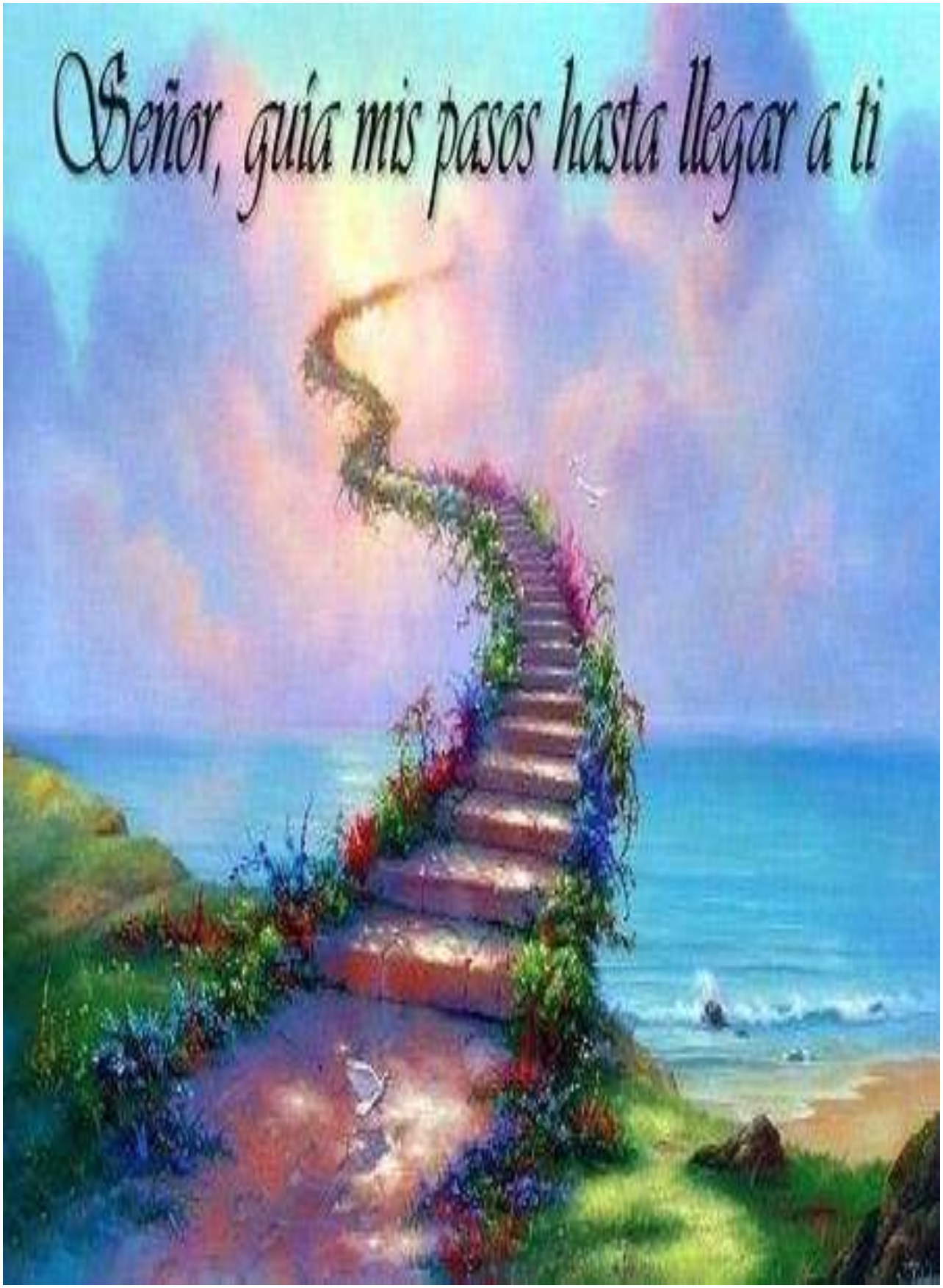

Señor, guía mis pasos hasta llegar a ti

1. **IDENTIFICACIÓN :**

INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNAL DE VERSALLES

AREA: CIENCIAS RELIGIOSAS

AÑO: 2024

GRADOS: Básica primaria: (1º), Segundo (2º), tercero (3º) cuarto (4º) y Quinto (5º). Básica Secundaria (6° - 9°) y Media (10° - 11°).

Intensidad Horaria:

Grados	**Horas semanales**	**Horas Mensuales**	**Horas Anuales**
Básica Primaria	1	4	40
Básica Secundaria y Media.	1	4	40

RESPONSABLES: Malenis Rosso (S.Ezequiel), Mireya Medina (S. B.Sur), Liney Madera Cardozo, Ricardo Cera Beltran y Margot Quevedo (S. Costa Azul) Luis Pájaro Baez (S. Buenos Aires), Josefina Manjarres Oliver– Leidis Maria Acosta Barreto y Fray Antonio Quintero Villarreal(**LÍDER DEL ÁREA**) (S. Administrativa), Edier Larios Álvarez – Doris Cuello **(SUB LÍDER).**

2. ENFOQUE PEDAGÓGICO.

Para el constructivismo el aprendizaje es posible gracias a la interacción, es decir, la relación con el medio y el grupo en el que un individuo se desenvuelve. En este sentido, el estudiante en el Área de RELIGIÓN, construirá su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información y desde esta perspectiva, asume la responsabilidad de su aprendizaje dado que participa activamente en el proceso.
Cabe destacar que para el constructivismo el conocimiento no es el resultado de una copia de la realidad preexistente ni de la repetición mecánica de los contenidos o de la información proporcionada por el profesor o alguna otra fuente, sino de un proceso dinámico e interactivo mediante el cual la información externa es interpretada y re-interpretada por el pensamiento que va construyendo de manera gradual modelos explicativos cada vez más complejos y profundos.

El conocimiento es producto de la actividad, de hecho el propio conocimiento es actividad en tanto que ésta crea la realidad, pero no en un sentido mágico o sobrenatural propio de una concepción religiosa, sino en el sentido de que la realidad se interpreta, se evalúa, se somete a un juicio y se determina, a partir de lo que observamos, de lo que la realidad es para nosotros de acuerdo a nuestras creencias, prejuicios, puntos de vista o consideraciones particulares.

La auto reflexión y el diálogo entre los participantes del grupo son constantes; de esta forma el individuo puede hacerse consciente de sus propios condicionamientos, liberarse de determinadas ideas preconcebidas y de concepciones que considera suyas, pero que en realidad responden a unas experiencias y a una historia personal condicionada por la educación, la familia, el estado, la cultura y la religión.

En este enfoque pedagógico los sujetos del proceso educativo son actuantes a partir de la relación dialéctica que establecen entre el pensamiento y la acción, son responsables de sus propias voces. Las construcciones de significados y la apropiación de conocimientos resultan de la interacción sujeto--sujeto y sujeto -- objeto en un marco histórico y cultural dado.

En la enseñanza de la Religión, el aprendizaje se planteará, por tanto, como un proceso de relación con la realidad religiosa. La realidad religiosa en su totalidad, comprende dos aspectos: una, la clásica definición etimológica de Religión habla de una “relación o religación” del hombre con la divinidad, como la esencia

del religioso. Según la definición, la realidad religiosa con la que el hombre se relaciona es la divinidad. Y, desde este punto de vista, el aprendizaje consistiría en un proceso de relación o interacción con Dios. Otra sería, las mediaciones religiosas. Las mediaciones constituyen el elemento expresivo de la realidad religiosa. Las mediaciones tienen una estructura humana y una intencionalidad divina. Las mediaciones son el lugar de encuentro del hombre con la divinidad. Por tanto, el aprendizaje de la Religión hace referencia a la relación con dos realidades diferentes: Dios y su misterio (es decir, sus relaciones con el hombre)

3. PRESENTACION.

El área de Educación Religiosa se propone como Área del conocimiento y de la información el estudio del fenómeno religioso, proceso de construcción que contribuye a crear cultura en cuanto aporta una visión del ser humano y del mundo, enfocando un modo de ser hombre y mujer. Forma parte del universo real, natural y humano porque la vida y cultura del ser humano es también experiencia religiosa. Así el objeto de estudio del Área de Educación Religiosa, en nuestro caso, es la Revelación cristiana tomada a partir de sus múltiples manifestaciones en el contexto sociocultural. La religión es una experiencia, una práctica y una vida que se manifiesta en acontecimientos, comportamientos, documentos, lugares y en la conciencia del creyente. Esto se evidencia en lo personal y colectivo, en lo privado público del hombre y la mujer.

Sujeto que se va a formar:

La educación religiosa escolar incide en la formación del pensamiento sobre lo religioso y en las actitudes o valores del individuo. Se busca la formación de ciudadanos que conozcan lo básico de la experiencia religiosa y los valores que esta contiene.
Desde la identidad de nuestra Institución, busca formar hijos e hijas de Dios con experiencia Cristiana, excelencia personal y compromiso social.

4. DIAGNÓSTICO.

Es necesario reforzar y profundizar los valores religiosos y cristianos; y acrecentar la fe y la Coherencia Fe- vida, propia del Cristiano en los educandos de la Institución Educativa Comunal de Versalles, ya que se puede observar que alguno de ellos no manejan los signos elementales de la iniciación cristiana como es el persignarse y las oraciones básicas de todo cristiano; pues en sus hogares no han sido orientados por sus padres.

5. JUSTIFICACION.

Los maestros y los padres deben tener en cuenta que la formación religiosa es importante, pues en ella los educandos aprenden a amar a Dios, además de participar en la tarea de "otorgar significados a la realidad" que equivale a proporcionar al alumno una lectura religiosa del mundo.

