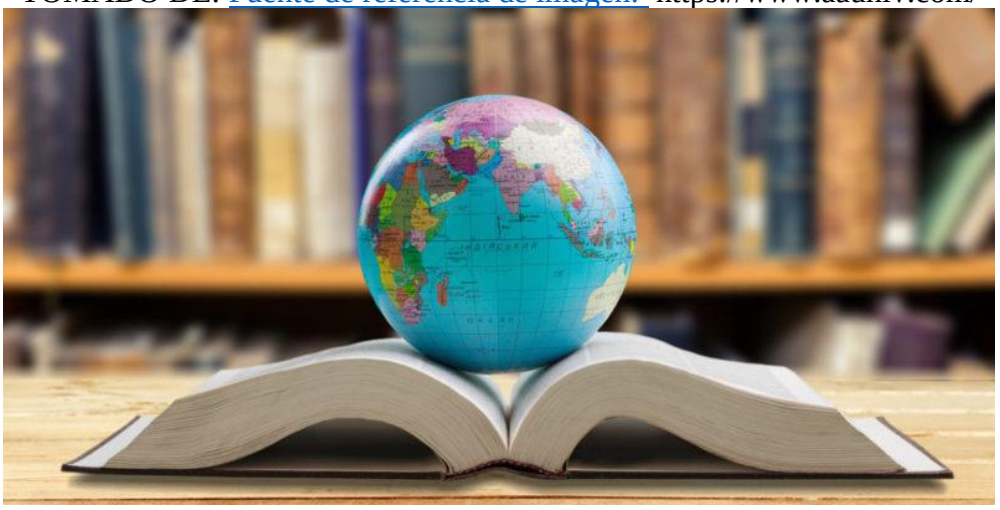
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Asignaturas: Historia – Geografía – Catedra de Paz

PLAN DE AREA

TOMADO DE: Fuente de referencia de imagen: https://www.aauniv.com/



Magangué – Bolívar
2024

1. Identificación

Institución Educativa Comunal de Versalles

Área: Ciencias Sociales||
Asignatura: Geografía, Historia y Democracia

Grados: Básica primaria (1º,2º,3º,4º y 5º)
Básica Secundaria (6º - 7º - 8º - 9º)

Intensidad Horaria:

Grados	Horas semanales	Horas Mensuales	Horas Anuales
Básica Primaria	3	12	120

Grados	Horas semanales	Horas Mensuales	Horas Anuales
Básica secundaria	5	25	250

DOCENTES DEL AREA

Ángel Rafael Herrera Meza.

Sigfrido Menco Domínguez.

Maribel Mendoza Berdugo.

Fray Quintero Villarreal.

Gueomar Aragón López.

Vladimir Villa Salas.

Carime Gutiérrez Moreno.

Marildo Solís Escaño.

Oscar Martínez Rodriguez.

Olga Lucia Romero Polo.

Eugenia Margarita Prins Niño.

2. Enfoque pedagógico: El Constructivismo Puede Considerarse Como Un Sistema Filosófico o Teoría del Conocimiento Que Incluye diversas Posturas e Carácter Filosófico y pedagógico Para el estudio y Explicación de la realidad natural, humana y social.

EL CONSTRUCTIVISMO	REPRESENTANTES: JEAN PIAGET, VIGOSTKY, AUSUBEL, NOVAK, BRUNER, RAFAEL PORLAN, ROMULO GALLEGO, TAMAYO, GARDNER, PERKINS.
ENFOQUE CONTRUCTIVISTA	Este enfoque plantea que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo. Ortiz, (2015). El Constructivismo como teoría y método de enseñanza. Pag. 94

METAS	Autoconstrucción de conocimiento, acceso a niveles Intelectuales superiores, es progresiva y secuencial. Enseñar a pensar al estudiante
ESCUELA	Facilita la construcción del conocimiento en tres dimensiones: vida cotidiana, escolar y social
CONTENIDOS	Están constituidos por el mundo, la naturaleza, la sociedad, la realidad y redes conceptuales ya estructuradas
PROPOSITO	Formar personas autónomas, criticas y capaces de transformar la realidad
CURRICULO	El aprendizaje sigue el desarrollo del educando, debe Adaptarse a sus capacidades psicológicas. los contenidos deben construirse en el aula y debe haber relación entre lo Nacional, regional y lo institucional.
APRENDIZAJE	Debe ser significativo, construir estructuras de pensamiento. saber hacer, saber aprender, saber pensar, saber ser
METODOS	Acción investigación, inductivo, deductivo y el científico
RECURSOS	Didácticos, nuevas tecnologías tic , mapas conceptuales, ensayos, técnicas directas etc.
EVALUACION	Es cualitativa y cuantitativa. Autoevaluación, coevaluación. procedimentales, actitudinales y cognitivas se valora el conocimiento y especialmente los procesos
MAESTRO	facilitador del desarrollo, orientador y guía , acompañante de los procesos, investigador, critico, flexible, creativo, e

	innovador, súper preparado
ESTUDIANTE	centro y objeto del proceso educativo, dinámico, creativo, innovador, constructor de su propio conocimiento a partir de su contacto con el medio, autónomo, gestor de sus propios procesos

3. Presentación

Por definición Las ciencias sociales son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los seres humanos, no estudiados en las ciencias naturales. En ciencias sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales e inmateriales de las sociedades.

Esta área, es fundamental para el desarrollo del ser humano toda vez que con tribuye a estimular sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el medio que lo circunda. Es importante también porque en una sociedad como la nuestra se requieren personas capaces de interactuar, de ubicarse en el contexto de acatar normas y saber convivir.

El propósito del área es involucrar a educando al ritmo de los tiempos acorde a los modelos que presenta el mundo de hoy (Económico, Social y Cultural)

4. Diagnóstico General Del Área

Al iniciar el presente año, se ha tenido en cuenta un estudio de antemano en los aspectos socio-culturales y económicos, del cual se han detectado las siguientes características: Los alumnos presentan alguna deficiencias en lo que respecta a la

comprensión y análisis en el área de Ciencias Sociales, siendo esto esencial en la misma, esto es producto de la deficiencia de la primaria, no tan solo en el área de Ciencias Sociales sino en otras áreas, a esto se adiciona el entorno geográfico en el cual se desenvuelve el alumno, históricamente los pobladores que conforman la comunidad de I.E.C.O.V son familias de estratos bajos como pescadores, vendedores ambulantes, desplazados, damnificados, personas dedicadas a oficios varios, entre otros.

Es importante destacar la influencia negativa que han ejercido los efectos directos e indirectos de la drogadicción, pandillismo y la violencia intrafamiliar, esto ha influido en la formación y rendimiento académico de los educando, a pesar de todo, podemos decir que todo no es negativo, porque se encuentran también muchos estudiantes con gran capacidad de análisis y comprensión, con deseo de superación.

Es por esto que se hace todo el esfuerzo de los docentes para buscar los correctivos necesarios en forma paulatina y progresiva de estos problemas.

5. Justificación

El siguiente plan de estudio tiene como finalidad superar la problemática antes planteada, apoyándonos en la ley general de educación el cual plantea que el área de Ciencias Sociales es una de las áreas fundamentales que se debe cursar en la educación básica y media.

Se busca que el estudiante sea capaz de identificar la problemática de su entorno y plantear soluciones a corto y largo plazo como líder de su comunidad.
Se busca que el alumno sea dinámico, creativo y reflexivo, sobre los conocimientos adquiridos y no ser los entes repetitivos de épocas pasadas, estando al dia con la dinámica cambiante en la temporalidad de lo local, regional e internacional.

6. OBJETIVOS GENERALES

Promover el reconocimiento y el respeto de la diversidad cultural, para desarrollar una conciencia crítica formando líderes comunitarios, con escalas de valores que respondan a las necesidades del momento y desarrollar una conciencia crítica sobre lo local, regional, nacional e internacional que lleve al educando a formularse su proyecto de vida.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA

a) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
b) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
c) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
d) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

e) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
f) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

g) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;

GRADO PRIMERO

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:

UNIDAD 1

- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.
- Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.

UNIDAD 2

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…).
- Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.

UNIDAD 3

• Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…).

UNIDAD 4

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las Consecuencias que resultan de esta relación.

• Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.

• Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.

COMPETENCIAS GRADO PRIMERO:

- Da razones que sustentan la necesidad humana de formar parte de grupos y comunidades.
- Reconoce la importancia de la familia en su desarrollo personal.
- Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad.
- Aplica normas de convivencia social y de organización en la escuela y el hogar y en la comunidad.
- Se inicia en las nociones de orientación espacial.
- Reconoce, representa y conserva el paisaje geográfico de su comunidad. Se inicia en las nociones de tiempo, cambio y comunidad.
- Valora las experiencias cotidianas de la vida de algunos héroes de la independencia.

COMPETENCIAS CIUDADANAS.

- Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derechos a recibir un buen trato, cuidado y amor.
- Reconozco las emocione básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.
- Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y la vida escolar

COMPETENCIA LABORALES:

- Idéntico las situaciones cercanas a mi entorno, en mi casa, en mi barrio, en el colegio. Que tienen diferentes modos de resolverse
- Asumo las consecuencias de mis decisiones
- Cumplo las normas de comportamiento definido en un espacio dado
- Permito a otro dar sus aportes e ideas
- Cuido mis útiles escolares

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1

- Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.

- Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
- Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

UNIDAD 2

- Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
- Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.

UNIDAD #3 Y #4

Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos Cardinales.

.Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.

- Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

UNIDAD #1

- Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.
- Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.
- Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.
- Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.
- Reconoce a que grupo social pertenece y las normas para vivir en armonía dentro de ellos.
- Reconoce la estructura de la institución escolar, el grupo familiar y el barrio donde habita.
- Comprende la necesidad de formar grupos para trabajar por la consecución de metas comunes.
- Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.

- Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.
- Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.
- Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.
- Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.
- Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.
- Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.
- Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.

UNIDAD 2

- Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.
- Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.
- Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.
- Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad. Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.
- Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.
- Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse.
- Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.

UNIDAD #3 Y #4

- Relaciona su izquierda-derecha, adelante– atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.
- Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.

- Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos
- lugares.
- Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia.

- Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.
- Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.
- Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.
- Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.
- Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.
- Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.
- Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él. Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.
- Reconoce el municipio como la entidad territorial donde vive, sus principales características y autoridades.
- Identifica como vecinos a las personas y familias que viven en frente y al lado de su vivienda.

INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO PRIMERO:

- Identifica a los miembros de la familia y las tareas que cada uno realiza.
- Identifica la importancia de la familia partiendo de su propia realidad.
  Describe sus funciones como miembro de la familia.
- Participa en dramatizaciones que involucren a los miembros de la familia.
- Identifica en fotos, dibujos, láminas etc, a los miembros de la familia.
- Representa a través de dibujos a los miembros de la familia.

- Muestra interés en ayudar a los demás.
- Respeta las diferencias entre los miembros de la familia.
- Expresa la importancia del trabajo que desempeña cada miembro de su familia.
- Conversa sobre los deberes y derechos que como niño asume y debe cumplir.
- Narra cuentos que destacan el respeto, la solidaridad la cooperación y La responsabilidad.
- Participa en dramatizaciones donde se ponga de manifiesto los deberes y derechos del niño.
- Mantiene su ambiente de trabajo ordenado y aseado.

  Coopera con sus compañeros.
- Reconoce las dependencias de la escuela.
- Muestra interés por las funciones de cada uno de los miembros de la comunidad escolar.
- Participa en la realización de actividades escolares.

  Practica normas de convivencia.
- Respeta normas que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia familiar y escolar.
- Expresa libremente sus ideas en relación con su actividad escolar
- Expresa en forma oral la posición utilizando los criterios de: arriba, abajo, adelante, detrás, derecha, izquierda.
- Dibuja el recorrido de la casa a la escuela.
- Comparte y respeta normas de convivencia en la escuela.
- Reconoce la utilidad de la orientación espacial para la vida cotidiana.
- Observa y describe el paisaje a través de los elementos que lo configuren. Clasifica los elementos del paisaje en naturales y sociales.
- Representa gráficamente elementos del paisaje geográfico de su preferencia en maquetas, plastilina, barro, arcilla.
- Colabora en la preservación y conservación del medio ambiente que lo rodea. Demuestra una actitud ciudadana entre la defensa y conservación de su medio. Participa en el trabajo que se realiza en la comunidad.
- Participa en las dramatizaciones donde se destaquen valores y costumbres de su comunidad regional.
- Describe acontecimientos importantes vividos en la familia, la escuela y comunidad. Construye calendarios de celebraciones familiares y escolares.
- Responde preguntas relacionadas con cambios ocurridos en la comunidad.
- Muestra respeto y consideración por sus antepasados familiares y por acontecimientos importantes ocurridos en su entorno.

- Se identifica consigo mismo y con sus familiares.

TEMAS Y SUBTEMAS

UNIDAD N°1 MI MUNICIPIO

- Ubicación
- Características generales del municipio
- Puntos cardinales
- Relieve y formas del paisaje
- Colombia y sus regiones.

UNIDAD N°2 EL LUGAR DONDE VIVO

- Mi comunidad
- El barrio nos pertenece
- La historia de mi barrio (Fundadores, personajes, aspectos culturales, economía)
- Símbolos patrios.

UNIDAD N°3 MI PAÍS

- ¿Qué es un país?
- Primeros habitantes de Colombia.
- Descubrimiento de América.
- Historia de mi país.

UNIDAD Nº 4 Democracia y Catedra de la paz

- Las personas forman grupos.
- Los grupos a los cuales pertenezco.
- Tengo deberes y derechos.
- ¿Qué es la familia?
- Catedra de la paz
- Normas de convivencia.

GRADO: SEGUNDO

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS

UNIDAD # 1

- Me identifico como un ser humano único, miembros de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario: reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades en las que pertenezco.
- Identifico normas que rigen algunas comunidades alas que pertenezco y explico su utilidad.

UNIDAD # 2

- Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco las características básicas de las diversas etnias y culturas en Colombia.
- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes alas mías han hecho a lo que somos hoy.

UNIDAD # 3

- Reconozco mi entorno cercano las huellas que han dejado las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).

UNIDAD # 4

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clases, colegio, municipio.) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).

COMPETENCIAS

-Revisa su actitud frente a las situaciones de cooperación y conflictos.

-Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de su entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

-Organiza la información utilizando cuadros, gráficos...

-Reconoce la diversidad étnica y cultural de su comunidad, de su ciudad, de su país...

-Usa diferentes fuentes para obtener la información que necesita. -Usa responsablemente los recursos naturales.

-Participa en actividades que expresan valores culturales de su comunidad y otras diferentes a las suyas.

-Reconoce situaciones de discriminación, abuso e irrespeto por rangos individuales de las personas (religión, etnia, género...) y propone alternativas de solución.

-Utiliza diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar su investigación.

-Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece.

-Conoce acerca del suelo, el aire, agua, fauna y flora como recurso natural del municipio.

-Comprende la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente

COMPETENCIAS CIUDADANAS.

- Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derechos a recibir un buen trato, cuidado y amor.

- Reconozco las emocione básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.
- Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y la vida escolar

COMPETENCIA LABORALES:

- Idéntico las situaciones cercanas a mi entorno, en mi casa, en mi barrio, en el colegio. Que tienen diferentes modos de resolverse
- Asumo las consecuencias de mis decisiones
- Cumplo las normas de comportamiento definido en un espacio dado
- Permito a otro dar sus aportes e ideas
- Cuido mis útiles escolares

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD # 1 LA COMUNIDAD Y LA CONVIVENCIA

- ✓ Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase

UNIDAD # 2 Y 3 EL MUNICIPIO DONDE VIVO - COLOMBIA MI PAIS

- ✓ Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria Individual, familiar y colectiva
- ✓ Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse En su municipio, vereda o lugar donde vive

UNIDAD # 4 PAISAJE DE MI MUNICIPIO

- ✓ Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia
- ✓ Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro
- ✓ Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad
- ✓ Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive Con las de otros lugares.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Unidad # 1

- Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.
- Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.

- Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece
- Identificara las clases de grupos de una comunidad
- Diferencia las formas de organización social y política de grupos pequeños con los grupos más grandes
- Reconoce que debe cumplir con unos deberes y que también tiene derechos en su comunidad
- Manifiesta actitudes de cooperación y tolerancia y respeto por los derechos de los demás y solución de conflictos
- Establece semejanzas y diferencia entre familia, escuela y comunidad.

UNIDAD # 2 y # 3

- Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.
- Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes del legar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.
- Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.
- Establece diferencias entre ciudades y pueblos
- Conoce la historia de su Municipio
- Identifica los símbolos de su municipio.
- Identifica las principales fiestas patrias
- Reconoce las principales características de la población colombiana.
- Quiere a Colombia como el país donde vive.
- Valora las tradiciones culturales y artísticas de su Municipio

UNIDAD # 4

- Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.
- Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.
- Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración De maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.
- Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, Construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.
- Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.
- Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.
- Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.
- Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales
- Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.
- Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.
- Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.

- Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situación

INDICADORES DE DESEMPEÑOS

- Identifica las clases de grupos
- Explica qué es y cómo está conformada una familia
- Identifica algunas normas, su finalidad y algunas ventajas de seguirlas
- Reconoce que debe cumplir con unos deberes y que también tiene derechos en su comunidad
- Establece semejanzas y diferencia entre familia, escuela y comunidad.
- Se reconoce como un ser social con rasgos individuales, al igual que las demás personas
- Establece diferencia entre el barrio y la vereda Reconoce el papel que cumple la junta de acción comunal en su barrio
- Identifica algunos elementos físicos del paisaje Define que es una norma
- Demuestra actitudes de cooperación respeto y tolerancia con los Demás
- identifica su Municipio
- Reconoce como esta organizados los Municipios
- Diferencia la zona urbana de la rural
- Reconoce la diversidad étnica y cultural de mi municipio • Identifico los paisajes de mi municipio
- Investiga cuales son los recursos de mi Municipio Establece relaciones entre las características del Municipio y las diferentes actividades económicas
- Investiga la historia de su Municipio
- Identificará las principales características de la población colombiana.
- Reconocerá las principales fiestas patria

TEMAS Y SUBTEMAS

UNIDAD 1: PAISAJES DE MI MUNICIPIO

-Tipos de paisajes
-El relieve
-Tipos de relieve
-El clima
-Recursos naturales del municipio
-El suelo – aire – agua
-El cuidado del agua y la fauna
-Puntos cardinales

UNIDAD 2: EL MUNICIPIO DONDE VIVO
-Comunidades rurales y urbanas
-Autoridades del municipio
-Historia del municipio
-Magangué ayer y hoy
-Símbolos del municipio

UNIDAD 3: COLOMBIA MI PAIS

-La división territorial de mi país
-Habitantes de mi país

-Símbolos patrios
-Fiestas patrias
-Próceres de mi país

-Planos y mapas del municipio

UNIDAD 4: LA COMUNIDAD Y LA CONVIVENCIA

-Los grupos
-La comunidad
-La comunidad familiar
-La convivencia familiar
-La comunidad en el colegio
-El barrió
-La convivencia en el barrio

- **Catedra de la paz**

-Deberes y derecho
-Un conflicto no es una pelea
-Tolerar las diferencia
-Para ser un buen líder

DISTRIBUCION DEL TIEMPO POR PERIODO LECTIVO

3 HORAS SEMANALES EN EL PRIMER SEMESTRE Y 3 HORAS SEMANALES EN EL SEGUNDO SEMESTRE

GRADO: TERCERO

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

UNIDAD # 1

- Me identifico como un ser humano único, miembros de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario: reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades en las que pertenezco.
- Identifico normas que rigen algunas comunidades alas que pertenezco y explico su utilidad.
- Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares a los de otra persona.
- • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión…).
- Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad…

UNIDAD # 2

- Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco las características básicas de las diversas etnias y culturas en Colombia.

- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a las mías han hecho a lo que somos hoy.
- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno(familia,colegio,barrio, vereda,corregimiento,resguardos,territorias afrocolombianos, municipios)

UNIDADES # 3 y # 4

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clases, colegio, municipio.) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).
- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.
- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).

COMPETENCIAS

- Identifica normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explico su utilidad.
- Identifica mis derechos y deberes y las de otras personas en la comunidad
- Da razones que sustentan la necesidad de formar partes grupos y comunidades y el de sus normas
- Propone soluciones a problemas de convivencia
- Establece relación y ubicación en el espacio y sus representaciones en: mapas, planos, maquetas.

- Reconoce y describe las características físicas de las formas del paisaje natural y cultural de su localidad.
- Valora la importancia de cuidar los recursos naturales de su localidad.
- Reconoce el municipio como entidad territorial y las características de su espacio geográfico.
- Argumenta la necesidad de saberse ubicar en su territorio y las ventajas que tiene pertenecer a él.
- Plantea soluciones de problemas que se presentan dentro de la comunidad municipal.
- Reconoce la ubicación l ubicación geográfica de las distintas formas del pai saje, clima y pisos térmicos colombianos.
- Ubica la estructura y ubicación de las regiones geográficas, grupos étnicos y culturales, economía de Colombia. Construir y mejorar conceptos sobre las regiones naturales de Colombia.
- Identifica y describe características básicas de la diversidad étnica y cultural de mi país.
- Relaciona personajes y hechos históricos
- Analiza los hechos históricos del descubrimiento de América.
- Expresa sus puntos de vista acerca del descubrimiento y Conquista de América y Colombia.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

-Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y la vida escolar

-Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona

-Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derechos a recibir un buen trato cuidado y amor

-Comprendo la importancias de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y las prácticas en mi contexto cercano (hogar, salón de clases, recreo etc.)

COMPETENCIA LABORALES:

- Idéntico las situaciones cercanas a mi entorno, en mi casa, en mi barrio, en el colegio. Que tienen diferentes modos de resolverse
- Asumo las consecuencias de mis decisiones
- Cumplo las normas de comportamiento definido en un espacio dado
- Permito a otro dar sus aportes e ideas

Cuido mis útiles escolares

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

Unidad #1 Democracia y convivencia.

- Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (Institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.
- Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como Entidad política, administrativa y jurídica
- Reconoce normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad
- Hace valer los derechos y deberes y las de otras personas en las comunidades en que vive.

Unidad #2 Nuestra Historia

- Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
- Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

Unidades #3 y #4 La geografía ciencia de la tierra

- Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.
- Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.
- Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
- Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Unidad # 1

- Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.
- Identifico la importancia de las normas
- Aplico normas de comportamiento en el hogar, escuela y comunidad
- Reconozco mis deberes y derechos en la comunidad
- Reconozco y comprendo los deberes y derechos del niño
- Conoce la importancia del Manual de Convivencia.
- Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.
- Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.

- Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.

- : Elabora normas de convivencia que le permiten mejorar su calidad de vida.

Unidad #2

- Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.
- Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario.
- Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año
- pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo.
- Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).
- Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
- Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.
- Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.
- Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.
- Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes

Unidad # 3

- Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.
- Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países.
- Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.
- Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar
- donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.

- Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.
- Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.
- Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).
- Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.
- Se ubica en el entorno físico y de representación en mapas y planos utilizando referentes espaciales
- Traza y ubica en mapas y planos el departamento de Bolívar y el municipio de Magangué
- Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del territorio (Dpto y municipio)
- Ubica lugares en planos y mapas del municipio
- Identifica y describe algunos elementos (símbolos, costumbres y tradiciones) del municipio

Unidad #4

- Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.
- Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros).
- Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.
- Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.
- Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.
- Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento.
- Reconoce y describe las características de las principales formas del paisaje
- Valora los recursos naturales y el buen uso de ellos

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Identifico la importancia de las normas
- Aplico normas de comportamiento en el hogar, escuela y comunidad
- Reconozco mis deberes y derechos en la comunidad
- Reconozco y comprendo los deberes y derechos del niño
- Conoce la importancia del Manual de Convivencia.
  Identifica los puntos cardinales
- Identifica las clases de paisajes
- Describe los elementos que conforman el paisaje
- Identifica las formas del relieve
- Representa lugares en planos y mapas
- Compara la zona rural y urbana
- Identifica los recurso naturales y los valora
- Reconoce al municipio y al dpto. como entidades territoriales con característica particulares
- Reconoce aspectos relacionados con el municipio
- Reconoce que los municipios forman departamentos
- Reconoce las autoridades del municipio

- Identifica las actividades económicas del municipio
- Aprecia la diversidad étnica y cultural del municipio

TEMAS Y SUBTEMAS
UNIDAD 1 LA GEOGRAFIA CIENCIA DE LA TIERRA

--Los instrumentos de orientación (brújula, astrolabio, el sextante, el GPS
-Las representaciones graficas
- El paisaje, -Tipos de paisaje (natural, cultural)
-El estado del tiempo y el clima
-Los pisos bioclimáticos
-El clima
-Influencia del clima en la forma de vida de las personas

UNIDAD 2 EL RELIEVE
-El relieve y sus formas
- **El relieve de Colombia**
-Los recursos naturales
-Tipos de recursos naturales
-Las regiones Colombianas

UNIDAD 3 NUESTRA HISTORIA

-Importancia de la historia
-El poblamiento de américa
-Principales familias lingüísticas
-Descubrimiento y conquista de America
-La colonia (sociedad, gobierno, economía, arte, producción

UNIDAD 4 DEMOCRACIA Y CONVIVENCIA
-Las normas
-El manual de convivencia
-Elementos y símbolos de Colombia
-Organizaciones que protegen nuestros derechos

GRADO CUARTO

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
UNIDAD # 1

- Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas- administrativa y sus cambios atravez del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos
- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personero estudiantil, concejales o congresistas, presidentes.
- Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familias, Unicef.

UNIDAD # 2

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

- Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, econó- micas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América
- Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, 4 Colonia, Independencia...)

UNIDAD # 3

- Reconozco la utilidad de la organizaciones político – administrativa y sus cambios atravez del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos
- Identifico y describo algunas característica de las organizaciones política – administrativa colombiana en diferentes épocas(real audiencia, congreso, consejo municipal)

UNIDAD # 4

- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resulten de ellas.
- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales(izquierda, derecha y puntos cardinales)
- Utilizo coordenadas, escalas y convecciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales y planos de representaciones.
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selvas húmeda – tropical, océanos.
- clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, minero, ganadero industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.

COMPETENCIAS

Los tipos de competencias que han de desarrollar los alumnos son:

- Explica la estructura de la Constitución Nacional e identifica en ella los deberes y derechos de los colombianos.
- El conocimiento científico social: permite que el estudiante se apropie de los métodos y técnicas para comprender y transformar la sociedad.
- Manejo de los conocimientos propios de las ciencias sociales: desarrolla el conocimiento integral, teniendo en cuenta los aportes conceptuales y metodológicos que le permitan la comprensión de los fenómenos sociales.
- Compromisos personales y sociales: permite que el alumno desarrolle su pensamiento crítico para analizar y solucionar los problemas sociales de su entorno.
- Profundiza sobre la importancia de las diversas entidades del gobierno nacional.
- Defiende sus derechos y reconoce con propiedad sus deberes.
- Plantea soluciones que permitan mejorar condiciones de injusticia social en nuestro país.
- Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
- Identifica los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describe aspectos básicos de su funcionamiento.

- Identifica y compara algunas causas que dieron lugares a diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, independencia…).
- Identifica los elementos que conforman el estado del tiempo.
- Diferencia los factores del clima y la manera como lo modifican.
- Clasifica y analiza información de fenómenos atmosféricos observados. Describe las características propias de las zonas climáticas del mundo.
- Discrimina los tipos de clima en Colombia de acuerdo con la latitud y la altitud.
- Conoce acerca del planeta tierra como elemento activo del universo
- Conoce las coordenadas geográficas y las emplea para ubicar un lugar en la tierra
- Conoce las características geográficas, culturales y económicas de las regiones de tu casa.

COMPETENCIAS CIUDADANA.

-Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar, familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y las niñas
-Identifico los puntos de vista de la gente con las que tengo conflicto poniéndome en su lugar
-Pido disculpa a quienes le he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden
-Identifico las instituciones y las autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de las niñas y los niños y busco apoyo, cuando es necesario
-Me cuido a mí mismo y comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y mis relaciones.
-Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano

COMPETENCIA LABORALES:

- Elijo y llevo a la practica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada
- Asumo las consecuencias de mis decisiones
- Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación
- Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista(mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras)
- Observo los problemas que se presentan a mi alrededor(mi casa, mi barrio, mi colegio)
- Selecciono la forma de solución más adecuada
- Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos
- Supero mis debilidades
- Desarrollo tareas y acciones con otros
- Busco la forma de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano(mi casa, mi barrio, mi colegio)
- Respeto y acato el manual de convivencia de mi colegio

DERECHOS BASICOS DE APREDIZAJE

UNIDAD 1

Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como Funciona en Colombia.

Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una Sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

UNIDAD 2 Y 3

Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en Los últimos años por el uso de la tecnología

Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, Habitaban el territorio nacional

Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento De los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

UNIDAD 4

Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las Fronteras en la organización de los territorios.

Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el Reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en Ellos.

Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar Individual, familiar y colectivo.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1

- Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.
- Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.
- Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).
- Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.
- Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.
- Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.
- Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas

UNIDAD 2 Y 3

- Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.

- Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias.
- Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.
- Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas.
- Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.
- Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenu, entre otros).
- Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.
- Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.
- Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.
- Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.
- Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.
- Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.

UNIDAD 4

- Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.
- Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.
- Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.
- Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión
- Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.
- Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.
- Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).
- Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.
- Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.
- Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.
- Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.

- Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas

INDICADORES DE DESEMPEÑOS

-Identifica el concepto de democracia.

-Describe otras formas de democracia.

-Describe otras formas de gobierno.

-Diferencia los conceptos de derechos y obligaciones. Reconoce el valor de

la democracia como un derecho.

-Enuncia formas de participación en la casa, en el colegio y la comunidad.

-Identifica en el gobierno escolar sus miembros y funciones.

-Identifica que es una Constitución y como está organizada.

-Describe las características de cada una de las entidades territoriales.

-Explica las funciones de cada una de las ramas del poder público.

-Identifica los organismos de control del estado.

-Justifica la importancia de la representación geográfica de la tierra para la orientación.

-Identifica los fenómenos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.

-Reconoce las primeras organizaciones humanas.

-Identifica las características de las culturas indígenas que habitaron América.

-Identifica las características de las comunidades indígenas de la familia chibcha y arawak.

-Reflexiona acerca de la incidencia del levantamiento de los granadinos en posteriores movimientos de insurrección en América.

-identifica y describe los principales acontecimientos que generaron la independencia en la Nueva Granada.

-Reconoce las diferentes etapas en que se desarrolló el proceso independentista neogranadino

-Describe eventos del descubrimiento y la conquista.

-Identifica los periodos en que se divide la historia de Colombia.

-Identifica los nombres de los conquistadores que fundaron poblaciones que hoy son grandes ciudades de Colombia.

-Identifica las causas y consecuencias del descubrimiento de América. Enumera las características de la economía de la colonia.

-Identifica las instituciones coloniales.

-Reconoce la importancia del mestizaje y rechaza la discriminación social

-Identifica y describe algunas características de las regiones naturales (Economía, recurso humano, cultura).

-Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta.

-Identifica los elementos que conforman el universo

-Localiza en esquemas el planeta tierra y otros elementos del sistema solar. Describe los

movimientos de rotación y traslación

-Reconoce los fenómenos que surgen a partir de dicho movimiento.

-Relaciona la producción económica de cada una de las regiones
-Identifica el mercado como concepto de economía
-Reconoce os factores que denominan la canasta familiar

TEMAS Y SUBTEMAS
UNIDAD # 1 LA TIERRA NUESTRO PLANETA

-Origen del universo
-Los cuerpos que componen el sistema solar
-Capas internas y externas de la tierra
-Movimiento de la tierra
-Red geográfica: meridianos, paralelos
-Los husos horarios
-Las regiones naturales de Colombia
-Economía y vida familiar, problemas económicos (desempleo, inflación, recesión)

UNIDAD # 2 LA ÉPOCA COLONIAL Y EL ORIGEN DE NUESTRA REPUBLICA

-Época colonial, Organización y administración
-La administración política de la nueva granada
-La vida cotidiana y familiar de la colonia

UNIDAD#3 ORIGEN DE NUESTRA REPUBLICA
-El origen de nuestra republica
-La revolución: reformas borbónicas y movimiento de los comuneros
Los movimientos intelectuales en la nueva granada (expedición botánica, los derechos del hombre)
-La independencia
-Reconquista española
-Campaña libertadora
-La gran Colombia

Unidad # 1 LA CONSTITUCIÓN Y NUESTROS DERECHOS
-La democracia
-El gobierno escolar
-El gobierno nacional
-Ramas del poder público (legislativa, ejecutiva, judicial)
-Manual de convivencia
-Instituciones que protegen los derechos

GRADO QUINTO

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA
UNIDAD 1

- Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas- administrativa y sus cambios atravez del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos
- Comparo características del sistema político – administrativo de Colombia – rama del poder público en las diferentes épocas
- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por el voto popular y algunas características de sus cargos (personero estudiantil, congresista y presidente)

UNIDAD 2 y 3

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se trasforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de sus funcionamientos.
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia)

UNIDAD 4

- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resulten de ellas.
- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales(izquierda, derecha y puntos cardinales)
- clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, minero, ganadero industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.

COMPETENCIAS

Los tipos de competencias que han de desarrollar los alumnos son:

- El conocimiento científico social: permite que el estudiante se apropie de los métodos y técnicas para comprender y transformar la sociedad.
- Manejo de los conocimientos propios de las ciencias sociales: desarrolla el conocimiento integral, teniendo en cuenta los aportes conceptuales y metodológicos que le permitan la comprensión de los fenómenos sociales.
- Compromisos personales y sociales: permite que el alumno desarrolle su pensamiento crítico para analizar y solucionar los problemas sociales de su entorno.
- Conoce de las constituciones en los diferentes siglos
- Reconoce la importancia del cumplimiento de las leyes para la convivencia pacífica.
- Identifica situaciones que vulneren los derechos fundamentales.
- Valora la importancia de defender los derechos humanos sin importar la raza, sexo o religión.

- Reconoce las violaciones a los derechos humanos a través de la historia
- Reconoce la diversidad étnica y cultural de Colombia.
- Valora la importancia de los aportes culturales generados por los diversos grupos étnicos.
- Compara características del sistema político-administrativas ramas del poder público
- Reconoce las responsabilidades del voto popular y algunas características de su cargo.
- Identifica las cualidades que deben poseer los líderes políticos.
- Identifica las características de la diferente época del periodo de la historia colombiana.
- Identifica las características políticas y económicas del país en la primera mitad del siglo xx.
- Reconoce los factores que han generado conflictos sociales en el país desde la década de los 50 hasta la actualidad.
- Identifica los componentes del relieve, la hidrografía y la biodiversidad de Colombia
- Identifica las actividades regiones económicas de nuestro país

COMPETENCIAS CIUDADANA.

-Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar, familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y las niñas
-Identifico los puntos de vista de la gente con las que tengo conflicto poniéndome en su lugar
-Pido disculpa a quienes le he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden
-Identifico las instituciones y las autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de las niñas y los niños y busco apoyo, cuando es necesario
-Me cuido a mí mismo y comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorecen mi bienestar y mis relaciones.
-Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano

COMPETENCIA LABORALES:

- Elijo y llevo a la practica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada
- Asumo las consecuencias de mis decisiones
- Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación
- Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista(mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras)
- Observo los problemas que se presentan a mi alrededor(mi casa, mi barrio, mi colegio)
- Selecciono la forma de solución más adecuada
- Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos
- Supero mis debilidades
- Desarrollo tareas y acciones con otros
- Busco la forma de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano(mi casa, mi barrio, mi colegio)
- Respeto y acato el manual de convivencia de mi colegio

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1

- Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y Acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

- Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

UNIDAD 2 Y 3

- Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual
- Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones Políticas, económicas y sociales
- Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

UNIDAD 4

- Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
- Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica En relación con la economía nacional.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1

- Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.
- Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.
- Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.
- Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).
- Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.
- Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).
- Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad

UNIDAD 2 Y 3

- Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.
- Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.
- Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.
- Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones
- Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.

- Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.
- Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.
- Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.

UNIDAD 4

- Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.
- Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.
- Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.
- Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.
- Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país. Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Reconoce la estructura y función de la constitución nacional.
- Analiza los derechos fundamentales establecidos en la constitución y los procedimientos para protegerlos.
- Justifica la importancia de conocer y hacer respetar los derechos humanos
- Interpreta la funciones que cumple las instituciones nacionales e internacionales encargadas de defender los derechos humanos
- Establece relaciones temporales entre los distintos acontecimientos históricos de Colombia en el siglo XIX.
- Argumenta entorno a las relaciones entre conflictos políticos e intereses de los sectores económico y social.
- Valora la historia colombiana en el siglo XIX sus adelantos, retrocesos y sus problemáticas
- Reconoce los procesos seguidos por la historia colombiana en el siglo XX.
- Fundamenta las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que ha experimentado nuestro país en el siglo XX.
- Valora críticamente la situación social contemporánea de Colombia con base en las vivencias del siglo XX.
- Reconoce los diferentes acontecimientos que marcan la vida colombiana actual.
- Fundamenta con razones los diferentes acontecimientos de la actualidad colombiana.
- Plantea soluciones frente a la situación de crisis que vive el país
- Identifica en mapas la ubicación geográfica de Colombia. Ubica fronteras marítimas y terrestres del país.
- Reconoce las ventajas de la ubicación geográfica del país.
- Describe las características de la población y del gobierno colombiano.

