (some, any, much, many, a lot of, a little, a few,)
- ✓ Countable- uncountable nouns
- ✓ Possessive pronouns
- ✓ Possessive adjectives
- ✓ Imperative
- ✓ Reading comprehension

GRADO QUINTO

PRIMER PERIODO

TOPYC: RESPETO MI CUERPO

REVIEW

VOCABULARY

- ✓ My body
- ✓ Numbers (1oo- 500
- ✓ Classroom instructions
- ✓ Countable and uncountable nouns

GRAMMAR

- ✓ Verb to be (negative and interrogative)
- ✓ Adverbs of frequency (always, every day. Sometime)
- ✓ Possessive adjectives
- ✓ Possessive pronouns (mine, yours, our, theirs, his, her)

- ✓ Reading comprehension

SEGUNDO PERIODO

TOPYC: CUIDO MI LENGUAJE

REVIEW

VOCABULARY

- ✓ The alphabet
- ✓ Means of transport
- ✓ Antonyms
- ✓ Professions or occupations

GRAMMAR

- ✓ The simple present tense
- ✓ Verb modal (have to)
- ✓ Plural forms
- ✓ Wh - Questions (where, what, who, how, why)
- ✓ Connectors
- ✓ Reading comprehensions

TERCER PERIODO

TOPYC: TODOS SOMOS IGUALES

REVIEW

VOCABULARY

- ✓ The time (what time is it?)

- ✓ Verbs
- ✓ Dailyn routines
- ✓ The clothes in the weather

GRAMMAR

- ✓ Singular and plural nouns
- ✓ Adjectives (comparative, superlative)
- ✓ Regular verbs
- ✓ Irregular verbs
- ✓ The simple past (verb to be)

CUARTO PERIODO

TOPYC: ESTAMOS BIEN INFORMADOS

VOCABULARY

REVIEW

- ✓ Number (100 – 1000)
- ✓ There is- there are
- ✓ This, that, these, those

GRAMMAR

- ✓ The simple past tense
- ✓ Did- didn't
- ✓ Questions in the past Did you? Did he? ……
- ✓ Game verb
- ✓ Reading comprehensions

CONTENIDOS POR PERIODO

PRIMER PERIODO

Review

- ✓ Vocabulary: Greetings, numbers, Colors, Toys, domestica Animals, how are you?adjetive+ noun
- ✓ My family.: grandmother, granfather, baby boy, baby girl, sister, father, mother, brother, uncle, aunt-Who…?
- ✓ This is…. He/ she is my…. Where?
- ✓ My classroom: paper, board, notebook, sharpener, eraser,ruler, schoolbag, wastebasket, desk
- ✓ This/tha,is this/that a… yes it is. No it is no

SEGUNDO PERIODO

MY BEEDROOM: asociarlo con las prendas de vestir, posiciones, juguetes, los colores y la gramatica propuesta en el periodo

Number from 1-100, the alphabet

TERCER PERIODO

Partes de la casa y opuestos Grámatica de la unidad

CUARTO PERIODO

El reloj, días de la semana, meses del año, fiestas de cada mes, estados de ánimo, acciones adjetivas. parts of the computer. Relacionar la temática con la gramática del periodo.

GRADO CUARTO

PRIMER PERIODO

- ✓ Cuido mi alimentación.

Gramática para repasar - Módulo 3 de 3º: Must y Have to para expresar obligación - Módulo 2 y 4 de 2º: Palabras para preguntar who, when, Where Gramática Verbos modales (oraciones compuestas) Must / should / have to Conectores and, but, because

SEGUNDO PERIODO.

- ✓ Me gusta dialogar.

Gramática para repasar

- ✓ Módulo 1 y 4 de 2º; Módulo 1 de 3º: Presente simple

Gramática

Preguntas simples para pedir opinión o descripción /Simple questions to ask for someone's opinion or appearance What do you think about _? What is your opinion about ?

What is he/she like?

TERCER PERIODO.

- ✓ Cuidemos nuestro mundo.

Gramática para repasar

- ✓ Módulo 1 de 3°: Should / shouldn'

Gramática Imperatives: Wash (your hands), empty (water cans). Reduce / Recycle / Reuse Plant a garden...

