PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0
RETO SABER

Grado	Tercero	**Disciplina**	Matemáticas

GENERALIDADES

OBJETIVOS	Interpretar y analizar la información organizada en diferentes tipos de representaciones.
RECURSOS	- Cartelera con el reto saber. - Cuadernillo del estudiante 3°, Módulo B. - Piedras preciosas (Material que represente: Perlas, diamantes, cristales, esmeraldas, rubíes).
TIEMPO ESTIMADO	50 Minutos.

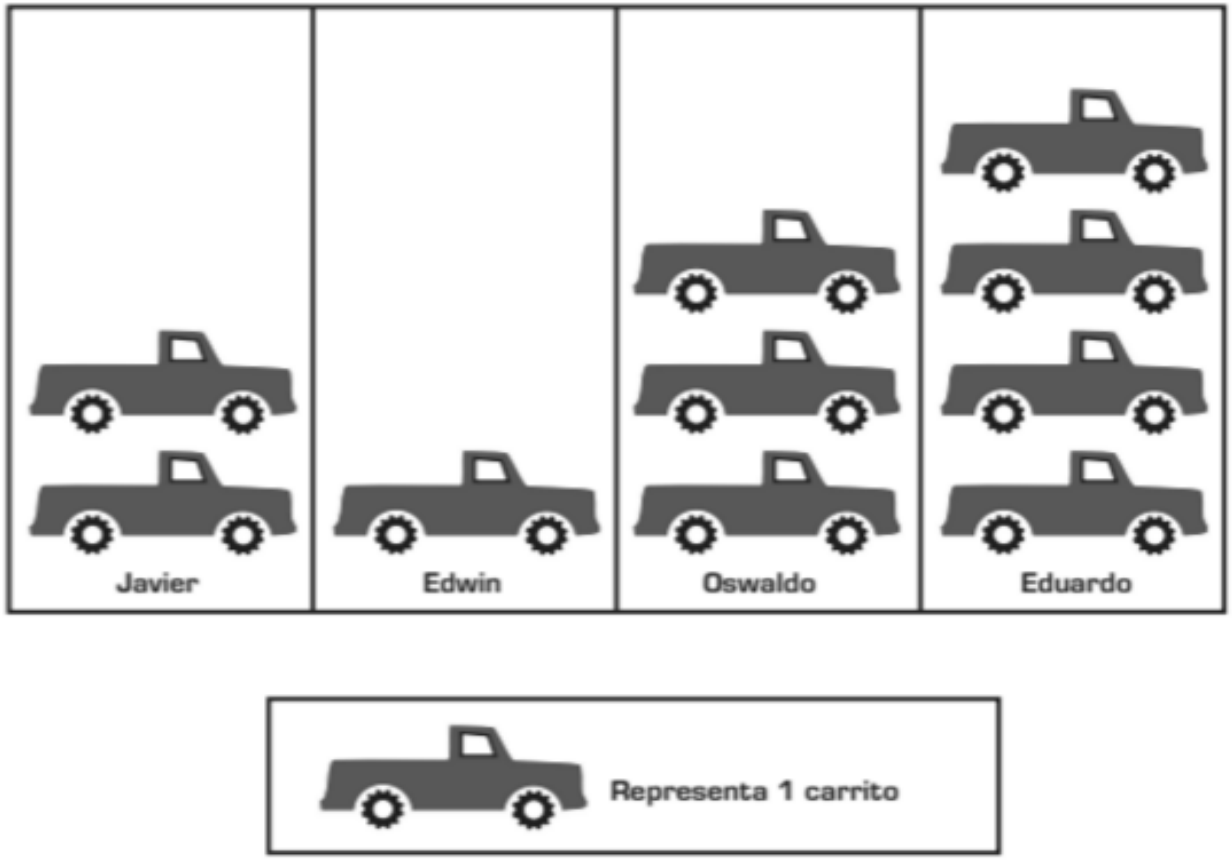
REFERENTES

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)**
- Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. - Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar. - Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	- Interpreta y representa datos de diferentes maneras (3°- 12).	**Competencia**: Comunicación. **Componente:** Aleatorio y sistema de datos. **Afirmación:** Organiza datos teniendo en cuenta un determinado criterio de orden (Ascendente, descendente). **Respuesta:** B.