- Reconoce características del sistema y las diferentes formas del relieve colombiano.
- Establece comparaciones entre los sistemas periféricos independientes y los sistemas montañosos.
- Enumera características propias de las llanuras colombianas. Domina el concepto de vertientes.
- Localiza en mapas las principales vertientes colombianas.
- Define el concepto de actividad económica
- Relaciona sectores productivos en sus respectivas actividades.
- Reconoce los sectores económicos y las actividades que están realizan
- Valora la importancia de los sistemas de transporte en la economía colombiana

TEMAS Y SUBTEMAS

UNIDAD 1 COLOMBIA UN ESTADO Y UNA NACION

-El territorio colombiano
-Las fronteras de nuestro país
-El relieve colombiano
-La hidrografía y las vertientes hidrográficas
-La biodiversidad, los parques nacionales naturales
-La distribución de la población colombiana
-Los problemas que afronta la población colombiana
-Colombia, una nación multicultural
-La economía colombiana
-Los problemas de nuestra economía

UNIDAD 2 COLOMBIA ENTRE 1830 a 1886

-La época republicana
-La gran Colombia
-La republica de la nueva granada
-La guerra de los supremos
-Gobierno de Tomas Cipriano de Mosquera
-Los partidos políticos
-Colombia en la segunda mitad del siglo XIX
-Los grandes cambios del siglosXIX
-Estados unidos de Colombia
-La regeneración

UNIDAD 3 COLOMBIA ENTRE DOS SIGLOS

-La hegemonía conservadora
-El conservatismo en el poder
-La republica liberal
-El país en la segunda mitad del siglo xx
-La época de la violencia años 30, años40, y años50
-El frente nacional
-Colombia a finales del siglo xx
-Nuestro país durante el siglo XXI
-El proceso de paz
-Los grupos paramilitares

UNIDAD 4 LA CONSTITUCION Y NUESTROS DERECHOS

-La constitución política de Colombia
-El gobierno escolar
-Organización política – administrativa de Colombia
-El Gobierno Colombiano
-Los organismos de control
-Veeduría ciudadana

METODOLOGIA BÁSICA PRIMARIA

Para desarrollar los contenidos del área se utilizara una metodología constructivista a través de la exploración e investigación, para que el alumno construya su propio conocimiento. Se propiciara un ambiente de análisis de problemas y situaciones que se generen en su entorno social que con lleven a desarrollar el pensamiento crítico y comprendan su realidad social y busquen alternativas de solución a los conflictos y problemas a nivel personal, familiar y social.,

Para despertar la motivación e interés por el área y se apropien del conocimiento

Utilizaremos actividades como:

Dinámicas grupales e individuales.

Estudio de casos

Sustentación de Talleres

Concursos

Debates

Mesa redonda

CRITERIOS Y TIPO DE EVALUACION

La evaluación será permanente, se tendrán en cuenta algunos criterios como son:

La parte actitudinal: donde se observa su formación y comportamiento personal y social que determinen los avances en la interiorización de valores que se vean reflejados en su convivencia.

Conceptual: apropiación y manejo adecuado de los contenidos de aprendizaje. A través de: pruebas orales y escritas.

Talleres de investigaciones sustentadas individuales y grupales.

Participación en clases

Exposiciones de temas investigados

La parte procedimental que tiene que ver con el desarrollo de habilidades destrezas y procesos tanto físicos como cognitivos. Par evaluar este aspecto se tendrá en cuenta la presentación de trabajos escritos sobre talleres e investigaciones; la elaboración de mapas y esquemas.

RECURSOS

Humanos: profesores, personas invitadas a dictar charlas. Físicos: aulas de clases, sala de informática, el entorno escolar. Didácticos: textos guías, laminas, cartulinas, reglas, temperas, cuadernos,
Técnicos y Tecnológico: video been, computadores, D.V.D, Internet, software educativo.

UNIDADES TEMATICAS POR GRADOS SECUNDARIA

SEXTO GRADO

Unidad I Las ciencias sociales y el entorno Geográfico T.P 50 Hrs

ESTANDAR: Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

COMPETENCIA.

Pensamiento social

- ✓ Comprende modelos conceptuales y contextos de aplicación
- ✓ Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales

COMPETENCIAS LABORALES:

- Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
- Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.
- Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.

Desempeño	Indicadores de Desempeño	Tema y subtema
COGNITIVO: Resalta la importancia de las ciencias sociales para el desarrollo del ser humano en el contexto mundial, nacional y regional **PROCEDIMENTAL:** Conduce clasifica y organiza ideas y conocimientos previos para llegar a procesos investigativo. **ACTITUDINAL:** Valora el estudio de las Ciencias Sociales y su entorno.	1. Expresa el concepto de las Ciencias Sociales y Fenómeno que estudia. 2. Identifica las divisiones de las Ciencias Sociales que se apoyan para su estudio 3. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.	**Temáticas;** Tema 1 Las ciencias sociales – definición ✓ Importancia de las ciencias sociales. ✓ Ramas auxiliares de las ciencias sociales. **Temática; 2** **El universo** ✓ Origen del universo ✓ Elementos del universo. **Temática 3La Tierra** ✓ El origen, La forma, Tamaño Y Estructura ✓ Movimientos de la tierra ✓ La tierra en el sistema solar **El clima** ✓ El estado del tiempo y el clima ✓ Elementos y factores del clima ✓ Clasificación de los climas ✓ El ser humano y el medio ambiente ✓ Medio ambiente ✓ Calentamiento global ✓ Desarrollo sostenible

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (D.B.A.).

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ✓ Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.
- ✓ Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.
- ✓ Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.
- ✓ Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.
- ✓ Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.
- ✓ Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.
- ✓ Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.
- ✓ Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo

SEGUNDO PERIODO.

Pregunta problematizadora:

¿De qué manera los pueblos antiguos aprovecharon los recursos naturales para construir grades civilizaciones?

ESTANDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

Competencia General.

Interpretación de análisis de perspectiva

- ✓ Contextualiza y evalúa uso de fuentes y argumentos
- ✓ Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales

COMPETENCIAS LABORALES:

- ✓ Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
- ✓ Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- ✓ Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.
- ✓ Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (D.B.A.).

3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ✓ Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo

sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.

- ✓ Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas.) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.
- ✓ Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.
- ✓ Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes
- ✓ Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).
- ✓ Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.
- ✓ Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.
- ✓ Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales

UNIDAD II: SOCIEDAD, CIVILIZACIÓN Y CULTURA T.P 50 Hrs

DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TEMA Y SUBTEMA
✓ **COGNITIVO:** Explica la conformación de los primeros grupos humanos y las actividades que desarrollaron **PROCEDIMENTAL** ✓ Establece relaciones entre diversas culturas de distintas épocas **ACTITUDINAL** ✓ Enjuicio y Propongo formas de cambiar a las situaciones que afectan nuestras comunidades indígenas actuales.	✓ Describe las características de la organización social de los primeros seres humanos. ✓ Compara manifestaciones culturales de diversas sociedades del pasado y del presente. ✓ Formulo alternativas de solución a los problemas que se presenta en mi curso. ✓ Valorar el legado histórico que constituye el patrimonio cultural y científico de la humanidad. ✓ Realiza y entrega con puntualidad los trabajos asignados.	**El Origen de la vida** ✓ División de prehistoria e historia. ✓ Origen y evolución de la especie humana ✓ El nomadismo y Sociedades sedentarias ✓ La evolución de las sociedades humanas y La división de la sociedad **La civilización** ➢ **La civilización de Mesopotamia** ✓ Aspecto geográfico, político, económico, social y cultural ✓ Legado histórico. ➢ **La civilización egipcia** ✓ Aspecto geográfico, político, económico, social y cultural ✓ Legado histórico. ➢ **La civilización China** ✓ Aspecto geográfico, político, económico, social y cultural ✓ Legado histórico ➢ **La civilización india** ✓ Aspecto geográfico, político, económico, social y cultural ✓ Legado histórico.

TERCER PERIODO

Preguntas problematizadas:

¿De qué modo Grecia y Roma logran crear una cultura considerada la cuna de los valores modernos a raves de su legado, al igual que las culturas hispanoamericanas?

ESTANDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas regiones para el desarrollo de la humanidad

COMPETENCIA BÁSICA.

Interpretación de análisis de perspectiva

- ✓ Contextualiza y evalúa uso de fuentes y argumentos
- ✓ Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales

COMPETENCIAS LABORALES:

- ✓ Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.
- ✓ Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- ✓ Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
- ✓ Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.

UNIDAD III: LAS CIVILIZACIONES DEL ANTIGUO CONTINENTE Y LA CIVILIZACIÓN PRECOLOMBINA T.P 50 Hrs		
DESEMPEÑO	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**TEMA Y SUBTEMA**
COGNITIVO ✓ Identifico las características de las civilizaciones mediterráneas. **PROCEDIMENTAL** ✓ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales de los griegos y los romanos. **ACTITUDINAL** ✓ Valora el legado cultural del pasado.	✓ Identifico las características de la organización de algunas civilizaciones de la antigüedad ✓ Planteo conjetura para resolver preguntas acerca de las distinta civilizaciones antiguas y americana. ✓ Reconozco los aportes culturales de las Civilizaciones Antigüas y precolombinas. ✓ Realiza y entrega con puntualidad los trabajos asignados.	**LAS CIVILIZACIONES MEDITERRÁNEAS** ➢ **La civilización griega.** ✓ Aspecto geográfico, político, económico, social y cultural ✓ Legado histórico. ➢ **La civilización Romana.** ✓ Aspecto geográfico, político, económico, social y cultural ✓ Legado histórico. ➢ **La civilización Precolombina.** ✓ Periodos de los Maya, Azteca e Inca.