Don't litter…

Oraciones compuestas when

We should close the tap when we brush our teeth.

CUARTO PERIODO.

- ✓ Vivo en una aldea global.

Gramática para repasar

- ✓ Módulo 4 de 2°: Present continuous What are you doing?

I am sweeping the classroom. - Módulo 1 de 4º: Conectores and, but, because Gramática

Presente continuo Forma afirmativa, negativa e interrogativa The man is sweeping the floor We are not thinking about other communities in the world.

¿Are you recycling?

CONTENIDOS POR PERIODOS

PRIMER PERIODO

My family: ampliar el vocabulario a otros miembros de la familia y los saludos, presentar el verbo to be en primera, segunda y tercera persona, así como formulas y saludos de cortesía.

Profesiones y oficios, relacionarlos con los pronombres y personajes famosos de nuestro país

SEGUNDO PERIODO

My feelings en acciones y condiciones físicas.

Presentación en forma interrogativa del verbo to be y las respuestas afirmativas y negativas.

My body; ampliar el vocabulario de las partes del cuerpo por segmentos, emplear el verbo tener para descubrir partes del cuerpo y sus pertenencias.

Ampliar el conteo numérico del 1 al 1.000

Aplicar los contenidos a la Grámatica vista en el periodo.

TERCER PERIODO

My clothes : ampliar el vocabulario de las prendas de vestir y asociarlas con las preposiciones de lugar y el verbo haber en singular y plural

Preposiciones de lugar: in, out, on under, in front of, behind, between y next to.

Describir un personaje teniendo en cuenta la ropa que lleva.

Relacionar la ubicación de los objetos y prendas de vestir en un lugar en una lámina presentada.

CUARTO PERIODO

Food, fruits and vegetables: relacionar alimentos, frutas y vegetales en inglés y expresar sus gustos y preferencias a través de las expresiones I like o I don t like He/ she like. tercera persona.

Daily Routines, describir actividades que se realizan diariamente. Días de la semana

Verbos referentes a las actividades de la vida diaria: study, write, run, sleep, read, swing, dance, walk, get up, eat, shower, wach, draw, play, homework, drik, take a shower, sing,

Días de la semana, meses del año y festividades de cada mes en su país

Escritura, traducción y lectura de textos cortos relacionados con la temática vista.

QUINTO GRADO

PRIMER PERIODO.

- ✓ Respeto mi cuerpo.

Gramática para repasar - Módulo 1 de 4°: adverbs of frequency (always, every day, sometimes)

- ✓ Módulo 1 y 4 de 4º: Conectores - Módulos 1 y 2 de 1º: Adjetivos posesivos my/your/his/her
- ✓ Módulo 2 de 3º: Adjetivos posesivos our/their Gramática

Pronombres posesivos / Possessive pronouns

mine, yours, ours, theirs, his, hers Preguntas de información / Information questions What do you do in the morning?

(Wh-questions) Where / what / who

SEGUNDO PERIODO.

- ✓ Cuido mi lenguaje.

Gramática para repasar

- ✓ Módulo 1 de 2°: Simple present e.g. She is a smart girl

Gramática Plural forms Man / Men Woman / women Child / children

TERCER PERIODO.

- ✓ Todos somos iguales.

Gramática para repasar

- ✓ Módulo 2 de 5º: Comparativos Gramática

Comparativos y superlativo

- ✓ Comparativos de una sílaba This country is bigger than The city is noisier than the country. - Enseñar comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares It is the best/worst Medellín is the most modern city in Colombia

CUARTO PERIODO.

- ✓ Estamos bien informados.

Gramática

Pasado simple (verbos regulares) Used to Questions in the past: Did you…?

Did he...?

What did you do last Saturday? I walked around the park.

CONTENIDOS

Reading stories Clothes

What time is it? What day is today The alphabet

GRADO SEXTO.

PRIMER PERIODO.

Contenidos

Module 1

- ✓ Living Together in the Classroom
- ✓ The alphabet
- ✓ Greetings and farewells
- ✓ Numbers 1-100
- ✓ Objects in the classroom
- ✓ Indefinite adjectives (some,a, an)
- ✓ Present simple (verb to be)
- ✓ Expressions on routines
- ✓ Present simple tense

- ✓ The time
- ✓ Adverbs of frequency
- ✓ Family members
- ✓ Feelings and personality descriptios
- ✓ Physical appearance

Pronunciation

- ✓ Reconocer sonidos en pares.