Se hace necesario para orientar al alumno que llegue a descubrir el significado de la realidad religiosa presente en su entorno, de la misma manera que logre percibir el significado y su relevancia en el desarrollo de la persona y de la sociedad.

El desarrollo del área de religión es importante, debido a la trascendencia en la formación de personas capaces de asumir nuevos retos que genere la exploración de la propia identidad, el reconocimiento de sí mismo y de los demás y la búsqueda de sentido para la propia existencia y para la realidad en que se desenvuelven. Desde esta área, el individuo aprende a ser libre para buscar su plenitud, su realización, su fin último, su felicidad. Aprende a reconocer la importancia de la rectitud de los actos y a asumir posiciones críticas frente a la realidad y las situaciones que afectan la vida y la dignidad humana.

Desde una perspectiva respetuosa a la libertad de culto(Art.19-c.p) creencias y pensamiento, se convierte en el vínculo del compromiso social que va más allá de la simple transmisión de contenidos e implica la formación de un ser humano integral, capaz de manejar su voluntad, de actuar de manera crítica y correcta frente a su realidad y ser feliz en la plenitud de su libertad como ser social.

En concordancia con la Ley 115 de 1994(Ley General de Educación), la cual en su artículo 23 y parágrafo dice que la Educación Religiosa se ofrecerá en todos

los Establecimientos Educativos, observando la garantía constitucional anteriormente señalada.

6. OBJETIVO GENERAL DE ÁREA

Orientar acciones para la formación de un ser humano integral, capaz de manejar su voluntad, de actuar de manera crítica y correcta frente a su realidad, ser feliz en la plenitud de su libertad como ser social, capaz de participar de las diferentes expresiones del cristiano como camino de realización personal reafirmando a si su fe.

7. OJETIVOS ESPECIFICOS.

- ✞ Adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y fuente de la revelación cristiana y su experiencia religiosa.

- ✞ Identificar e interpretar las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristiano y las expresiones más significativas y auténticas de la vida cristiana.

- ✞ Suscitar una reflexión crítica del mundo moderno y postmoderno entorno al hecho religioso, la espiritualidad y la actitud religiosa reflejado en los problemas, las angustias y la búsqueda del hombre actual

- ✞ Descubrir la importancia del problema religioso y valorar el aporte de la fe cristiana a la personalización y desarrollo social.

- ✞ Formar un estudiante con un pensamiento crítico, de pensamiento humanista que proponga en su cotidianidad la tarea de la justicia social, la promoción humana y la convivencia cívica.

8. ESTANDARES.

De 1° a 3°

- Describe y reconoce por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida.
- Explica la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana.
- Se interesa por estudiar las dimensiones de los seres vivos.
- Conoce las normas y acuerdos de convivencia escolar sobre la protección y respeto de la vida.
- Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la
- experiencia de la familia y la comunidad de pertenencia respecto de la protección de la vida.
- Reconoce que Dios es nuestro padre y nosotros somos sus hijos.
- Interpreta expresiones culturales de tipo religioso sobre Dios como padre creador.
- Es curioso y atento a los comentarios que hacen los adultos sobre la vida y sobre Dios como su autor.
- Encuentra el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Conoce episodios en los cuales se manifiesta la voluntad de Cristo de continuar dando la vida por medio de la iglesia.
- Manifiesta alegría al compartir con sus amigos y amigas.
- Contribuye a crear un clima de amistad en el grupo escolar.
- Demuestra interés por la lectura de pasajes bíblicos.
- Explica la vida de Jesús como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos.
- Respeta la identidad religiosa de sus compañeros.
- Participa activamente en los eventos y celebraciones de la convivencia escolar poniendo al servicio de esta lo que sabe hacer.
- Respeta las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas.
- Aprecia y valora las celebraciones religiosas de su medio.
- Explica el sacrificio de Jesús por todos nosotros.
- Establece diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y religiosas.

Estándares De 4° a 5°

- Identifica la conciencia personal como ámbito en el cual debe valorarse así mismo.
- Comprende que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.
- Reconoce su vida de estudiante como un camino para realizar su vocación.
- Explica con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios.
- Explica y d argumento sobre lo que quiere ser en la vida.
- Reconoce la paternidad y fidelidad como atributos de Dios en relación con su pueblo elegido.
- Conoce que l testimonio de Jesús cuestiona e invita al hombre a seguirlo.
- Se interesa por leer y conocer más la biblia.

- Explica por qué Jesús se asoció con otros para hacer la obra.
- Sabe en qué consiste el seguimiento de Jesús y que exigencias tiene.
- Establece la forma como Jesús lo compromete a participar en la misión salvadora.
- Comprende el motivo y la esencia de la misión de Jesús.
- Comprende y compara los mandamientos de la ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de la organización, convivencia y felicidad.
- Promueve la solución dialogada de los conflictos escolares.
- Juzga la diferencia entre actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.
- Valora la sagrada Escritura como historia de Salvación donde Dios revela su amor infinito a través de la historia humana.
- Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor.
- Explica la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos culturas y religiones.

ESTANDARES (SECUNDARIA y MEDIA) POR CICLO DE GRADOS

SEXTO A SEPTIMO (6° - 7°)

SABER COMPRENDER

- Comprendo por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los demás.
- Distingo la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia.

SABER DAR RAZON DE LA FE

- Sustento el sentido liberador de la pascua de Cristo basado en la Sagrada Biblia.
- Establezco relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre el matrimonio civil y el matrimonio Sacramento.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

- Actuó de acuerdo a la dignidad de ser imagen y semejanza de Dios.
- Confronto mi propia realidad familiar a la luz del evangelio.

SABER APLICAR A LA REALIDAD

- Interpreto la situación de la persona humana en el mundo de hoy, a la luz de la persona y la enseñanza de Cristo.
- Demuestro capacidad para interpretar la realidad de las familias Cristiana a la luz de la Palabra de Dios.

OCTAVO A NOVENO (8°- 9°)

SABER COMPRENDER

- Describo cual es el origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del antiguo testamento.

- Conozco la estructura moral de la persona y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.

SABER DAR RAZON DE LA FE

- Doy razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros
- Relaciono la enseñanza de Jesús con los dilemas y problema morales del mundo actual .

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

- Manifiesto Actitudes de Tolerancia y Comprensión ante las diferencias.
- Realizo Valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal Moral.

SABER APLICAR A LA REALIDAD

- Aplico principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, la lúdica etc.
- Promuevo en mi medio el conocimiento y la Vivencia de las enseñanzas Morales de Cristo.

DECIMO A UNDECIMO (10° -11°)

SABER COMPRENDER

- Comprendo el aporte de la Religión a la estructuración de la Personalidad.
- Conozco lo principios y criterios que propone la iglesia para la creación de un nuevo orden económico internacional.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE

- Argumento sobre el carácter sagrado de la Vida y el sentido del Ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador.
- Analiza y Valora los pronunciamientos y acciones de las Iglesias a favor de los Derechos Humanos.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA

- Tengo un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.
- Reviso mis actitudes Sociales a la Luz de las exigencias del Evangelio.

SABER APLICAR A LA REALIDAD

-
- Promuevo acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida.

- Establezco las vivencias comunes entre Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática Social y la vigencia del mensaje universal de la Palabra de Dios.

9. UNIDADES TEMATICAS POR GRADO

GRADO PRIMERO

Unidad. 1 LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES	**T. P** (10 Hrs).
Competencias	

Cognitiva: Reconoce a Dios padre como creador de todo lo que existe, reconociendo en la creación el amor de las personas.

Procedimental: Razonar respuestas a preguntas sobre el ciclo de la vida y sobre la dignidad de las personas

Actitudinal: Identificar y cumplir normas relacionadas con el cuidado de la vida

Competencias Laborales

Orientación ética

Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas

Desempeño.

Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.

Indicadores de desempeño.

- Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
- Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

Competencias Ciudadanas

Convivencia y paz

Desempeño.

Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

Indicadores de desempeño

Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor

Desempeño	Indicadores de desempeño	Temas y subtemas

. ✝ Reconoce en la creación la manifestación del poder y el amor de Dios. ✝ Representa a través de diferentes materiales la obra de la Creación. ✝ Narra con sus propias palabras la obra de la Creación de Dios. ✞ Respetar y cuidar nuestra creación. ✞ Manifiesta respeto ante las lecturas bíblicas relacionadas con la Creación.	**Indicadores de Logros** - Explica el significado de Dios padre como creador de todo lo que existe. - Relaciona la creación del universo con la concepción religiosa sobre Dios todopoderoso. - Realiza dibujos sobre las diferentes etapas de la creación. - Respeta la integridad física de sus compañeros.	✞ El ser humano llamado a la vida ✞ Formas de cuidar y respetar la vida. ✞ La dignidad de la vida humana. ✞ Normas sociales sobre cuidados y protección de la vida.

Unidad. 2 La Vida es obra de Dios. **T. P** (10 Hrs).
Competencias
Cognitiva: Que la vida tiene múltiples manifestaciones que exige de toda persona actitudes de amor, cuidados y respeto. **Procedimental:** Reconoce que Dios es nuestro padre y asumir comportamientos como hijos suyos. **Actitudinal:** Confronta los conocimientos y valores con la experiencia personal, familiar y de la comunidad.
Competencias Laborales

Creatividad
Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores.

Desempeño.
Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.

Indicador de desempeño.
- Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.
- Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas

Competencias ciudadanas

Convivencia y paz
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

Desempeño.
Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.