CUARTO PERIODO

Pregunta problematizadora:

¿De qué manera las normas y las leyes han logrado establecer el orden y la convivencia entre los miembros de las comunidades?

ESTANDAR: Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

COMPETENCIA BÁSICA.

Pensamiento reflexivo y sistémico.

- ✓ Evaluó usos sociales de las ciencias sociales
- ✓ Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre ella.

COMPETENCIAS LABORALES:

- ✓ Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.
- ✓ Respeto los acuerdos definidos con los otros.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- ✓ Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.
- ✓ Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (D.B.A.).

Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

Evidencia de aprendizaje

- ✓ Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.
- ✓ Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.
- ✓ Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.
- ✓ Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo

UNIDAD IV: POLÍTICA, DEMOCRACIA Y NORMAS. T.P 50 HRS

DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TEMA Y SUBTEMA
COGNITIVO: ✓ Resalta la importancia de las democracias para el desarrollo del ser humano en el contexto mundial, nacional y regional **PROCEDIMENTAL:** ✓ Conduce clasifica y organiza ideas y conocimientos previos para logar a procesos democrático. **ACTITUDINAL:** ✓ Valora el estudio de las Ciencias Sociales y los derechos humanos como principios fundamentales para una sana convivencia.	✓ Valora las leyes, derechos y deberes de nosotros como ciudadanos. ✓ Reconoce las formas que ha sumido la democracia a través de la historia. ✓ Participar en la construcción de normas en los grupos sociales en a los cuales pertenece. ✓ Respetar las diferentes opiniones frente a los fenómenos sociales. ✓ Realiza y entrega con puntualidad los trabajos asignados.	1. La ciencia política. 2. La democracia. 3. Las leyes en la antigüedad. 4. Las normas. Los derechos y Los deberes.

SEPTIMO GRADO

PRIMER PERIODO

Pregunta problematizadora:
¿De qué manera las características físicas, políticas, económicas y culturales de las regiones colombianas ayudan a construir la identidad nacional del país?
ESTANDAR: Analiza como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
DBA: (DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE):

1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.

COMPETENCIAS BÁSICA:
Pensamiento social.

- ✓ Comprende modelos conceptuales sus características y contextos de aplicación
- ✓ Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y practicas sociales

COMPETENCIAS CIUDADANAS
Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo

COMPETENCIA LABORALES:
Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.
Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.

UNIDAD I: ESTADO Y REGIONES		**T.P 50**
DESEMPEÑO	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**TEMA Y SUBTEMA**
COGNITIVO: ✓ Describo las características que permiten dividir Al mundo y Colombia en regiones naturales. **PROCEDIMENTAL:** ✓ Relaciona: Localizan zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales (pobreza, la violencia, los asentamientos informales etc.). explicado las	✓ Definir la geografía política comprendiendo su importancia para reconocer las características de un territorio o una región en el mundo. ✓ Reconoce e define las partes principales que conforma cualquier Estado del mundo y fundamentalmente nuestro país. ✓ Idéntica las características y funciones del Estado con relaciones que conforman un territorio ✓ Interpreta mapas para identificar las principales características de	**ESTADO Y REGIÓN** ✓ **Geografía política** Definición y sus ciencias. auxiliares o ramas ✓ **Conceptos básicos de Estado.** El Estado, forma de organización del Estado, el territorio, el ordenamiento territorial, el gobierno, los sistemas de gobierno, los sistemas de gobierno, la nación y relación Estado – nación. ✓ **La región: una forma de**

posibles causas y consecuencias de estos. **ACTITUDINAL:** ✓ Compara entre ciudades las problemáticas urbanas y rurales más recurrentes de las ciudades actuales.	una región o territorio. ✓ Valora la diversidad territorial, histórico, social, cultura (legado), natural presentes de su región colombiana. ✓ Realiza y entrega con puntualidad los trabajos asignados.	**estudiar al mundo** Tipos de regiones. Espacios urbanos y rulares ✓ **Las regiones de Colombia.** Territorio colombiano. Fronteras y tipos El gobierno de Colombia y sus políticas administrativas Característica de las regiones colombiana.

SEGUNDO PERIODO

Pregunta problematizadora:
¿Cómo se adaptaron a los pueblos medievales a un contexto social, político y económico de inseguridad y porque fueron importantes las transformaciones en la sociedad europea en los inicios de la modernidad?
ESTANDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

DBA: (DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE):
3.Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
COMPETENCIAS BÁSICA:
Interpretación y análisis de perspectivas
- ✓ Contextualiza y evalúa uso de fuentes y argumentos
- ✓ Comprende perspectivas de distintos actores y grupos social

COMPETENCIAS CIUDADANAS:
- ✓ Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.
- ✓ Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo.

COMPETENCIAS LABORALES:
- ✓ Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.
- ✓ Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).

UNIDAD II: EL MUNDO MEDIEVAL.		**T.P 50 HRS**
DESEMPEÑO	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**TEMA Y SUBTEMA**
COGNITIVO: ✓ Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano. **PROCEDIMENTAL:** ✓ Describe los principales eventos que identificaron	✓ Plantear adecuadamente preguntas sobre los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de la Edad Media. ✓ Ultimar mapas, cuadros, tablas, gráficas y esquemas	✓ **LA EDAD MEDIA** ✓ Breve causas de la caída del imperio romano ✓ Las invasiones bárbaras ✓ El feudalismo: características de la edad media

las sociedades europeas en la edad media. (Sistema feudal). ✓ Analiza las características de cada uno de los imperios medievales. **ACTITUDINAL:** ✓ Plantea criterios personales y los compara con los de sus compañeros.	para organizar la información estudiada. ✓ Participar en debates y discusiones académicas y exponer respetuosamente sus opiniones acerca de los fenómenos sociales y culturales que caracterizaron la Edad Media. ✓ Reflexionar sobre la desigualdad social y los abusos que se originaron con el feudalismo como sistema político en Europa medieval. ✓ Realiza y entrega con puntualidad los trabajos asignados.	✓ El imperio carolingio ✓ El imperio bizantino ✓ El mundo islámico ✓ las cruzadas ✓ causas de la caída de la edad media..

TERCER PERIODO

Preguntas problematizadas:

¿Qué estrategias utilizaron los españoles para conquistar y colonizar?

¿Cuál fue el impacto que ocasiono en las poblaciones y comunidades autóctonas de América?

ESTANDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

COMPETENCIAS BÁSICA:

Interpretación y análisis de perspectivas

- ✓ Contextualiza y evalúa uso de fuentes y argumentos
- ✓ Comprende perspectivas de distintos actores y grupos social

DBA: (DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE):

6 Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en en América.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- ✓ Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.
- ✓ Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.

COMPETENCIAS LABORALES:

- ✓ Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).
- ✓ Genero relaciones de confianza con otros (pares).

UNIDAD III: LA CONQUISTA Y COLONIA EN AMÉRICA Y NUESTRO PAÍS. T.P 50 HRS		
DESEMPEÑO	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**TEMA Y SUBTEMA**

COGNITIVO: ✓ Analiza las consecuencias que trajo la conquista española para las sociedades nativas. **PROCEDIMENTAL:** ✓ Analiza las consecuencias que dejó el periodo colonial para nuestro continente. Justifica su rechazo a las prácticas colonizadoras y de dominación sobre los pueblos. **ACTITUDINAL:** ✓ Valora la resistencia nativa, negra y mestiza ante la conquista y colonia.	✓ Analizar la conquista y la colonia por medio de mapas históricos. ✓ Comparar los procesos de colonización en las diferentes regiones de América y por ende Colombia. ✓ Reconocer las características de la colonia en América y Colombia que influyen sobre las sociedades actuales. ✓ Valorar el legado de las culturas indígenas que sobrevivieron al proceso de colonización en el contexto de las monarquías europeas. ✓ Realiza y entrega con puntualidad los trabajos asignados.	**LLEGADA Y CONQUISTA DE LOS ESPAÑOLES (EUROPEOS) EN AMÉRICA (COLOMBIA).** ✓ Encuentro o contacto entre dos mundos. ✓ La conquista en América y sus consecuencias. ✓ Interpretaciones de la conquista. ✓ El periodo colonial en América. ✓ La sociedad colonial. ✓ La sociedad colonial en Colombia. ✓ El dominio colonial en nuestro país ✓ La esclavitud y racismo. ✓ La resistencia nativa (indígena y negra) ✓ La sociedad de los comuneros. ✓ Consecuencias de la colonia.

CUARTO PERIODO

Preguntas problematizadas:
¿Cómo podemos desarrollar valores que nos permitan contribuir a la sociedad?

ESTANDAR: Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas, la principal idea que busca legitimarlos.

DBA: (DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE):
7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de derechos fundamentales de los ciudadanos.
8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

COMPETENCIAS BÁSICA:
Pensamiento reflexivo y sistémico
- ✓ Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
- ✓ Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoces relaciones entre estas

COMPETENCIAS CIUDADANAS:
- ✓ Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.
- ✓ Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.

COMPETENCIAS LABORALES:
- ✓ Identifico las personas afectadas por los problemas.
- ✓ Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.

UNIDAD IV: ÉTICA, Y CIUDADANÍA		T.P 50 HRS
DESEMPEÑO	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**TEMA Y SUBTEMA**
COGNITIVO: ✓ Analiza la importancia de la ética en la vida cotidiana. **PROCEDIMENTAL:** ✓ Comprendo la importancia, ¿del porqué de la identidad ciudadana y sus características? **ACTITUDINAL:** ✓ Valoro la protección de los DDHH fundamentales en Colombia y las nuevas formas de ver y superar el conflicto.	✓ Reconocer y respetar las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. ✓ Respetar las libertades de expresión, de conciencia, de pensamiento, culto y de libre desarrollo de las personas. ✓ Compartir y acatar las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos a que pertenece. ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones tomadas y sus consecuencias. ✓ Realiza y entrega con puntualidad los trabajos asignados.	**LA ÉTICA, EL SER HUMANO Y LA COMUNIDAD.** ✓ La ética y la vida moral, social e igualdad en la familia y otros grupos vulnerables en Colombia. ✓ La ciudadanía, nacionalidad y los valores ciudadanos. ✓ Los DDHH y sus características e igualmente en Colombia.