/i/ v /I/

Bean v bin

Beat v bit • Reconocer sonidos y entonación adecuados.

/e/ v /ɛ/ v /æ/

Beat bet bat Meet met mat

Discursivo

- ✓ Iniciar y mantener una conversación sencilla. Sociolingüístico/Intercultural • Uso formal e informal de saludos • Aprendizaje a través de la interacción
- ✓ Respeto por la diferencia.

SEGUNDO PERIODO

Module 2

- ✓ Healthy habits
- ✓ My people.
- ✓ Family life.
- ✓ My body is an amazing machine.

- ✓ Parts of the my body
- ✓ Accidents and injuries.
- ✓ Way tom prevent accidents.
- ✓ People can a lot of things.
- ✓ Activities people like to do.
- ✓ My health care routines.
- ✓ Identification of a school problem and possible solution.

Gramática

- ✓ Presente simple
- ✓ Preguntas Yes/No questions (¿Do you…? Yes, I do...; No, I don´t.)
- ✓ Adverbios de frecuencia.

Pronunciación

- ✓ Reconocer sonidos y entonación adecuados.

/e/ v /ɛ/ v /æ/

Beat bet bat Meet met mat

Discursivo

- ✓ Secuencia de eventos.

Sociolingüístico/Intercultural

- ✓ Toma de turnos
- ✓ Aprendizaje a través de la interacción

TERCER PERIODO

Module 3

- ✓ Green Community

- ✓ Eco-friendly home.
- ✓ This is my home
- ✓ I help the Environment.
- ✓ Respect the Environment.
- ✓ I belong to community
- ✓ This is my neighborhood
- ✓ I am a good citizen.
- ✓ For a better community.
- ✓ Every job is important
- ✓ Different jobs.
- ✓ I know the people in my community.

Gramática

- ✓ Prepositions of place There" s / there are
- ✓ This, These, that and those.
- ✓ Wh- questions
- ✓ Present Continuous

Pronunciación

- ✓ Reconocer sonidos en conversaciones cortas

/s/ v /z/ v /Iz/

She pushes him.

He wants to be happy.

Discursivo

- ✓ Conectores de secuencia (and, first, second, third, etc.)
- ✓ Iniciar y mantener una conversación sencilla

Sociolingüístico/Intercultural

- ✓ Toma de turnos
- ✓ Valoración de la diversidad cultural Reflexión autocrítica

CUARTO PERIODO.

Module 4

- ✓ Around the World
- ✓ One world
- ✓ I'm Colombian.
- ✓ I know my town.
- ✓ What's the weather like today?
- ✓ What are you wearing today?
- ✓ What the traditional costume in your region?
- ✓ Today is a day special.
- ✓ Party time.
- ✓ Colombians celebrations and festivals I know the people in my community.

Gramática

- ✓ Adjectives
- ✓ Adjectives to describe the weather. Present continuous to describe what one is wearing Intensifiers.
- ✓ Comparatives.

Pronunciación

- ✓ Reconocer sonidos en conversaciones cortas.

/s/ v /z/ v /Iz/

Wants, gives, pushes

Discursivo

- ✓ Conectores de secuencia (and, first, second, third, etc.)

Sociolingüístico/Intercultural

- ✓ Toma de turnos

GRADO SEPTIMO

PRIMER PERIODO

Contenidos

Module 1

- ✓ Integral personal care!
- ✓ simple present tense
- ✓ Hobbies.
- ✓ Traditional games
- ✓ Relations of time.
- ✓ Personal care level / activities.
- ✓ Expressions to describe habits.
- ✓ Expressions to show interests and tastes.
- ✓ Expressions to explain.
- ✓ Present and future tense.
- ✓ Present of "like".
- ✓ Wh questions.
- ✓ Modals; can.
- ✓ Adverbs of frequency.