Desempeños	**Indicadores de desempeño**	**Temas y subtemas**
✚ Identifica y analiza manifestaciones de vida. ✚ Reconoce que Jesús entregó su vida por nosotros. ✚ Reconoce por qué debemos cuidar la vida. ✚ Tiene cuidados necesarios con su propia vida. ✚ Representa la familia como unidad de protección de la vida. ✚ Expresa con ejemplos sus ideas sobre la muerte. ✚ Distingue y valora diferentes manifestaciones de vida. ✚ Reconoce y valora la vida como un regalo de Dios. ✚ Respeta la vida y la de las personas que lo rodean.	- Dibuja diferentes manifestaciones de vida. - Representa algunos cuidados que se deben tener con la vida. - Realiza un listado de cuidados que se deben tener con la vida de cada uno.	✞ Dios se revela como padre y creador de la vida. ✞ El ser humano, imagen y semejanza de Dios. ✞ La acción de Dios en la procreación humana. ✞ Respeto y cuidado de la creación.

Unidad. 3: LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA.	**T. P** (10 Hrs).
Competencias	
COGNITIVA: Reconoce las acciones y las palabras de Jesús como símbolo de fe y amor. **PROCEDIMENTAL:** Explicar pasajes del nuevo testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús. **ACTITUDINAL:** Asumir comportamientos como hijos de Dios, hermanos de Jesús y responsables del cuidado de La vida y de la naturaleza.	
Competencias laborales	
Toma de decisiones Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada**.** **Desempeño.** Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada. **Indicador de desempeño** Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. 	
Competencias Ciudadanas	
Participación y responsabilidad democrática Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. **Desempeño.** Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	

Desempeños	**Indicadores de desempeño**	**Temas y subtemas**

✝ Reconoce a María como nuestra madre. ✝ Analiza la importancia que tiene el bautismo. ✝ Identifica los principales valores de amor y respeto de la familia de	- Reconoce que la Iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos. - Identifica el Bautismo,	✞ María acoge la vida y la comunica ✞ Dios es el padre de Jesucristo. ✞ Jesús enseña a amar la
Jesús. ✝ Explica con sus propias palabras la vida de Jesús y sus principales mensajes. ✝ Establece relaciones entre la vida de Jesús y la celebración de fiestas como la semana santa y la navidad. ✝ Describe con sus palabras porque el mensaje de Jesús y el amor es una invitación directa a vivir la unión familiar. ✝ Respeta la casa de Jesús como un lugar sagrado. ✝ Manifestar las conductas de las personas en las celebraciones religiosas. ✝ Valora la familia como la célula fundamental de la sociedad.	- como el nacimiento a la vida nueva en Cristo. Identifica a María, como la Madre de Jesús	vida. ✞ Jesús da su vida por la nuestra.

Unidad. 4: LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA.	**T. P** (10 Hrs).
Competencias	
COGNITIVO: Identifica la presencia de la iglesia en su entorno. **PROCEDIMENTAL:** Distingue el valor que para los cristiano tiene el mundo. **ACTITUDINAL:** Participar activamente en las celebraciones del bautismo y la eucaristía y mantener actitudes de respeto mediante las celebraciones de los mismos.	

Competencias Laborales
Comunicación Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto **Desempeño.** Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. **Indicador de desempeño** Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado
Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.
Competencias Ciudadanas
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón. **Desempeño.** Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.

Desempeños	**Indicadores de desempeño**	**Temas y subtemas**

✚ Conoce e interpreta acciones de la iglesia a favor de la creación y de la vida. ✚ Explica los atropellos a los niños, denunciados por la iglesia. ✚ Respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.	✚ Se interesa por indagar acerca de la actividad de la iglesia a favor de la vida. ✚ Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clases con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad a la que pertenece.	✞ L a iglesia comunica la vida. ✞ El bautismo, nacimiento a la nueva vida en cristo. ✞ La oración, alimento del espíritu. ✞ La iglesia y el derecho a la vida.

GRADO: 2º SEGUNDO

UNIDAD Nº1: LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS Y SU DIMENSIÓN RELIGIOSA.
T. P (10 HRS).
Competencias
INTERPRETATIVA La observación de las diferentes situaciones en las cuales podemos implicarnos para ayudar al prójimo propicia la capacidad para interpretar el evangelio de Jesús **ARGUMENTATIVA** Describir como actuaba Jesús, contrastar con la realidad actual su palabra y sus milagros permiten establecer bases para la argumentación. **PROPOSITIVAS** Contextualizar los diferentes acontecimientos y etapas de la vida de Jesús, narradas en los evangelios y correlacionarlas con las experiencias vividas. Posibilita al niño establecer relaciones causa - efecto y describir relaciones de vinculación con Jesús hermano y amigo.

Competencias laborales
Gestión de la información Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos. **Desempeño.** Recopilo, organizo y analizo datos para producir información que pueda ser transmitida a otros**.** **Indicador de desempeño** • Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. • Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).
Competencias Ciudadanas
Convivencia paz Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). **Desempeño.** Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).

Desempeños	**Indicadores de desempeño**	**Temas y subtemas**
○ Conoce y analiza relatos bíblicos en los cuales se manifiestan las característica de la amistad de Dios hacia su pueblo.	- Explicar porque la amistad con Dios es diferente a la amistad con los seres humanos. - Promover acciones que permitan construir y cuidar la amistad con las personas y recuperarlas cuando se ha perdido.	✞ Las características de la amistad ✞ Amistad y solidaridad. ✞ La amistad con Dios ✞ Reconciliación para la amistad y la paz

UNIDAD Nº2: LA AMISTAD DE DIOS HACIA EL SER HUMANO T. P. (10 HORAS)

Competencias

.**COGNITIVA:** Expresa en la oración su amistad y amor a Dios
.ARGUMENTATIVA: Identifica la oración y el culto como forma de revelación de amistad con Dios.
. **PROPOSITIVA:** Evidenciar actitudes de misericordia y perdón como expresión de amistad con Dios.

Competencias Laborales

Gestión y manejo de recursos
Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.

Desempeño.
Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos.

Indicador de desempeño
- Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.

Competencias Ciudadanas

Convivencia paz
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

Desempeño.

Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

Desempeños	**Indicadores de Desempeños**	**Temas y subtemas**

✝ Conocer el significado de la amistad y porque motivo Jesús quiso tener amigos y porque quiere ser tu amigo	- Reconoce quienes fueron los amigos de Jesús - Escucha, Lee y comenta textos Bíblicos que habla de Jesús y sus amigos. - Comprende el sentido Cristiano de la pascua	✞ Dios se revela como amigo en el antiguo testamento ✞ Hechos históricos en el antiguo testamento ✞ Experiencias de amistad con Dios en el antiguo testamento. ✞ La alianza, pacto de amistad entre Dios e Israel.

UNIDAD Nº3: LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS. **T. P (**10 Hrs).
Competencias
-**COGNITIVO:** Conoce pasajes de los evangelios donde se narra la amistad de Jesús con las personas. -**ARGUMENTATIVA:** Explica porque el sacrificio de Jesucristo en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos. **-PROPOSITIVA:** Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios..
Competencias laborales
Referenciación competitiva Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños. **Desempeño.** Evalúo y comparo las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias.
Indicador de desempeño Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.
Competencias Ciudadanas

Participación y responsabilidad democrática Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. **Desempeño.** Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

Desempeños	**Indicadores de desempeño**	**Temas y subtemas**
Reconocer que Jesús nos vino a traer la buena nueva para que todos pudiéramos entender el amor.	- Reconoce a Jesús como su mejor amigo - Descubre que nos enseño Jesús sobre su padre - Aprende hablar con Dios por medio de la oración - Descubre la promesa de Jesús. La salvación	✞ Jesús revela la amistad de Dios con los seres humanos. ✞ Jesús ora y nos enseña a orar. ✞ María, madre, discipula y amiga ✞ Jesús da la vida por sus amigos

UNIDAD Nº4: LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA **T. P (**10 Hrs).
Competencias
-**COGNITIVA:** Explica de que forma la iglesia acompaña a las personas que sufren.. - **ARGUMENTATIVA:** Comprende que la iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús. **-PROPOSITIVA:** Promueve la participación de su familia en la vida de la iglesia.
Competencias laborales
Referenciación competitiva Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.

Desempeño.
Evalúo y comparo las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias.

Indicador de desempeño
- Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.

Competencias Ciudadanas

Participación y responsabilidad democrática
Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

Desempeño.
Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

Desempeños	Indicadores de desempeño	Temas y subtemas
Enuncia situaciones en la que se manifiesta la unidad y amor en los miembros de la iglesia	- Reconocer que la iglesia es la familia de los hijos de Dios - Explicar las razones por las cuales el sacramento de la reconciliación restablece la amistad con Dios y con los hermanos. - Respeta la identidad religiosa de sus compañeros.	✞ La iglesia, comunidad de amor y amistad. ✞ El espíritu santo, fuente de amor y amistad. ✞ El sacramento de la reconciliación. ✞ La eucaristía símbolo de alianza con Dios

GRADO: 3ºTERCERO

UNIDAD Nº1: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.

T. P (10 Hrs).

Competencias

INTERPRETATIVAS
Reconoce los diferentes acontecimientos que celebran los cristianos
ARGUMENTATIVAS
Fundamenta los diferentes acontecimientos de la iglesia
PROPOSITIVAS
Contextualiza los deferentes hechos importantes celebrados por los cristianos

Competencias Laborales

Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas
Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.
Desempeño.
Selecciono y utilizo herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.
Indicador de desempeño
- Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

Competencias ciudadanas

Convivencia paz
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). **Desempeño.**
- Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.
- Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.