GRADO OCTAVO

PRIMER PERIODO

Pregunta problematizadora:
¿Cuáles son las consecuencias del crecimiento acelerado de la población en las áreas rurales y urbanas?
¿Por qué es importante que los seres humanos tomamos conciencia del impacto negativo que tienen nuestras acciones sobre el medio ambiente?
ESTANDAR:
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de estas relaciones.
DBA (DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE)
3. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.

COMPETENCIAS BÁSICAS:
Pensamiento social.
- ✓ Comprende modelos conceptuales sus características y contextos de aplicación
- ✓ Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales

COMPETENCIAS CIUDADANAS:
- ✓ Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
- ✓ Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.

COMPETENCIAS LABORALES:
- ✓ Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

- ✓ Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.

UNIDAD I: LA GEOGRAFIA HUMANA Y LOS ECOSISTEMAS		**T.P 50 HRS**
DESEMPEÑO	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**TEMA Y SUBTEMA**
COGNITIVO: Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas **PROCEDIMENTAL:** ✓ Planteo posibles ideas que ayuda a soluciones frente a los actos humanos que afectan el medio ambiente y los recursos naturales **ACTITUDINAL:** ✓ Ejecuto buenas prácticas para el cuidado y preservación de los ecosistemas y el medio ambiente	✓ Reconozco la relación constante entre el espacio geográfico y el ser humano ✓ Analizo las condiciones que inciden en los cambios poblacionales Tanto rurales como urbanas. ✓ Reconoce que cada acción del ser humano influye de manera positiva o negativa sobre el entorno (los ecosistemas y por ende el medio ambiente) ✓ Reconocer al ser humano como el principal ente transformador del medio geográfico. ✓ Realiza y entrega con puntualidad los trabajos asignados.	✓ **La demografía** Las migraciones La organización de las sociedades en el espacio La población de Colombia. Grupos vulnerables. ✓ **El medio ambiente, los ecosistemas y Los biomas.** Definiciones. Los factores que afectan el medio ambiente Los recursos naturales y el medio ambienten (el mundo y Colombia) La influencia de los seres humanos en el medio ambiente. Los problemas del medio ambiente y posibles Soluciones frente al deterioro ambiental. Los ecosistemas y biomas en Colombia Impacto de los seres humanos en el medio ambiente

SEGUNDO PERIODO

Preguntas problematizadas:
¿Qué influencia tuvieron las revoluciones europeas del siglo XVII y XVIII en los procesos de independencia de los países Latinoamericanos (Colombia) y en la actualidad?
ESTANDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
DBA. (DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE):

3- Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

COMPETENCIAS BÁSICAS:
Interpretación y análisis de perspectivas

- ✓ Contextualiza y evalúa uso de fuentes y argumentos
- ✓ Comprende perspectivas de distintos actores y grupos social

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- ✓ Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y

comprendo que es legítimo disentir.
- ✓ Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

COMPETENCIA LABORAL:
- ✓ Observo los problemas que se presentan a mí alrededor y selecciono la forma de solucionarlos más adecuada.
- ✓ Identifico las personas afectadas por los problemas.

UNIDAD II: LA EDAD MODERNA, UNA EPOCA DE REVOLUCIONES T.P 50 HRS		
DESEMPEÑO	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**TEMA Y SUBTEMA**
COGNITIVO: ✓ Analiza en que consistió el absolutismo político, la reforma, las cruzadas. ✓ Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. **PROCEDIMENTAL:** ✓ Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este siguiendo un sistema económico vigente. ✓ Argumenta sobre los cambios sociales y culturales que se produjeron durante el renacimiento. **ACTITUDINAL:** ✓ Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX. (revolución francesa, revolución industrial) ✓ Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América latina.	✓ Comprender textos teóricos humanistas y absolutistas. ✓ Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género y exclusión social por no reconocer la diversidad étnica, religiosa y cultural. ✓ Identificar las causas de las revoluciones económicas y políticas en los siglos XVIII Y XIX. ✓ Analizar los procesos revolucionarios y los cambios que generaron en las sociedades europeas y americanas. ✓ Realiza y entrega con puntualidad los trabajos asignados.	**LA EDAD MODERNA.** ✓ **El renacimiento –La reforma – El absolutismo** (inicio de la edad moderna y primeras manifestaciones sociales y político de Europa en el siglo XVIII) **Las primera revoluciones políticas** ✓ **La revolución francesa.** ✓ La era napoleónica ✓ **La revolución industrial** ✓ La sociedad capitalista ✓ El movimiento obrero y el pensamiento socialista ✓ Latinoamérica en tiempos de revoluciones (1770-1830) ✓ La política en la nueva república.

TERCER PERIODO

Pregunta problematizadora:
¿Por qué el orden mundial que surgió a mediados del siglo XIX continúa teniendo gran influencia en la actualidad?

ESTANDAR:
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en

Colombia.

DBA (DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE)

4- Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Interpretación y análisis de perspectivas

- ✓ Contextualiza y evalúa uso de fuentes y argumentos
- ✓ Comprende perspectivas de distintos actores y grupos social

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- ✓ Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.
- ✓ Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.

COMPETENCIAS LABORALES:

- ✓ Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.
- ✓ Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.

UNIDAD III: COLOMBIA EN EL SIGLO XIX.		**T.P 50 HRS**
DESEMPEÑO	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**TEMA Y SUBTEMA**
COGNITIVO: ✓ Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América latina. **PROCEDIMENTAL:** ✓ Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia a los pueblos americanos y por lógica nuestro país. **ACTITUDINAL:** ✓ Analizo y me identifico con los procesos de cambios que tuvo Colombia en el siglo XIX y su influencia para nuestra patria contemporánea.	✓ Reconocer los principales factores políticos que lucharon por la independencia del virreinato de la Nueva Granada. ✓ Analizar las causas y consecuencias de la revolución de independencia y de la creación y disolución de la Gran Colombia. ✓ Valorar la participación de los sectores populares en los partidos políticos y los cambios en la vida del país. ✓ Asumir una postura crítica sobre los motivos de las guerras civiles y el valor de la solución. ✓ Realiza y entrega con puntualidad los trabajos asignados.	**COLOMBIA EN EL SIGLO XIX.** ✓ **Causas que generaron el Proceso independentista colombiano.** ✓ : La nueva granada a finales del siglo XVIII y Crisis colonial en la nueva granada a principio del siglo XIX. **Proceso de emancipación colombiano.** ✓ Los eventos de 1.810. ✓ La primera república. ✓ La reconquista española. ✓ La campaña libertadora. **Independencia definitiva colonial.** ✓ La Gran Colombia (1819-1830). ✓ La república de la Nueva Granada. ✓ Cambios después de la independencia. **Los principios de la modernización en Colombia.**

		✓ La republica liberal: La llegado de los liberales al poder y sus distintas reformas. ✓ La republica conservadora: hechos. ✓ Las guerras civiles en el siglo XIX– causa y efectos. - los procesos migratorios. - Economía en el siglo XIX. **La Regeneración.** ✓ La Guerra de los Mil Días. ✓ La separación de Panamá.

CUARTO PERIODO

Pregunta problematizadora:
¿De qué manera ha evolucionado la democracia como sistema político en nuestro país?
ESTANDAR: analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.
DBA (DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE):

7- Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
8- Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

COMPETENCIAS BÁSICAS:
Pensamiento social.

- ✓ Comprende modelos conceptuales sus características y contextos de aplicación
- ✓ Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- ✓ Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.
- ✓ Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)

COMPETENCIAS LABORALES:

- ✓ Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).
- ✓ Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

UNIDAD IV: DEMOCRACIA Y SISTEMA POLITICO EN COLOMBIA. T.P 50 HRS		
DESEMPEÑO	**INDICADORES DE DESEMPEÑO**	**TEMA Y SUBTEMA**
COGNITIVO: ✓ Explicar el desarrollo histórico de la democracia como un sistema de organización política. **PROCEDIMENTAL:** ✓ Reconocer los mecanismos de protección de los derechos humanos e identifica la herramienta de defensa de estos. ✓ Reconoce que la discriminación social son factores que incrementan la pobreza y la violencia. **ACTITUDINAL:** ✓ Valora los mecanismos de participación ciudadana establecido en la constitución de 1991.	✓ Clasificar información del poder pública. ✓ Reconocer los mecanismos de protección de los derechos humanos. ✓ Asumir una posición crítica en la relación con la vivencia de la democracia del país, aplicándolo en la institución. ✓ Valorar mecanismos de participación establecido en la constitución de 1.991. ✓ Realiza y entrega con puntualidad los trabajos asignados.	**LA DEMOCRACIA** ✓ La constitución política de 1991 ✓ Herramientas de defensa de los derechos y los mecanismos de participación ciudadana ✓ El Gobierno Colombiano ✓ Las ramas del poder público y organismos de control en Colombia.

NOVENO GRADO

PRIMER PERIODO

Pregunta problematizadora:
¿De qué manera el estado puede intervenir para satisfacer las demandas sociales en una economía neoliberal globalizada y como utilizar los conocimientos de la economía para comprender las formas en que la población obtiene los recursos y los medios para sobrevivir?