Pronunciación

- ✓ Reconocer sonidos en conversaciones

/s/ v /z/ v /Iz/

Wants, gives, pushes

- ✓ Reconocer expresiones tal como pronunciación y reducciones
- ✓ I've, have ya, gonna, wanna,
- ✓ I will go to, I will gota,
- ✓ It is a good, Itsa good Discursivo
- ✓ Iniciar y mantener una conversación sencilla.
- ✓ Justificar decisiones Sociolingüístico/Intercultural
- ✓ Habilidad de escuchar y observar.
- ✓ Valoración de la diversidad cultural.
- ✓ Aprendizaje a través de la interacción.

Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender

SEGUNDO PERIODO

Module 2

- ✓ Bullyng and conflict
- ✓ Past simple Was/ Were
- ✓ Imperative Asking for Information in the present and the past simple (to be).
- ✓ Verb to be in past: Was/ Were.
- ✓ Past tense: Regular/ irregular/ questions (0pen/ yes negative).
- ✓ Expressions of opinions.
- ✓ Imperatives.

- ✓ Modals: have to / should.
- ✓ Apologizing.
- ✓ No bullying allowed.

Pronunciación

- ✓ Reconocer sonidos en conversaciones

/d/ v /t/

/θ/ v /ð/

Had hat Bad bat

Thanks that Think this

Discursivo

- ✓ Llegar a acuerdos.
- ✓ Hacer sugerencias y recomendaciones. Sociolingüístico/Intercultural
- ✓ Reflexión autocrítica.
- ✓ Aceptación de las diferencias.
- ✓ Manejo de normas de cortesía.

TERCER PERIODO

Module 3

- ✓ A world of wonders
- ✓ Modal: Can / can't, should/ shouldn't, must. / mustn't t.
- ✓ Review Past simple Was/ Were
- ✓ Our beautiful natural life
- ✓ Colombia: A country of wonders.
- ✓ Past tense: Regular/ irregular/ questions (0pen/ yes negative

- ✓ Conversation is a must.
- ✓ We must save energy.
- ✓ Present perfect
- ✓ Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación

/d/ v (t) v (Id)

Buzzed booked wanted

Discursivo

- ✓ Iniciar y mantener una conversación sencilla. Sociolingüístico/Intercultural • Aprendizaje a través de la interacción.
- ✓ Reflexión autocrítica.

CUARTO PERIODO

Modulo 4

- ✓ International Cultures
- ✓ Let's see the world
- ✓ Amazing countries.
- ✓ Comparatives and superlatives.
- ✓ Crossing borders.
- ✓ World citizens.
- ✓ The biggest cities.
- ✓ Great experiences.
- ✓ Cultural diversity Celebrate tradions
- ✓ Past. continuous vs past simple.
- ✓ When/ While.
- ✓ Present perfect. Ever/ never.

- ✓ Present perfect vs present simple. Usually.

Pronunciación

- ✓ Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación y reducciones

/s/ v /z/ v /Iz/

Wants bees buzzes

Discursivo

- ✓ Comparar y contrastar-
- ✓ Iniciar y mantener conversaciones sencillas. Sociolin güístico/Intercultural
- ✓ Habilidad de escuchar y observar.
- ✓ Habilidades para analizar, interpretar y relacionar.
- ✓ Valoración de la diversidad cultural

OCTAVO GRADO

Contenidos

Primer periodo

Module 1

Human Actions and the Enviroment

- ✓ Would (not) like to
- ✓ Adjectives and prepositions combinations
- ✓ Verbs followed by gerunds
- ✓ Past simple
- ✓ Wh-question
- ✓ Making suggestions

- ✓ Giving explanations
- ✓ Collocations to express opinión
- ✓ Giving reasons.

Pronunciación

- ✓ Reconocimiento de expresiones tal como pronunciación

/d/ v /t/ v /Id/

Played walked wanted

Discursivo

- ✓ Conectores de secuencia

Sociolingüístico/Intercultural

- ✓ Habilidades para analizar, interpretar y relacionar.
- ✓ Flexibilidad cognitiva.
- ✓ Aprendizaje a través de la interacción

Segundo periodo

Module 2

Health Issues

- ✓ Frequency adverbs
- ✓ First conditional
- ✓ Present simple question
- ✓ Wh-question
- ✓ Imperatives

- ✓ Zero conditional
- ✓ Making suggestions
- ✓ Past simple questions.

Pronunciación

- ✓ Reconocimiento de las expresiones tal como pronunciación y blendings

Be the case—bethecase Have you ever

Discursivo

- ✓ Conectores de contraste: however, but, on the other hand.