Desempeños	Indicadores de desempeño	Temas y subtemas

Identificar acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración	- Identifica acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración	* Celebramos los acontecimientos especiales de la vida * Celebremos con alegría, gozo y esperanza.
	- Explica cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas, sociales y civiles - Distingue una fiesta popular de una familiar o de una religiosa	* Las celebraciones religiosas. * Celebremos responsablemente.

UNIDAD Nº2: La celebración, expresión significativa de Israel **T. P (**10 Hrs).
Competencias
INTERPRETATIVAS Identifica los lugares de culto **ARGUMENTATIVAS** **Aprecia y valora las celebraciones religiosas de su medio PROPOSITIVAS** Expresa respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.
Competencias Laborales

Solución de problemas Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas. **Desempeño.** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Indicador de desempeño** • Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi barrio, micolegio).
Competencias Ciudadanas
Convivencia paz Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). **Desempeño.** • Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. • Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.

Desempeños	**Indicadores de desempeño**	**Temas y subtemas**
Explicar paisajes del antiguo testamento que narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel	- Narra de manera coherente hechos celebrados por Israel. - Sabe orar con la biblia. - Reconoce el sentido de las celebraciones religiosas de Israel	✞ Israel celebra las maravillas hechas por Dios. ✞ La pascua, fiesta del pueblo elegido. ✞ El sábado como día de descanso y culto. ✞ La oración y el canto de alabanza

UNIDAD Nº3: La celebración en la vida de Jesús **T . P (**10 Hrs).
INTERPRETATIVAS Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús **ARGUMENTATIVAS** Explica el sentido del sacrificio de Jesús por todos nosotros
PROPOSITIVAS Realiza acciones concretas que representan algún sacrificio por otros
Competencias Laborales
Dominio personal Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. **Desempeño.** Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto. **Indicador de desempeño** • Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
Competencias Ciudadanas
Participación y responsabilidad democrática Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. **Desempeño.** • Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase • Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.

Desempeños	**Indicadores de desempeño**	**Temas y subtemas**

Explicar episodios de la vida de Jesús en los que participó en diversas celebraciones	- Sabe orar con las mismas palabras de Jesús - Expresa en actitudes de solidaridad, justicia y bondad su deseo de seguir los pasos de Cristo.	*Jesús enseñaba con parábolas. *Celebramos que Jesús anuncia el reino de Dios. *Celebramos la memoria de Jesús. *Jesús celebra la pascua con sus amigos

UNIDAD Nº4: La celebración de la fe en la vida de la Iglesia **T . P (**10 Hrs).
INTERPRETATIVAS
Relaciona y distingue entre el alimento eucarístico y el alimento cotidiano **ARGUMENTATIVAS** **Argumenta por qué el culto es la celebración central de la iglesia y de la vida cristiana de la familia** **PROPOSITIVAS** Proyecta actitudes de tolerancia, alegría, perdón. Solidaridad y amor.
Competencias Laborales
Dominio personal Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. **Desempeño.** Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto. **Indicador de desempeño** Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
Competencias Ciudadanas

Participación y responsabilidad democrática Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. **Desempeño.** • Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase • Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.

Desempeños	**Indicadores de desempeño**	**Temas y subtemas**
*Respetar las distintas practicas religiosas y su sentido en la vida de la fe	- Promueve en su familia la participación en los diferentes cultos. - Manifiesta sentido de identidad y pertenencia en relación con las celebraciones del cristiano	*Celebremos los sacramentos *Celebremos la eucaristía presencia viva de Jesús *Las celebraciones de la iglesia en el año litúrgico. *Celebremos que María es la madre de la iglesia

GRADO: 4º CUARTO

UNIDAD Nº1: LA VOCACIÓN REALIZACIÓN DEL SER HUMANO T. P (10 HRS).
Competencias

Interpretativas

Sabe interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación

Argumentativa

Explica y da razones sobre lo que quiere ser en su vida

Propositivas

Valora el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización

Competencias laborales

Trabajo en equipo

Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.

Desempeño.

Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.

Indicador de desempeño

- Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdocon ellos.

Competencias ciudadanas

Convivencia paz

Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

Desempeño.

- Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
- Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.

Desempeños	Indicadores de desempeño	Temas y subtemas

✚ Identificar la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno.	- Asume posturas responsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno. - Comprende la relación entre vocación y responsabilidad personal.	✞ La vida humana, una vocación ✞ El ser humano y su misión de vida ✞ El sentido religioso de la vocación: Escuchar y obedecer a Dios ✞ Llamados a cuidar el planeta

UNIDAD Nº2: LA VOCACIÓN. CAMINO DE REALIZACIÓN DEL PUEBLO DE DIOS T. P (10 Hrs).
Competencias
Interpretativas **Reconoce que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia Argumentativa** **J**ustifica la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos **Propositivas** Elabora sus propias oraciones como medio para comunicarse con Dios
Competencias Laborales
Orientación al servicio Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas. **Desempeño.** Identifico las diversas necesidades y expectativas de los otros y los atiendo con acciones adecuadas. **indicador de desempeño**
Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).
Competencias ciudadanas

Participación y responsabilidad democrática

Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

Desempeño.

- Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.
- Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.

Desempeños	**Indicadores de desempeño**	**Temas y subtemas**
Explicar las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo Actuar de acuerdo con los mandamientos de la ley de Dios	- Explica la necesidad de usar la biblia en forma comunitaria. - Identifica la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con él. - Se identifica con algunos personajes bíblicos.	✞ Revelación e historia de la salvación en el antiguo testamento. ✞ Dios eligió a Israel como su pueblo. ✞ El éxodo: llamado a la libertad y a la liberación. ✞ Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios.

UNIDAD Nº3: LA VOCACIÓN DE JESÚS, UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO T. P (10 Hrs).

Competencias

Interpretativas

Compara la propuesta de Jesús con las propuestas del mundo actual. **Argumentativa**

Reconoce porqué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad.

Propositivas

Inspira su comportamiento en la persona de Jesús.

Competencias Laborales

Responsabilidad ambiental

Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.

Desempeño.

Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.

Indicador de desempeño

- Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.

Competencias Ciudadanas

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

Desempeño.

- Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
- Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

Desempeños	Indicadores de desempeño	Temas y subtemas
✚ Conocer los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el nuevo testamento. ✚ Explicar por qué Jesús se asoció con otros llamados apóstoles para su propuesta de salvación	- Sabe en qué consiste el seguimiento de Jesús y que exigencias tiene. - Expresa en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo sigue.	✞ El Mesías, enviado de Dios. ✞ Jesús elige a los doce apóstoles ✞ La vocación de María, madre de la salvación ✞ Jesús nos llama a la conversión.

UNIDAD Nº4: LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LA VOCACIÓN EN LA IGLESIA
T. P (10 Hrs).

Competencias

Interpretativas

Conoce la vocación y misión que ha recibido la iglesia y quienes a ella pertenece.

Argumentativa

Explica por qué se va al templo.

Propositivas

Muestra respeto por las confesiones religiosas de su entorno.

Competencias Laborales

Responsabilidad ambiental

Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.

Desempeño.

Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.

Indicador de desempeño

- Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.

Competencias Ciudadanas

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

Desempeño.

- Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
- Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

Desempeños	Indicadores de desempeño	Temas y subtemas

✝ Conocer las vocaciones y misiones que ha recibido la iglesia y quienes a ella pertenecen	- Comprende cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial. - Conoce y participa en la vida de su comunidad eclesial.	✞ La iglesia es el nuevo pueblo de Dios ✞ Los sacramentos signos y símbolos de pertenencia de la iglesia ✞ En la confirmación ratificamos nuestra misión. ✞ El sacramento del matrimonio al servicio de la vida.

GRADO: 5º QUINTO

UNIDAD Nº1: El TESTÍMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA. T. P (10 Hrs).
Competencias
Interpretativas **Dialoga y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo.** **Argumentativa** Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social. **Propositivas** Promueve la solución dialogada de los conflictos escolares.

Competencias Laborales
Liderazgo Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos**.** **Desempeño.** Convoco y movilizo a un grupo en torno a una visión compartida sobre sus problemas colectivos y la necesidad de cambiar para resolverlos. **Indicador de desempeño** • Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).
Competencias Ciudadanas
Convivencia y paz
Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. **Desempeño.** • Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden • Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)

Desempeños	**Indicadores de Desempeño**	**Temas y subtemas**
✚ Comprender el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana. ✚ Expresar interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias	- Reconoce cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean. - Valora la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.	✞ Llamados a ser testigos ✞ El testimonio en la vida de hoy ✞ Testigos ejemplares ✞ La responsabilidad de ser testigo

UNIDAD Nº2: EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS

T. P (10 Hrs).

Competencias

Interpretativas

Conoce temas centrales en la enseñanza de los profetas.

Argumentativa

Relaciona la enseñanza de los profetas con el contexto del pueblo de Israel.

Propositivas

Promueve la sinceridad y verdad en las relaciones interpersonales.

Competencias Laborales

Orientación ética

Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.

Desempeño.

Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.

Indicador de desempeño.

- Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

Competencias Ciudadanas

Participación y responsabilidad democrática

Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

Desempeño.

- Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.
- Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).

Desempeños	Indicadores de desempeño	Temas y subtemas
✚ Reconocer a Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la antigua alianza ✚ Analizar la vida de mártires y profetas e identificar en ellas conductas dignas de imitar .	- Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración - Comprende y explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento.	✞ Israel da testimonio de Dios en su historia ✞ Ejemplos de testimonios en el antiguo testamento ✞ Profetas, mártires y testigos ✞ El anuncio del servicio de yahvé

UNIDAD Nº3: EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL SER HUMANO A SEGUIRLO. **T. P** (10 Hrs).
Competencias
Interpretativas Distingue las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús. **Argumentativa** **Compara críticamente** la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort. **Propositivas** Propone en el grupo una actitud crítica frente a la tv, la música , las marquillas y juegos electrónicos.
Competencias laborales

Toma de decisiones Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada**.** **Desempeño.** Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada. **Indicador de desempeño** • Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
Competencias ciudadanas
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar. **Desempeño.** • Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. • Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.