UNIDAD 1: EL ESTADO, GOGRAFIA ECONOMICA Y SOCIEDAD

ESTANDAR:

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

DBA: (Derechos Básicos de Aprendizaje)

1- Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

Evidencias de aprendizaje

- Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.

- Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.
- Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.
- Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.

TEMAS:

b. La geografía económica
c. Los conceptos asociados a la geografía económica
d. Sistemas económicos
e. El papel del estado en la economía
f. Los indicadores macroeconómicos
g. El estado y el comercio
h. El fenómeno globalizador
i. Colombia en la economía global
j. Problemas de la economía colombiana

k. DESEMPEÑOS:

l. Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia
m. Comprender el concepto de geografía económica e identificar su campo de estudio
n. Reconocer los esfuerzos de las sociedades para mejorar la producción y la distribución de bienes y servicios.
o. Analizar las causas y los efectos de los problemas macroeconómicos

COMPETENCIAS BASICAS

Pensamiento social.

- ✓ Comprende modelos conceptuales sus características y contextos de aplicación
- ✓ Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- ✓ Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos
- ✓ Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

COMPETENCIAS LABORALES:

- ✓ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.
- ✓ Identifico las personas afectadas por los problemas.

SEGUNDO PERÍODO:

Pregunta problematizadora:

¿Por qué los líderes políticos involucraron a sus países en guerras en el proceso de 1900 a 1960 y que procesos políticos, económicos y sociales permitieron la modernidad del país durante la primera mitad del siglo XX?

UNIDAD 2: EL MUNDO DURANTE LA PRIMERA Y SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX

ESTANDAR:

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

DBA (DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE):

4 Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

Evidencias de aprendizaje

- Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.
- Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.
- Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.
- Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).

TEMAS:

p. El mundo europeo.
q. La primera guerra mundial.
r. La revolución Rusa.
s. La Europa de la posguerra.
t. La segunda guerra mundial.
u. América latina durante la primera mitad del siglo XX.
v. La guerra fría.
La guerra fría en América Latina.
w. Cambios y confrontaciones durante la guerra fría.
x. El fin de la guerra fría.
y. Revoluciones en América latina.
z. La política Latinoamericana hoy.

DESEMPEÑOS:

Reconocer los procesos políticos sociales y económicos mundiales que ocurrieron entre 1900 y 1960.

Valorar la importancia de la diplomacia y de las organizaciones políticas internacionales en la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos y en la protección de los derechos fundamentales de las personas.

COMPETENCIAS BASICAS

Pensamiento reflexivo y sistémico

- ✓ Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
- ✓ Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoces relaciones entre estas

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- ✓ Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.
- ✓ Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.

COMPETENCIAS LABORALES:

- ✓ Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.
- ✓ Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.

TERCER PERÍODO:

Pregunta problematizadora:

¿Qué factores caracterizaron la bipolaridad de la guerra fría y como evolucionaron las naciones hacia los nuevos contextos del siglo XXI?

UNIDAD 3 COLOMBIA DURANTE LA PRIMERA Y SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX A LA ACTUALIDAD.

ESTANDAR:

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE):

3 -Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

Evidencias de aprendizaje

- ✓ Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).
- ✓ Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.
- ✓ Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).
- ✓ Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida

TEMAS:

- ✓ Colombia a principios del siglo XX.
- ✓ Los movimientos sociales.
- ✓ La violencia.
- ✓ La economía colombiana a mediados del siglo XX.
- ✓ El Frente Nacional.
- ✓ Los gobiernos posteriores al frente nacional.
- ✓ Los actores armados al final del milenio.
- ✓ Los gobiernos finales del siglo XX y principios del siglo XXI.
- ✓ La economía colombiana desde 1991.
- ✓ Problemáticas actuales del país.

DESEMPEÑOS:

aa. Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América latina y en el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.

bb. Analizar los procesos políticos, económicos y sociales que permitieron la modernización del país en la primera mitad del siglo XX.

cc. Asumir una postura crítica sobre los procesos de modernización del país y criticar a que sectores sociales benefició y a cuáles perjudicó.

COMPETENCIA BASICA

Interpretación y análisis de perspectivas

- ✓ Contextualiza y evalúa uso de fuentes y argumentos
- ✓ Comprende perspectivas de distintos actores y grupos social

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- ✓ Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos**.**

- ✓ Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir**.**

COMPETENCIAS LABORALES:

- ✓ Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.
- ✓ Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.

CUARTO PERIODO:

Pregunta problematizadora:

¿De qué manera la política ha permitido las relaciones entre los gobiernos y la sociedad civil?

UNIDAD 4: GOBIERNO Y PODER POLITICO

ESTANDAR:

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE):

5- Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

Evidencias de aprendizaje

- ✓ Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.
- ✓ Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.
- ✓ Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato
- ✓ Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).

6- Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

Evidencias de aprendizaje

- ✓ Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.
- ✓ Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.
- ✓ Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.
- ✓ Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.

TEMAS:

dd. La política.
ee. El poder político.
ff. El Estado y el poder político.
gg. Gobierno y Estado.
hh. Resolución Pacífica de conflictos.
ii. Justicia y Derechos Humanos.

DESEMPEÑO:

jj. Examina las implicaciones que tiene para la democracia y las ciudadanías la vulneración de los derechos humanos (DDHH) y sugiere para su protección

mecanismos constitucionales.

kk. Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológicas, sexual, económicas, domésticas, laboral, mediática y física) y propone alternativas para solucionarla.

ll. Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja.

COMPETENCIA BASICA

Pensamiento social.

- ✓ Comprende modelos conceptuales sus características y contextos de aplicación
- ✓ Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- ✓ Identifico y supero emociones como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quien he tenido conflicto.
- ✓ conozco y utilizo estrategias para solucionar conflictos (lluvia de idea)

COMPETENCIAS LABORALES:

- ✓ Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.
- ✓ Asumo las consecuencias de mis decisiones.

METODOLOGÍA

Se considera de suma importancia los conocimientos previos y las experiencias de la vida cotidiana de los educandos, de tal manera que se adopta por un modelo pedagógico constructivista. Se organizan los contenidos en forma de sistemas, entendiendo esto como un conjunto de elementos con sus relaciones y propiedades. Se realizan actividades como talleres, juegos, consultas. Se evalúa permanentemente sobre cada tema visto. Se emplea una metodología dinámica que despierte la motivación y el interés del niño, como un elemento enriquecedor que permite la construcción de conocimientos en conjunto, maestro-alumno-familia-comunidad, partiendo de referentes culturales próximos delos sujetos y actores de la formación.

CRITERIOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se hará continua y permanente que conlleve al estudiante a exponer sus conceptos a través de experiencias, juegos, dibujos, dramatizaciones, talleres en clases y para la casa, socializaciones, mesas redondas, conversatorios, exposiciones, evaluaciones orales y escritas, aprovechamiento del tiempo dado para el trabajo en clase en equipo o individual, profundidad en argumentar en las consultas realizadas, capacidad analítica para la solución de problemas, participación en clase, interés y comportamiento.

RECURSOS

HUMANO: Docentes, estudiantes, tradiciones orales de padres y abuelos.
DIDÁCTICOS: cartulina, pegante, tijeras, lápiz negro, lápices de colores, cuaderno de trabajo, tablero, marcadores, resaltadores, revistas, periódicos, temperas, pinceles, hojas de block, fotocopias, texto guía, mapas, videos, documentos.
TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS: Computador, CD, USB, Video beam, grabadora y software.

BIBLIOGRAFIA

ACOSTA, Valdeleón Wilson, Relaciones Ciencias Sociales grado Cuarto. Editorial

ACOSTA, Valdeleón Wilson, Relaciones Ciencias Sociales grado Quinto. Editorial libros y libros S.A. Bogóta-2004.

ACOSTA, Valdeleón Wilson, Relaciones Ciencias Sociales grado tercero. Editorial libros y libros S.A. Bogóta-2004.

Amigos de las Ciencias Sociales 1 Editorial Santillana

Amigos de las ciencias sociales 2 – Ed. Santillana.

ARCE, Lozano Claudia Rebeca y otros. Amigos de la Ciencias Sociales. Grado tercero. Editorial Santillana. Bogotá – 2006

Derechos Básicos de Aprendizaje

Estándares Básicos de Competencias

Estrategia en Ciencias Sociales. Editorial Libros y Libros. Bogotá- 2011. Wikipedia

Formar en ciencias: ¡el desafío! Lo que necesitamos hacer y saber hacer. Revolución educativa. M.E.N. estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales.

Google

Herramientas Naturales y Sociales 1 Editorial Santillana.

Libros y libros S.A. Bogóta-2004.

Lineamientos generales Ministerio de Educación Nacional.

NEIRA, López Adriana y otros. Amigos de la Ciencias Sociales. Grado Cuarto. Editorial Santillana. Bogotá - 2006

Plan de estudio I.E.C.O.V

Planeta 1 Editorial Libros y Libros

Proyecto educativo siglo XX uno - editorial Santillana. Volumen 1.1 y 1.2

PROYECTO EDUCATIVO SIGLO XXI 5.1 5.2 Editorial Santillana

Proyecto educativo siglo XXI 3.1 y 3.2

Proyecto educativo XXI 2.1 2.2 Ed. Santillana

Proyecto educativo XXI 4.1 Y 4.2 Editorial Santillana

Relaciones Ciencias Sociales 2 – Ed. Libros y libros S.A.

RODRIGUEZ, Clavijo María Mercedes y otros. Amigos de la Ciencias Sociales. Grado Quinto. Editorial Santillana. Bogotá – 2006

Trabajo de campo

Wikipedia