Sociolingüístico/Intercultural

- ✓ Habilidad de escuchar y observar.
- ✓ Valoración de la diversidad cultural.
- ✓ Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos.
- ✓ Aprendizaje a través de la interacción

Tercer periodo

Module 3

A Good Citizen

- ✓ Modals: should/ shouldn't, can,(don't) have to
- ✓ Present perfect(positive, negative and question forms+ever and never)
- ✓ Modals: should/shouldn't, have to, need to,musn't
- ✓ First conditional(If+present simple +will)

Pronunciación

- ✓ Reconocimiento de las expresiones tal como pronunciación y blendings

Be the case—bethecase Have you ever—

Discursivo

- ✓ Conectores de contraste: however, but, on the other hand.

Sociolingüístico/Intercultural

- ✓ Habilidad de escuchar y observar.
- ✓ Valoración de la diversidad cultural.
- ✓ Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos.
- ✓ Aprendizaje a través de la interacción.

Cuarto periodo

Module 4

Wise Consumption

- ✓ Present perfect
- ✓ Present perfect with yet and already
- ✓ Present perfect con since and for
- ✓ Present perfect continuous
- ✓ Expressions to justify actions, decisions and opinions: although, because, instead of (-ing)
- ✓ Modals verbs to express degrees of Modal verbs to express degrees of certainty (could, may, might), and deduction(must).
- ✓ Play and go:

Play football, go swimming, etc.

Second conditional (if +past simple+ could, might, would).

Pronunciación

- ✓ Reconocimiento de las expresiones tal como pronunciación y blendings

Whether or not—whetherornot Put forward

Discursivo

- ✓ Conectores de adición, contraste, causa y efecto.

Sociolingüístico/Intercultural

- ✓ Aprendizaje a través de la interacción
- ✓ Valoración de la diversidad cultural
- ✓ Autoconciencia.

NOVENO GRADO

Primer Periodo

UNIT 1.

Review

- ✓ Greetings
- ✓ The alphabet
- ✓ Numbers 0 – 1000
- ✓ Verb To Be (Affirmative, negative, interrogative)
- ✓ Countries and nationalities
- ✓ Colors
- ✓ Family members
- ✓ Possessive adjectives

- ✓ Possessive's
- ✓ Personality adjectives
- ✓ a – an
- ✓ This / These
- ✓ That / Those
- ✓ Wh – questions with To Be

Segundo Periodo

Unit 2

Review

- ✓ Present Simple (Affirmative, negative, interrogative)
- ✓ Time expressions
- ✓ Adverbs of frequency
- ✓ Weather and seasons clothes
- ✓ Likes and dislikes
- ✓ Verbs + ing
- ✓ Wh – questions with present simple
- ✓ Advice
- ✓ Future (Will – be going to)
- ✓ Past Simple

Tercer Periodo

Unit 3

- ✓ Countable and uncountable nouns
- ✓ There is / There are
- ✓ How much / How many
- ✓ Quantifiers: a Little, a lot, a few
- ✓ Some / any
- ✓ Food and containers
- ✓ Should / shouldn't
- ✓ Intensifiers extreme adjectives
- ✓ Play + Game
- ✓ Go + verb + ing
- ✓ Do + activity
- ✓ Can / Can't

Cuarto Periodo

Unit 4

- ✓ Comparatives and superlatives
- ✓ The imperative
- ✓ Has / have to for obligation: animals
- ✓ Present continuous
- ✓ Time expressions for present continuous Affirmative and negative
- ✓ Adverbs of time
- ✓ Reflexive pronouns
- ✓ Real and unreal conditional

- ✓ Unusual events (stories)

DECIMO GRADO

Primer Periodo

Unit 1.

Review

- ✓ Comparatives and superlative
- ✓ Be going to
- ✓ Should and could: positive and negative adjectives
- ✓ Past simple affirmative and negative: irregular verbs
- ✓ Can and could for ability
- ✓ Zero conditional
- ✓ Apologize
- ✓ Wishes
- ✓ Careers

Segundo Periodo

Unit 2.