DESEMPEÑOS	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**TEMAS Y SUBTEMAS**
Analizar pasajes del nuevo testamento en los que se evidencian el testimonio de Jesús, de la virgen María y de los discípulos como modelo a seguir.	- Identifica y diferencia el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas - Inicia una reflexión sobre su proyecto de vida cristiana	✞ Jesucristo, el hombre nuevo, modelo de vida para nosotros ✞ Jesús proclama el reino de Dios ✞ María discípula misionera y testigo de la fe ✞ Los apóstoles amigos y testigos de Jesús.

UNIDAD Nº4: EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA, CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO.
T. P (10 Hrs).

Competencias

Interpretativas
Analiza la historia de las primeras comunidades cristianas **Argumentativa**

Deduce y comprende el estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos de Jesucristo.

Propositivas

Asume en su vida los valores de los primeros cristianos, como es la solidadridad y el compartir con los necesitados

Competencias laborales

Toma de decisiones
Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada**.**

Desempeño.
Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Indicador de desempeño
- Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

Competencias ciudadanas

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

Desempeño.
- Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.
- Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.

DESEMPEÑOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TEMAS Y SUBTEMAS

✚ Analizar la historia de las primeras comunidades cristianas ✚ Prepararse para actuar como verdadero testigo de Jesucristo.	- Reconoce el testimonio que Dios quiere de nosotros. - Supera el miedo y la timidez para dar testimonio de cristo ante los demás.	✞ El testimonio de la iglesia, signo y sacramento. ✞ Los sacramentos fortalecen la vida de los cristianos ✞ El testimonio y el Espíritu santo ✞ Jesús resucitado envía a evangelizar a sus apóstoles.

GRADO SEXTO

Unidad 1: LA PERSONA Y SUS DERECHOS. T.P.: 10 Horas.
Competencias
○ **SABER COMPRENDER**: Reconoce a la persona como sujeto de Derechos y deberes. ○ **SABER DAR RAZÓN DE LA FE**: Explica en que se fundamenta la dignidad del ser Humano. ○ **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**: Reconoce su propia Dignidad y la de los demás. ○ **SABER APLICAR A LA REALIDAD**: Confronta y acepta al otro en su diferencia.
Competencias Laborales

Orientación ética Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas. **Desempeño** Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos. **Indicador de desempeño** • Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.
Competencias Ciudadanas
Convivencia paz Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). **Desempeño** • Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. • Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.

Desempeños	Indicadores de Desempeño	Temas y subtemas
✚ Reconocer y valorar la dignidad humana y actuar de acorde con ellos**.** ✚ Explicar en que se fundamenta la dignidad del ser humano	- Revisa como son sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente. - Asume comportamientos acorde con su dignidad de personas.	✞ La dignidad del ser humano ✞ El ser humano es único e irrepetible ✞ La construcción de la identidad.

Unidad 2: EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS. T.P.; 10HRS
Competencias

- **SABER COMPRENDER**
- Relacionar y diferenciar el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios.
- **SABER DAR RAZÓN DE LA FE**: Fundamentar en la palabra de Dios, la condición del hombre y la mujer como personas imagen y semejanza de Dios.
- **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**: Tomar conciencia de sus acciones de pecado y la necesidad de Conversión.
- **SABER APLICAR A LA REALIDAD**: Comparar el rol que desarrolla hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre.
-

Competencias Laborales

Solución de problemas

Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.

Desempeño.

Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Indicador de desempeño**

- Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.

Competencias ciudadanas

Participación y Responsabilidad Democrática

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

Desempeño.

- Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.
- Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.

Desempeños	**Indicadores de Desempeño**	**Temas y subtemas**

✔ Fundamento la Dignidad en el Hombre y la Mujer. ✔ Encuentro citas Bíblicas. ✔ Reconozco que Dios ha creado el Varón y la Mujer distintos pero iguales en su Dignidad.	- Descubre la igualdad fundamental de la pareja humana. - Presenta destrezas para encontrar citas Bíblicas. - Explica las consecuencias del pecado personal y social.	**Temas:** ✔ El ser humano y su lugar en la creación ✔ Dios se relaciona con los seres humanos. ✔ El pecado rompe la relación con el creador.

Unidad 3: EN JESUCRISTO, DIOS DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SUN DIGNIDAD. **T.P.:10 Hrs.**
Competencias
✔ ***SABER COMPRENDER** Reconocer la Encarnación de Jesús como el inicio de la restauración del Ser Humano. ✔ SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Describir a Jesús como Modelo de Vida y reconocer sus Enseñanzas. ✔ SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Reconocer los Valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo. ✔ SABER APLICAR A LA REALIDAD: Asumir aspectos de la vida de Jesús que me retan a ser Mejor.
Competencias laborales

Dominio personal

Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

Desempeño.

Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto.

Indicador de desempeño

- Supero mis debilidades.

Competencias ciudadanas

Convivencia paz

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). **Desempeño.**

- Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.
- Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.

Desempeños	**Indicadores de Desempeño**	**Temas y subtemas**
- Descubro en la Encarnación de Dios, un hecho Histórico significativo. - : Encuentro citas Bíblicas y la reflexiono - Valoro el hecho que Jesucristo es Dios que se hizo hombre para dignificar a la raza Humana.	- Describe los rasgos que caracterizan a Jesucristo. - Presenta destrezas para encontrar citas Bíblicas y realiza sus respectivas reflexión - Celebra el triunfo de Jesús.	Temas: ✞ Jesús, verdadero Dios y Verdadero hombre ✞ El ser humano llamado a ser hijo de Dios ✞ La virgen María en la historia de la salvación.

Unidad 4: LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.
T.P : 10Hrs.

Competencias

- **SABER COMPRENDER**. Analizar la importancia de la iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.
- **SABER DAR RAZÓN DE LA FE :** Explicar los Signos del Bautismo y su Significación.
- **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** inspirar en el amor a la Virgen María su actitud de respeto a las personas en su dignidad y Derechos.
- **SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Reconocer en su entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana

Competencias Laborales

Trabajo en equipo
Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.

Desempeño.
Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.

Indicador de desempeño

- Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.

Competencias ciudadanas

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. **Desempeño.**

- Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
- Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.

Desempeños	**Indicadores de Desempeño**	**Temas y subtemas**
✝ Identifico la iglesia como comunidad de fe entorno a Cristo. ✝ Encuentro Citas Bíblicas. ✝ Reconozco las formas de presencia de Jesús en la Iglesia.	- Explica por qué la iglesia tiene su fundamento en Cristo. - Presenta destrezas para encontrar citas Bíblicas y realizar su reflexión - Identifica algunas características de las primeras comunidades Cristianas.	**Temas:** ✞ El apostolado cristiano. ✞ Los sacramentos ✞ La iglesia promotora de la vida y los derechos humanos.

GRADO SEPTIMO

Unidad 1: LA FAMILIA CÉLULA FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD. - T.P. : 10 Hrs.
Competencias
○ **SABER COMPRENDER**: Identificar la situación actual de la Familia. ○ **SABER DAR RAZÓN DE LA FE:** Explicar la función de la familia en la Sociedad. ○ **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**: Asumir actitudes que enriquecen la vida familiar ○ **SABER APLICAR A LA REALIDAD**: Confrontar los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo.
Competencias Laborales
Comunicación Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto **Desempeño.** Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. **Indicador de desempeño** • Comprendo correctamente las instrucciones.
Competencias Ciudadanas
Convivencia y paz Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). **Desempeño.** • Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.) • Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.

Desempeños	**Indicadores de Desempeño**	**Temas y subtemas**

✚ Reconozco que la formación para la Convivencia Social inicia en la Familia. ✚ Encuentro y Reflexiono citas Bíblicas. ✚ Valoro la importancia de la Familia en la Sociedad	- Describe las relaciones interpersonales que se dan en la Familia. - Presenta destrezas para encontrar citas Bíblicas. - Reflexiona citas Bíblicas. - Describe el proceso histórico de la Familia	Temas: ✞ La familia: Fundamento para la formación del ser humano. ✞ La familia: Escuela de valores humanos. ✞ Matrimonio y familia.

Unidad 2: LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS, QUE ES AMOR Y VIDA. T.P: 10 Hrs.

Competencias

- **SABER COMPRENDER:** Conocer el plan de Dios sobre la pareja, según la Revelación del Antiguo Testamento.
- **SABER DAR RAZÓN DE LA FE:** Explicar, con base en textos Bíblicos, el querer de Dios en la pareja.
- **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Saber integrar textos y sentencias Bíblicas sobre el Amor, la familia y la procreación, en la vida cotidiana, en los eventos y celebraciones escolares.
- **SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Relacionar el contenido de los textos Bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual.

Competencias laborales
Liderazgo Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos**. Desempeño.** Convoco y movilizo a un grupo en torno a una visión compartida sobre sus problemas colectivos y la necesidad de cambiar para resolverlos. **Indicador de desempeño** • Genero relaciones de confianza con otros (pares).
Competencias Ciudadanas
Participación y responsabilidad democrática Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. **Desempeño.** • Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. • Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.

Desempeños	**Indicadores de Desempeño**	**Temas y subtemas**

✚ Identifico los Principios que orientan la relación de la pareja. ✚ Encuentro y Reflexiono Citas Bíblicas. ✚ Reconozco que el Espíritu Sagrado fortalece el amor familiar.	- Identifica el fundamento de la autoridad de los Padres. - Presenta destrezas para encontrar y reflexionar citas Bíblicas. - Explica la reciprocidad y complementariedad, Hombre-Mujer.	**Temas:** ✞ El cuarto mandamiento de la ley de Dios ✞ La familia en el proyecto de Dios. ✞ Relaciones familiares en los libros sapienciales.

Unidad 3: EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA. T.P: 10 Hrs.

Competencias

- **SABER COMPRENDER:** Conocer el carácter especial de la Sagrada Familia de Nazaret y sus Valores.
- **SABER DAR RAZÓN DE LA FE:** Sustentar en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del Matrimonio.
- **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Acoge y asume Valores de la Familia de Nazaret.
- **SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Asumir con responsabilidad su rol como hombre ó mujer en la vida.

Competencias laborales

Referenciación competitiva
Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.

Desempeño.
Evalúo y comparo las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias.

Indicador de desempeño
Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.

COMPETENCIAS CIUDADANAS
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas
discriminaciones. **Desempeño.** • Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. • Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.

Desempeños	**Indicadores de Desempeño**	**Temas y subtemas**
○ Reconozco que la familia cristiana vive su Fe en la comunidad. ○ Encuentro y Reflexiono citas Bíblicas. ○ Valoro la formación Cristiana que me brinda mi familia.	- Identifica y analiza cómo se rompe la unidad familiar. - Presenta destrezas para encontrar y reflexionar citas Bíblicas. - Acoge los valores familiares que le propone Jesús.	**Temas:** ✞ Jesús vivió en una familia. ✞ Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños ✞ Jesús predica la buena nueva de la familia.

Unidad 4: MISION DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO ACTUAL. T. P:10 Hrs.
Competencias

- **SABER COMPRENDER:** Conocer el Ser y la misión que la familia Cristiana tiene dentro de la iglesia y en la Sociedad.
- **SABER DAR RAZON DE LA FE:** Explicar las razones por las cuales solamente por el Bautismo se hace parte de la Iglesia como familia de Dios.
- **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Reconocer el valor de los Sacramentos en la vida familiar.
- **SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Analizar y comparar familias que viven según el Espíritu de Cristo y otras que no.

Competencias Laborales

Orientación al servicio
Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.

Desempeño.
Identifico las diversas necesidades y expectativas de los otros y los atiendo con acciones adecuadas.

Indicador de desempeño
- Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).

Competencias Ciudadanas

Convivencia paz
Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). **Desempeño.**
- Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.
- Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.

Desempeños	Indicadores de Desempeño	Temas y subtemas

✚ Identifico la misión de Servicio a la Vida que tiene la Familia. ✚ Encuentro y Reflexiono citas Bíblicas. ✚ Participo y colaboro en jornadas Cristianas.	- Comprende a la familia como defensora de la vida. - Presenta destrezas para encontrar y Reflexionar citas Bíblicas. - Desarrolla en Familia el sentido crítico en el análisis de la realidad	**Temas:** **Subtemas:** ✞ La familia se construye ✞ La familia consagrada por Jesús ✞ La familia: Participe en la misión evangelizadora de la iglesia.
	social.	

GRADO OCTAVO

Unidad 1: DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO. T.P.: 10 Hrs.
Competencias

- **SABER COMPRENDER**: Conocer el puesto que lo religioso tiene en la Constitución Política como factor de participación y construcción del bien común.
- **SABER DAR RAZÓN DE LA FE**: Dar cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva.
- **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**: Manifestar actitudes de Tolerancia y comprensión ante las diferencias.
- **SABER APLICAR A LA REALIDAD**: Identificar los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presente en su entorno.

Competencias Laborales

Dominio personal

Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

Desempeño.

Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto. **Indicador de desempeño**

- Supero mis debilidades.

Competencias Ciudadanas

Convivencia y paz

Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

Desempeño.

- Entiendo la importancia de mantener expresión de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amiga y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.
- Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.

Desempeños	Indicadores de Desempeños	Temas y subtemas

✚ Reconozco la importancia de los géneros en la Comunidad. ✚ Encuentro citas Bíblicas. Reflexiono citas Bíblicas. ✚ Promuevo en el medio escolar relaciones de cooperación Solidaridad y trabajo en equipo.	- Da razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros. - Presenta destrezas para encontrar citas Bíblicas. - Reflexiona citas Bíblicas. - Valora las experiencias Cristianas de su Comunidad.	Temas: ✞ Persona y sociedad. ✞ El bien común. ✞ El compromiso cristiano en la construcción de la comunidad. .
Unidad 2: LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS. T.P: 10 Hrs.		
○ **SABER COMPRENDER:** Explica las características del pueblo elegido ○ **SABER DAR RAZON DE LA FE:** Argumenta porque Dios ha escogido un pueblo. ○ **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Sabe usar correctamente la biblia y encontrar textos referidos a la vocación y los acontecimiento centrales en la historia de Israel en el antiguo testamento ○ **SABER APLICAR LA REALIDAD:** Establecer la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y le hacían perder su identidad y los conflictos de la sociedad colombiana.		
Competencias laborales		
Gestión y manejo de recursos Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.		
Desempeño. Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos. **Indicador de desempeño** Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.		
Competencias ciudadanas		

Participación y responsabilidad democrática

Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.

Desempeño

- Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.
- Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.

Desempeños	**Indicadores de desempeño**	**Temas y subtemas**
- Identifica los líderes del pueblo de Israel - Encuentro y reflexiono citas bíblicas - Reconozco que el pecado rompe la unidad	- Da razones por la cual Jesús sana el corazón del ser humano - Presenta destreza para encontrar y reflexionar cita bíblica. - Analiza textos bíblicos referentes a la naturaleza comunitaria de Dios.	**Temas:** ✞ Origen de la comunidad humana en el antiguo testamento. ✞ Los patriarcas organizan y guían al pueblo de Dios. ✞ Naturaleza comunitaria de Dios ✞ El pecado rompe la unidad de la comunidad

Unidad 3: LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO. T.P : 10Hrs.

Competencias

- **SABER COMPRENDER:** Identifica a los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo.

- **SABER DAR RAZON DE LA FE:** Sabe usar correctamente la biblia y encontrar textos referidos a la vocación de los apóstoles y discípulos y los acontecimientos fundacionales de la iglesia
- **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Confronta su vida con las exigencias que Jesús haces a sus discípulos.
- **SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Da cuenta de lo que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús.

Competencias Laborales

Toma de decisiones

Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada**.**

Desempeño.

Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.

Indicador de desempeño

- Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

Competencias Ciudadanas

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. **Desempeño.**

- Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
- Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.

Desempeños	**Indicadores de Desempeño:**	**Temas y subtemas**
Identifico las características de la comunidad que Jesús formo Encuentro y reflexiono citas Bíblicas. Valoro la acción del espíritu santo en las primeras comunidades Cristianas.	- Distingue los nombres de los apóstoles que Jesús eligió para formar su comunidad - Presenta destrezas para encontrar y reflexionar citas Bíblicas - Participa en	**Temas** Jesús hizo parte de una comunidad Jesús y la comunidad de los doce Jesús y el plan de salvación propuesta por Dios. La oración es la vida de la comunidad.

	acciones de solidaridad.	

Unidad 4: LA COMUNIDAD ECLESIAL, SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS. T.P : 10 Hrs.
Competencias
○ **SABER COMPRENDER:** Identifica a la comunidad cristiana como modelo de autentica comunidad. ○ **SABER DAR RAZON DE LA FE:** Puede explicar las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana. ○ **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Se integra a la comunidad eclesial para la oración, el apostolado y la celebración litúrgica. ○ **SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Es respetuoso con la identidad y pertenencias religiosa de sus compañeros y sus familias.
Competencias Laborales
Gestión y manejo de recursos Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades. **Desempeño.** Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos. **Indicador de desempeño** Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).
Competencias Ciudadanas
Convivencia paz Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. **Desempeño.** - Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos. - Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.

Desempeños	Indicadores de Desempeños:	Temas y subtemas
✚ Analizo críticamente la acción de la iglesia atreves de la historia ✚ Encuentro y reflexiono citas Bíblicas. ✚ Valoro las acciones liberadores de la Iglesia en Colombia y A.L.	- Identifica las características de la acción de la iglesia en A.L. - Presenta destreza para encontrar y reflexionar citas Bíblicas - Interpreta críticamente las luces y sombras de la iglesia.	**Temas** ✞ Encuentra y reflexiona citas Bíblicas ✞ La Primera comunidad cristiana ✞ La iglesia en la historia de A .L. Y de Colombia.

GRADO NOVENO

Unidad 1: DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA. T.P.: 10Hrs.
Competencias
○ **SABER COMPRENDER**: Conocer la estructura Moral de la persona y el funcionamiento de los procesos Cognoscitivos, Volitivos y Afectivos en la vida Moral. ○ **SABER DAR RAZÓN DE LA FE**.: Establecer las relaciones de diferencias, semejanzas y complementariedad entre Ética ciudadana y Moral Cristiana. ○ **SABER INTEGRAR FE Y VIDA.:** Tomar Conciencia de la importancia de la conciencia Moral en el proceso formativo y en la vida social. ○ **SABER APLICAR A LA REALIDAD** : Aplicar principios éticos y Morales a la actividad escolar como el Deporte, los procesos evaluativos, las relaciones interpersonales, la Lúdica, etc.