- ✓ More and less with nous
- ✓ Imperatives affirmative and negative
- ✓ Present simple and present continuos
- ✓ Present perfect
- ✓ The passive voice
- ✓ Tag questions
- ✓ Process work

- ✓ The gerund
- ✓ Mass media
- ✓ Machines and Invention

Tercer Periodo

Unit 3

- ✓ Adverbs of frequency and frequency expressions
- ✓ Quantifiers
- ✓ Use to and used to
- ✓ Have to and has to
- ✓ Hypothetical situations
- ✓ Sentences with to + infinitive
- ✓ Music style
- ✓ Modals
- ✓ Relative Clauses

Cuarto Periodo

Unit 4

- ✓ First and second conditional
- ✓ For and since
- ✓ The past continuous
- ✓ Active and passive
- ✓ Present perfect continuous
- ✓ Present continuous for the future , be going to or will
- ✓ Already, still and yet
- ✓ Formal and informal expressions

- ✓ Ever and never
- ✓ Magazines
- ✓ Phrasal verbs
- ✓ Advice
- ✓ Sentence Pattern

ONCE GRADO

Primer Periodo

Unit 1

Review

- ✓ Simple Present
- ✓ Present Continuous
- ✓ Past Simple
- ✓ Past Continuous
- ✓ Future Will - be going to
- ✓ Can, Could Will, be able to for possibility
- ✓ First Conditional
- ✓ Second Conditional
- ✓ I inten/hope to
- ✓ I'm keen to… I'm like to…
- ✓ Can for ability: skills, abilities, careers

Segundo Periodo

Unit 2.

Review

- ✓ Present Perfect
- ✓ Past Perfect
- ✓ Need to express necessity: phrasal verbs
- ✓ The passive
- ✓ Would / wouldn't
- ✓ The past passive
- ✓ Present perfect versus past simple
- ✓ Past continuous versus past simple
- ✓ Will / won't versus be + going to

Tercer Periodo

Unit 3.

- ✓ Narrative text
- ✓ Connectors of sequence
- ✓ Synonyms and antonyms
- ✓ Stereotype and lifestyle
- ✓ Descriptions of personality and occupations
- ✓ Gerunds and infinitives
- ✓ Relative pronouns, connectors of contrast
- ✓ Comprehension of process
- ✓ historical events
- ✓ Need to to express necessity

Cuarto Periodo

Unit 4

- ✓ Use to and used to
- ✓ Present perfect continuous
- ✓ Expressions for cause and effect
- ✓ The future in the past
- ✓ Linking phrases
- ✓ Either… or neither…nor, both, not only… but also
- ✓ Third conditional
- ✓ Prefixes and suffixes
- ✓ Instructions

METODOLOGIA

Las estrategias metodológicas resultan muy importantes para aprender un idioma puesto que son herramientas para la participación auto dirigida y activa. Es pertinente considerar en qué medida los procesos pedagógicos brindan un tipo de orientación al estudiante para descubrir alternativas que faciliten a través de estas estrategias, el desarrollo de su competencia comunicativa. Así, pues adecuadas estrategias de aprendizaje, generan un incremento en la competencia y una mayor autoconfianza.

De esta manera damos a conocer algunas estrategias metodológicas utilizadas en el área de inglés.

Uso de materiales auténticos: sea aquellos que fueron creados con un propósito comunicativo, tales como libros, folletos y revistas en lengua extranjera, grabaciones, propagandas, avisos, anuncios, fotocopias.

Se utiliza el Word phrases, vocabulary. Ready comprehesion, write, listen, como fuente de conocimientos, como parte del proceso de aprendizaje y como tal son tratados de manera didáctica. La corrección de errores es flexible e indirecta, imitando lo que generalmente ocurre cuando los niños adquieren su lengua materna.

Se permite el movimiento continuo de los estudiantes, cuando responden con acciones a órdenes impartidas por el profesor, lo cual hace más activa la clase. Esta actividad, privilegia el desarrollo de la comprensión auditiva, la adquisición de vocabulario y el habla. Los estudiantes, escuchan constantemente las órdenes del profesor y de esta manera adquieren gran familiaridad con los sonidos del idioma que se estudia, al mismo tiempo que aumentan de manera considerable su vocabulario, mediante la observación de las acciones del docente y compañeros.