Competencias Laborales
Trabajo en equipo Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y
experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros. **Desempeño.** Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. **Indicador de desempeño** • Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).
Competencias Ciudadanas
Convivencia paz Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. **Desempeño.** • Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. • Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

Desempeños	**Indicadores de Desempeño**	**Temas y subtemas**
✚ Identifica los componentes de la estructura Moral de la persona. ✚ Encuentra citas Bíblicas. Reflexiona citas Bíblicas. ✚ Confronta los problemas Éticos con los principios Evangélicos.	- Distingue las características del componente Moral de las Religiones. - Conoce los grandes dilemas Morales a las cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy. - Propone alternativas de solución a algunos problemas Morales. - Presenta destrezas para encontrar y reflexionar citas Bíblicas.	**Temas:** ✞ Dimensión ética de la persona y moral del ser humano. ✞ La ética en las religiones monoteista. ✞ Construyo mi proyecto de vida ✞ Libertad de conciencia y de religión.

Unidad 2 : Raíces de La moral cristiana en el antiguo testamento . T.P : 10Hrs.
Competencias
○ **SABER COMPRENDER:** Posee criterios para interpretar la historia de Israel, como son la fidelidad y la infidelidad a la alianza. ○ **SABER DAR RAZON DE LA FE:** Distingue los atributos y el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel. ○ **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales. ○ **SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Se interesa por promover en la comunidad una visión correcta de los problemas y planteamientos morales.
Competencias Laborales
Solución de problemas Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas. **Desempeño.** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Indicador de desempeño** Identifico las personas afectadas por los problemas.
Competencias Ciudadanas
Participación y Responsabilidad Democrática Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. **Desempeño** Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.

Desempeños	**Indic adores de Desempeños**	**Temas y subtemas**

✚ Elaboro un concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana. ✚ Revisa su vida a la luz de la nueva alianza y de los diez mandamientos ✚ Clasifica los problemas morales de Israel,	- Identifica el proceder de los Israelitas en su vida moral - Presenta destreza para encontrar y reflexionar citas Bíblicas - Identifica las obras de la carne y los frutos del Espíritu	**Temas:** ✞ Encontrar citas bíblicas y reflexionarlas ✞ Dios nos ofrece su amistad ✞ Dios construye una comunidad y se compromete con ella. ✞ Pecados personales
.		y sociales.

Unidad 3: CRISTO, FUNDAMENTO DE LA MLORAL CRISTIANA. T.P : Hrs.
Competencias

- **SABER COMPRENDER:** Conoce el sentido de la conversión predicada por Jesucristo y las exigencias morales a quién se hace su díscipulo.
- **SABER DAR RAZON DE LA FE: Relaciona la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual**.
- **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Interpreta su vida personal confrontándose con la experiencia de cristo.
- **SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Se interesa por promover en la comunidad una visión correcta de los problemas y planteamientos morales del Antiguo Testamento.

Competencias Laborales:

Orientación ética

Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.

Desempeño.

Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.

Indicador de desempeño

Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).

Competencias Ciudadanas:

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

Desempeño:

- Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.
- Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.

Desempeños:	**Indicadores de Desempeños**	**Temas y subtemas**

✔ Identifico que la palabra de Dios es norma y luz para el cristiano ✔ Encuentro y reflexiono citas Bíblicas ✔ Identifica Las actitudes del maestro que han de ser observadas por el discípulo	- Analiza la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. - Presenta destreza para encontrar y reflexionar citas bíblicas - Comprende que el conocimiento y el amor a María es fuente de vida cristiana	**Temas:** ✞ Encontrar y reflexionar citas bíblicas ✞ La enseñanza de Jesús cobre el decálogo y la nueva ley ✞ Las bienaventuranzas y el camino de la perfección ✞ La vida moral y la vid<a eterna

Unidad 4: EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO HOY. T. P: Hrs.
Competencias:
○ **SABER COMPRENDER:** Conoces los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el dialogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales. ○ **SABER DAR RAZON DE LA FE:** Tiene capacidad critica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral del evangelio, asi como los juicios de valor contrarios a ella ○ **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Actúa con libertad y responsabilidad según criterios cristianos, frente a las diferentes propuestas que el mundo hace. ○ **SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Es capaz de intervenir en foros y eventos en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la
enseñanza moral del evangelio.
Competencias Laborales:

Responsabilidad ambiental Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. **Desempeño:** Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición. **Indicador de desempeño** • Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
COMPETENCIAS CIUDADANAS
Convivencia y Paz : Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. **Desempeño.** • Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.) • Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.

Desempeños	**Indic adores de Desempeños**	**Temas y subtemas**
✚ Identifico la repercusión de la fe en la vida personal y grupal. ✚ Encuentro y reflexiono citas bíblicas. ✚ Reconozco la coherencia que existe entre lo que se cree y lo que se vive	- Confronta las vivencias del hombre de hoy con lo propuesto - Presenta destreza en la Moral cristiana para encontrar y reflexionar citas bíblicas - Comprende las implicaciones éticos y Morales de los avances científicos	**Temas:** ✞ Encontrar y reflexionar citas bíblicas ✞ Campo del compromiso Moral del cristiano ✞ La integración entre la fe y la vida ✞ Libertad de conciencia y libertad religiosa.

GRADO: DÉCIMO

Unidad 1:EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA. T.P.: 10HRS
Competencias
○ **SABER COMPRENDER:** Comprender el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad. ○ **SABER DAR RAZÓN DE LA FE**: Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido. ○ **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Valorar su entorno familiar y escolar, como espacio de desarrollo personal. ○ **SABER APLICAR A LA REALIDAD**: Promover acciones en contra de la cultura de la vida fácil y Hedonista , el consumismo y el desprecio de la vida,
Competencias Laborales
Solución de problemas Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas. **Desempeño.** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Indicador de desempeño** Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.
Competencias Ciudadanas:

Convivencia y paz

Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

Desempeño.

- Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.
- Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

Desempeños	**Indicadores de Desempeños**	**Temas y subtemas**
- Comprendo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona. - Encuentro citas Bíblicas. Reflexiono citas Bíblicas. - Participo en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentarla vida Sana y el uso creativo del tiempo libre.	- Argumenta su posición frente a la vida. - Presenta destrezas para encontrar y reflexionar citas Bíblicas. - Se interesa por conocer el sentido que le dan a la vida las grandes religiones.	**Temas:** ✞ El sentido y el valor de la vida ✞ Experiencias religiosas y sentido de la vida ✞ Construyo mi proyecto de vida.

Unidad 2: EL SENTIDO DE LA VIDA EN EL ANTIGUOTESTAMENTO. T. P: 10Hrs.
Competencias:

SABER COMPRENDER: COMPRENDE el valor que tiene la vida en el plan salvífico de Dios.
SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Sustenta con base en el Antiguo Testamento hacia donde conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos.
SABER INTEGRAR FE Y VIDA: INTEGRA en su vida los valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.
SABER APLICAR A LA REALIDAD: Difunde en su entorno las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.

Competencias Laborales:

Manejo de conflictos
Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo**.**
Desempeño.

Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo y contribuyo a resolver, mediante consenso, las diferencias y dificultades que se presenten.
Indicador de desempeño

- Establezco los intereses comunes y contrapuestos de los miembros de un grupo o comunidad.

Competencias Ciudadanas

Participación y Responsabilidad Democrática
Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional. **Desempeño.**

- Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.
- Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.

Desempeños	**Indicadores de Desempeños:**	**Temas y subtemas**

✚ Identifico los principales elementos de la identidad cristiana ✚ Encuentro y reflexiono citas Bíblicas. ✚ Reconozco y valoro los elementos de la identidad cristiana.	✚ Tiene claridad en el concepto la identidad cristiana ✚ Presenta destreza para encontrar citas Bíblicas ✚ Comprende el valor que tiene la vida.	**Temas:** ✞ El valor de la vida en el pueblo de Israel. ✞ Dios le da sentido a mi vida ✞ Dios le da sentido a la historia

Unidad 3: EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL DEL CRISTIANO. T. P: 10 Hrs.
Competencias:
○ **SABER COMPRENDER:** Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús. ○ **SABER DAR RAZON DE LA FE:** Sustenta mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.
○ **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús. ✚ **SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Confronta los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús.
Competencias Laborales
Dominio Personal Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. **Desempeño.** Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto. **Indicador de desempeño** ▯ Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.
Competencias Ciudadanas

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

Desempeño.

- Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.
- Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos

Desempeños	**Indicadores de Desempeños**	**Temas y subtemas**
✝ Los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de vida ✝ Encuentro y Reflexiono citas Bíblicas. ✝ Creo espacios para desarrollar los valores del reino como la verdad, la justicia y la solidaridad.	✝ Investiga sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre el sentido de la vida ✝ Presenta destreza para encontrar y reflexionar citas bíblicas ✝ Valoro la propuesta de vida que propone Jesús.	**Temas:** ✞ Jesús, modelo y proyecto de vida. ✞ El servicio como distintivo de vida de Jesús. ✞ Nadie tiene amor más grande

Unidad 4: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA. T. P : 10 Hrs.

Competencias

- **Saber comprender:** Distingue la forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.
- **Saber dar razón de la fe:** Establece relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.
- **Saber integrar de la fe**: Elabora su proyecto personal de vida, con la ayuda de las ciencias humanas e inspiradas en el proyecto de vida de Jesús.
- **Saber aplicar a la realidad:** Reconoce en su entorno el testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio de su profesión.

Competencias Laborales

Orientación al servicio

Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.

Desempeño.

Identifico las diversas necesidades y expectativas de los otros y los atiendo con acciones adecuadas.

Indicador de desempeño

- Identifico las necesidades, expectativas e inquietudes de los otros.

Competencias Ciudadanas

Convivencia y paz

Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

Desempeño.

- Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.
- Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.

Desempeños	Indicadores de Desempeños	Temas y subtemas

✚ Adquiere elementos para elaborar mi proyecto de vida juvenil. ✚ Encuentra y reflexiono citas Bíblicas ✚ Valoro el proyecto de vida de Jesús para elaborar el niño propio.	- Identifica los elementos para la elaboración del proyecto de vida - Presenta destreza para encontrar y reflexionar citas Bíblicas - Comprende la diferencia entre vocación y profesión	**Temas:** ✞ La iglesia y el proyecto de vida ✞ Llamados a servir en el mundo de hoy: Vocación y servicio. ✞ Ecumenismo y diálogo interreligioso.

GRADO: UNDÉCIMO

Unidad 1: MORAL SOCIAL Y PARTICIPACIÓN DE LAS IGLESIAS. T.P. : 10 Hrs
Competencias :
○ **SABER COMPRENDER:** Comprender los principios generales de orden antropológicos y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano. ○ **SABER DAR RAZÓN DE LA FE**: Argumentar con sentido crítico acerca de la realidad social del país. ○ **SABEER INTEGRAR FE Y VIDA**; Manifestar vocación de servicio Social Desinteresado. ○ **SABEER APLICAR A LA REALIDAD**: Promover el compromiso desinteresado en la realización del Servicio social Obligatorio.
Competencias Laborales :
Dominio personal Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos. **Desempeño.** Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto. **Indicador de desempeño** ▯ Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.

Competencias Ciudadanas:
Convivencia y paz Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global. **Desempeño.** • Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. • Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.

Desempeños:	**Indicadores de Desempeños**	**Temas y subtemas**
✚ Identifica los aspectos y la Metodología en el Análisis Cristiano de la realidad. ✚ Encuentra citas Bíblicas. Reflexiona citas Bíblicas. ✚ Analiza y valora pronunciamientos y acciones de las Iglesias a favor de los D.D.H.H.	- Estudia y analiza críticamente la realidad del país. - Presenta destrezas para encontrar citas Bíblicas. - Reflexiona citas Bíblicas. - Propone algunas alternativas de solución desde los jóvenes.	**Temas:** ✞ El hecho religioso y la experiencia de Dios. ✞ ¿Es posible creer? ✞ Las grandes religiones del mundo.

Unidad 2: EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD . T. P : 10Hrs.

Competencias

- **SABER COMPRENDER:** Identifica los fundamentos y los procedimientos con los cuales la iglesia elabora su doctrina social.
- **SABER DAR RAZON DE LA FE:** Establece la relación entre la sagrada escrituras y la doctrina social de la iglesia.
- **SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Es** capaz de hacer un juicio crítico desde el evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.
- **SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Reconoce en su entorno las acciones que realiza la iglesia para la construcción de una nueva sociedad.

Competencias Laborales

Solución de problemas
Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.

Desempeño.
Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.

Indicador de desempeño

- Identifico los problemas prioritarios según su magnitud e impacto.

Competencias Ciudadanas

Participación y responsabilidad democrática.
Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional. **Desempeño.**

- Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país.
- Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.

Desempeños	Indicadores de Desempeños	Temas y subtemas

✝ Identifico las características propias del análisis Cristiano de la realidad social. ✝ Encuentro y Reflexiono citas Bíblicas. ✝ Realizo un análisis crítico de la realidad y propongo soluciones a la luz del evangelio.	- Reconoce los principios y fundamentos de la doctrina social de la iglesia. - Presenta destreza para encontrar y reflexiono citas Bíblicas - Toma posición crítica frente a situaciones de injusticas y deshonestidad.	**Temas:** ✞ Fe, globalización y secularización. ✞ Fe, ciencia y biotecnología. ✞ Fe y ateísmo.

Unidad 3: EL PROBLEMA SOCIAL EN LA REVELACIÓN DEL ANTIGUO TESTAMENTO. T. P: 10 Hrs.
Competencias
○ **SABER COMPRENDER:** Conoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas. ○ **SABER DAR RAZON DE LA FE:** Explica en que se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. ○ **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Fortalece su sentido de identidad con la misión social de la iglesia como nuevo pueblo de Dios. ○ **SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Aplica el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy especialmente en relación con la justicia.
Competencias Laborales
Liderazgo Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo,

organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos**. Desempeño.** Convoco y movilizo a un grupo en torno a una visión compartida sobre sus problemas colectivos y la necesidad de cambiar para resolverlos. **Indicador de desempeño** • Contribuyo para que los miembros del equipo aporten a la solución de los problemas colectivos.
Competencias Ciudadanas
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. **Desempeño.** • Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. • Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.

Desempeños	**Indicadores de Desempeños**	**Temas y subtemas**
✚ Distingue cual debe ser la misión de la iglesia en un mundo cámbiate ✚ Encuentro y reflexiono citas Bíblicas ✚ Valoro la predicación social de los profetas.	- Clarifica cual es la misión de la iglesia en el mundo cambiante - Presenta destreza para encontrar y reflexionar citas Bíblicas - Analiza y acción de algunos profetas sociales	**Temas:** ✞ Dios se revela al hombre. ✞ Religión, estado y sociedad. ✞ Fe y crecimiento personal

Unidad 4: EL APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD.	**T. P: 10 Hrs.**

Competencias

- **SABER COMPRENDER:** Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociables, políticos y económicos y religiosos de su tiempo.
- **SABER DAR RAZON DE LA FE:** Fundamenta el valor de la solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús.
- **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Toma una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.
- **SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.

Competencias Laborales

Orientación Ética

Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.

Desempeño.

Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos**. Indicador de desempeño.**

- Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.

Competencias Ciudadanas

Convivencia y paz

Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

Desempeño.

- Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.
- Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.

Desempeños	Indicadores de Desempeños	Temas y subtemas
✚ Clarifico la misión del joven en la construcción de una nueva sociedad ✚ Encuentro y reflexiono citas Bíblicas ✚ Participo y colaboro en actividades cristiano.	- Identifica la prioridad en la civilización del amor - Presenta destreza para encontrar y reflexionar citas Bíblicas. - Fomenta la participación y colabora en las actividades cristiana	**Temas:** ✞ Constructores de reconciliación y paz. ✞ El pensamiento social cristiano. ✞ Lo que distingue al amor cristiano.

DISTRIBUCION DEL TIEMPO POR PERIODOS LECTIVOS:

Primer Periodo: 10 Horas.
Segundo Periodo: 10 Horas.
Tercer Periodo: 10 Horas. Cuarto Periodo: 10 Horas.

10. METODOLOGÍA

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

La Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano del niño y del joven:

Fundamentos antropológicos: Los Estudiantes necesitan respuestas seguras a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión espiritual-trascendente-religiosa de la vida.

Fundamentos Éticos: Los Estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de su espiritualidad y en los patrimonios religiosos de nuestras culturas.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad y la inautenticidad de la conducta espiritual y trascendente en orden a formar la madurez humana y moral.

Fundamentos Epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema del hecho religioso y manejar las fuentes para el estudio reflexivo y critico de las experiencias y su formación espiritual y trascendente. De esta forma construirán visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos histórico-culturales: Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente los patrimonios históricos-culturales de lo religioso, lo espiritual y lo trascendente de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo.

Fundamentos sociales: Los estudiantes necesitan identificar la función social de los fenómenos del origen y la evolución de las religiones, sus manifestaciones concretas, sus aportes e influencias en la sociedad actual como parte, incluso de la promoción humana y al desarrollo social.

Fundamentos de Derechos Humanos: Los estudiantes tienen derecho a una Educación integral que no puede desconocer la dimensión espiritual y trascendente de la persona y de la cultura.

La reflexión sobre la justificación de la Educación Religiosa Escolar prioriza la dimensión espiritual y trascendente dentro del conjunto de la experiencia humana y la función de la escuela de ayudar a los niños a conocer e interpretar la experiencia "religiosa". La importancia del hecho religioso en la sociedad y la cultura y que la escuela debe brindarle a los niños herramientas metodológicas para su adecuado y oportuno conocimiento y análisis, se expresa así: "Esa relevancia cultural de lo religioso, que aparece con insistencia en el entorno de los estudiantes y educadores, justifica su
presencia en la escuela, reclamando de ella el valor agregado que está en capacidad de ofrecer, es decir, el aporte de elementos o instrumentos adecuados para que los alumnos puedan estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso".

11. CRITERIOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN

Continuo: porque el estudiante debe ser evaluado en forma permanente, y se debe realizar al final de cada competencia desarrollada.

Integral: Que Evalúe todos los procesos del desarrollo de los estudiantes, teniendo en cuenta todas las dimensiones y ámbitos en que se desarrolle; implementar desde el preescolar todas los tipos de evaluación, autoevaluación, cooevaluación e integrar al padre de familia a este proceso

Sistemática: Se realizará la evaluación teniendo en cuenta todo lo normativo del Misterio de educación Nacional.
Flexible: Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, niña y joven

Interpretativa: Para permitir al estudiante comprender e interpretar los contenidos. El docente como orientador, retroalimentará el proceso de acuerdo a los resultados obtenidos igualmente dándole la oportunidad al educando a que se

Participativa: Integrar a toda la comunidad educativa en el proceso, Padres de familia, docente y estudiantes; tener en cuenta los criterios que se deben desarrollar en todas las competencias, Propositiva, argumentativa y Cognitiva

Formativa: Educar en valores en la escuela y que lo refleje en todas los ámbitos donde se desenvuelvan.

12. RECURSOS

HUMANO: Docentes, Estudiantes, Padres de Familias y Centros o iglesia sus representantes.

DIDÁCTICOS: Biblia, cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, plastilina, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.

TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD De Música Clásica – Cristiana, USB, Video Bean, grabadora, software y DVD.

13. BIBLIOGRAFÍA

Soy creyente de 1° a 11°. Editorial santillana

Lineamientos y Estándares, para la Educación Religiosa Escolar, Directiva Ministerial No. 02 del 5 de Febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional MEN).