Cuando los estudiantes, se sienten más seguros, inician de manera espontánea el uso del lenguaje hablado y toman el lugar del profesor para impartir órdenes.

Utilización de imágenes y objetos concretos, que el maestro describe, o formula preguntas sobre él. Los estudiantes inicialmente responden en frases cortas de una o dos palabras. Posteriormente, en la etapa de producción oral, el maestro pide al niño que describa un cuadro o un objeto y este responde, empleando el lenguaje que ha desarrollado y aun con errores. Finalmente, el estudiante describe algo o intercambia ideas con sus compañeros con mayor fluidez.

Se respetan ritmos de aprendizaje en los estudiantes. Actividades como juegos dramas y trabajos

En los contenidos y actividades, se tiene en cuenta el estudiante como centro, no solo como ser social, sino como un individuo con necesidades, motivaciones, interés y dificultades particulares

Se respeta el silencio inicial de los estudiantes y cuando se sientan más seguros se les permite usar la lengua de acuerdo con su desarrollo personal.

Utilización de recursos del medio tanto del salón de clases como de la escuela o colegio y de la comunidad en general, dependiendo menos del texto guía.

Se tiene en cuenta que por medio de la memoria los estudiantes guardan y recuperan la información como por ejemplo la presentación de sonidos en la memoria y la revisión gramatical.

El docente de la institución debe ser realista en cuanto al tiempo que se necesita para aprender una lengua extranjera. Dos o tres horas semanales durante once años no van a producir hablantes avanzados.

RUTAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS.

Se proponen unas posibles rutas metodológicas y evaluativas, con el ánimo de ilustrar una de las múltiples maneras de llevar a la práctica esta propuesta curricular. Este documento no pretende prescribir cómo se debe abordar la propuesta curricular en cada institución educativa colombiana, pero si sugiere posibilidades de implementación. En estas rutas se integran de manera práctica elementos fundamentales que cimientan y estructuran la propuesta como lo son la visión compleja y sistémica de la lengua, el aprendizaje sociocultural, y las metodologías basadas en tareas, proyectos y problemas.

Las rutas metodológicas y evaluativas aquí propuestas, apuntan a concretar a manera de ejemplo estos principios.

Las rutas metodológicas sugieren una progresión que se empieza con una metodología basada en tareas en los primeros grados (sexto y séptimo grado) para luego gradualmente incursionar en una metodología basada en proyectos en los grados medios (octavo y noveno) y finalizar con una metodología apoyada en problemas en los últimos (décimo y undécimo). Cada institución educativa dentro de su autonomía escogerá la metodología y la progresión más conveniente para su contexto.

RECURSOS

HUMANOS:

Docentes Estudiantes

DIDACTICOS:

Textos Laminas Texto guía Módulos

Diccionarios enciclopédicos Marcadores

Plastilina Colores Crayolas

Octavos de cartulina Papel silueta Cartulinas

Papel bond Temperas Diccionarios Revistas

TECNICOS Y TECNOLOGICOS

Computadores

Celulares Grabadoras Video beam D.V.D.

CD U.S.B. T.V

Audífonos Micrófonos Software

CRITERIOS Y TIPOS DE EVALUACION

Todo proceso debe ser evaluado para medir su impacto e identificar fortalezas y áreas de mejora. Los datos recogidos durante la fase de implementación deben analizarse de manera concienzuda para poder alinear acciones y definir planes de mejoramiento de la implementación. Este proceso debe realizarse en distintos momentos de la implementación. Se recomienda que se hagan evaluaciones en cada periodo académico de manera que se puedan ir implementando ajustes. Al final de año escolar, se debe hacer una evaluación global para incluir acciones para el plan de mejoramiento del siguiente año académico. Se

debe poner especial atención a los grados 6° y su paso al 7° grado ya que es en este grado donde se inicia el proceso. Es por eso que la evaluación se debe ir realizando gradualmente pues los resultados no se verán en el año siguiente. Como se ha mencionado anteriormente, se deberán compartir las conclusiones de las evaluaciones de manera periódica otras instituciones educativas para compartir estrategias exitosas. Todas estas etapas son responsabilidad de los docentes de cada institución y de sus directivos docentes. Sin embargo, las secretarias de educación deben establecer los apoyos y acciones de seguimiento respectivo. Entre otras cosas, se debe asegurar que los docentes cuenten con unas condiciones mínimas para poder llevar a cabo la implementación. Estas condiciones deben enfocarse en número de estudiantes por curso, materiales y recursos, intensidad horaria, espacios para compartir experiencias y tiempo para llevar a cabo todas las fases de la implementación.

Para la formulación de los criterios de evaluación en ingles en la Institución educativa Comunal de Versalles como un proceso motivante y en la búsqueda de la excelencia todo se dará de conformidad en lo establecido y aprobado según el decreto 1290 el cual especifica que la evaluación del rendimiento escolar servirá para:

- ✓ Determinar la obtención de las competencias definidas en el P.E.I.
- ✓ Estimular el desarrollo de las competencias teórico-prácticas del inglés en los estudiantes.
- ✓ Identificar las dificultades personales de los estudiantes, sus intereses, ritmos y estilo de trabajo para consolidar las competencias en su proceso formativo en inglés.
- ✓ Ofrecer al estudiante oportunidades para aprender esta segunda lengua. Proporcionar al máximo, revisión y orientación de este idioma

RUTAS EVALUATIVAS SUGERIDAS

En cuanto a la ruta de evaluación de manera general, esta se representa en todos los niveles a través de dos columnas identificadas como para el aprendizaje y del aprendizaje. La primera es de carácter formativo y está relacionada con el seguimiento o monitoreo que el docente realiza a los estudiantes lo que le permite comprender el progreso de éstos en el aprendizaje. Mientras tanto, la segunda hace referencia a los procedimientos por medio de los cuales el docente puede valorar el desempeño de sus estudiantes

Los criterios a evaluar serán los siguientes:

- ✓ Conocimientos propios del área y proyección de la misma.
- ✓ Proceso del habla y pensamiento del inglés.
- ✓ Expresión y producción oral y escrita.
- ✓ Interaccion-participacion.
- ✓ Valores-Actitudes.
- ✓ Comportamiento moral durante el desarrollo del área.
- ✓ Motivación.
- ✓ Destreza.

- ✓ Expresiones literarias y corporales.

Este desarrollo de criterios la haremos los docentes aplicando estrategias metodológicas como:

- ✓ Evaluaciones escritas individual y grupal.
- ✓ Desarrollo de talleres.
- ✓ Consulta y buen manejo del diccionario español-inglés y viceversa.
- ✓ Exposiciones de temas gramaticales en inglés.
- ✓ Trabajos escritos.
- ✓ Lecturas (periódicos, textos, obras etc.)
- ✓ Dramatizaciones.
- ✓ Revisiones de trabajo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ✓ Fomentar en los estudiantes el interés por la comunicación oral y escrita en el idioma Ingles mediante el desarrollo de las distintas actividades a desarrollar en el aula y fuera de ella.
- ✓ Hacer uso de: la lúdica, la actuación y el drama incluyendo en lo posible vocabulario, temas gramaticales y contenidos contemplados en las unidades a desarrollar.
- ✓ Desarrollo de trabajo de consulta y talleres en grupo para socializar en clase para permitir al estudiante su participación individual y grupal.)
- ✓ Emplear ayudas didácticas y pedagógicas como: CD, DVD, video beam, grabaciones de audio, grabadoras.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Estándares Básicos de competencia en lenguas extranjeras: Ingles serie guías N° 22.ED. revolución educativa Colombia aprende.
- ✓ Irribarren Mario. The Big Bag English Course Interactive. Ed. Cultural Libreria Americana S.A. Buenos aires. 2.009.
- ✓ Easy English Elementary besinner basic lower intermediate advances.Ed Zamora Editores Ltda. Bogota 2.008.
- ✓ Aguirre Claudia, castilla viana Jorge: English Junior Ed. El tiempo Bogotá 2.002
- ✓ Colombia Bilingüe. Ministerio de Educación.Way to go ¡Grade 6,7,8 Teacher" s guide! Bogotá 2017.
- ✓ Colombia Bilingüe. Ministerio de Educación. English please! Grade 9, 10, 11.Teacher"s guide. Bogotá 2016.
- ✓ Colombia Bilingüe. Ministerio de Educación. Derechos Básicos de aprendizaje. Bogotá 2017.