DESARROLLO

PLANTEAMIENTO
(Objetivos, criterios de evaluación, preguntas Saber sin las opciones de respuesta)

Observa la cantidad de carritos que tienen cuatro niños.



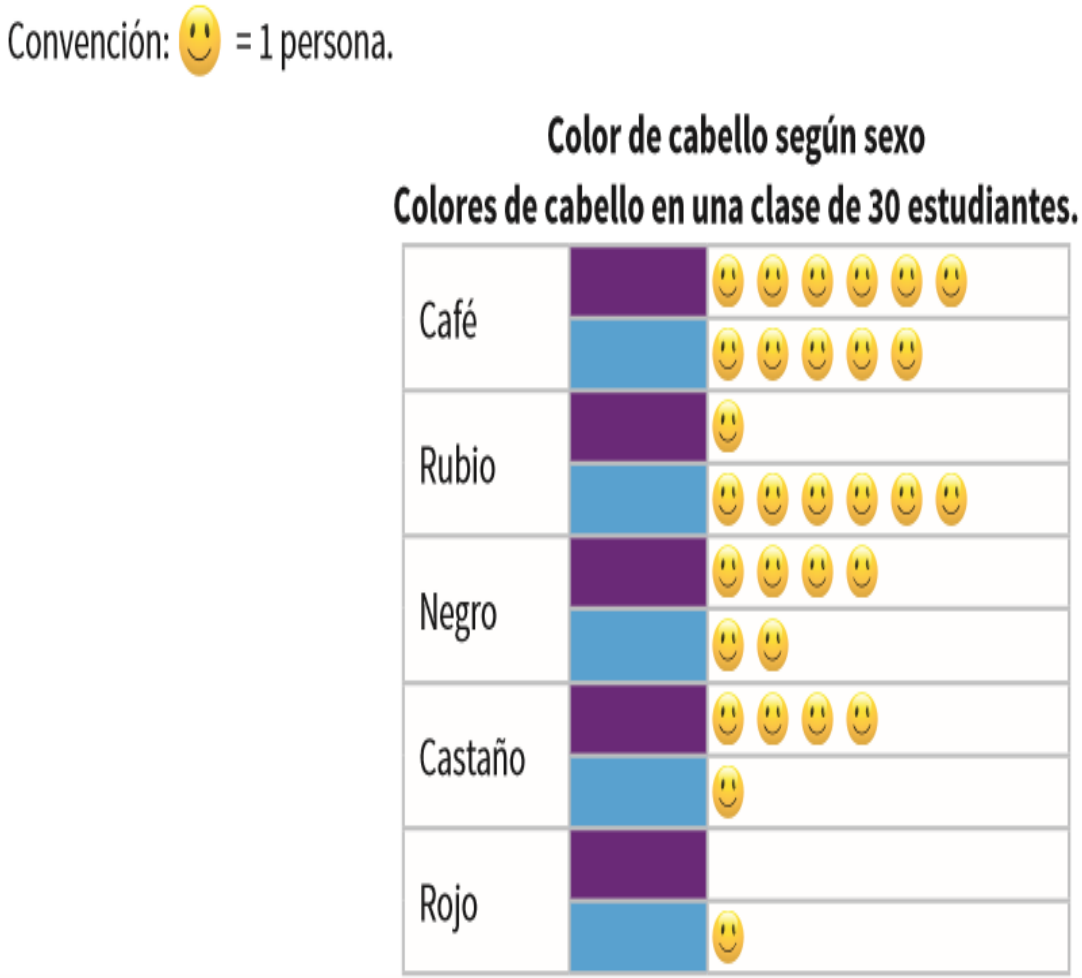
Se sugiere al docente realizar preguntas tales como:

a) ¿Quién tiene menos carritos?
b) ¿Quién tiene más carritos?
c) ¿Quién tiene menos carritos?
d) ¿Cuál es el número de carrito que tiene Oswaldo?
e) ¿Cuántos carritos tienen en total los cuatro niños?

USO DE MATERIAL CONCRETO
(Ejercitación, centros de aprendizaje)

El docente encontrará en el cuadernillo del estudiante para el grado tercero (Módulo B, páginas 61-85) el material y los centros relacionados con este reto. Por ejemplo:

EN EL CENTRO 3, de la página 81, se les pide a los estudiantes interpretar la información del siguiente pictograma:

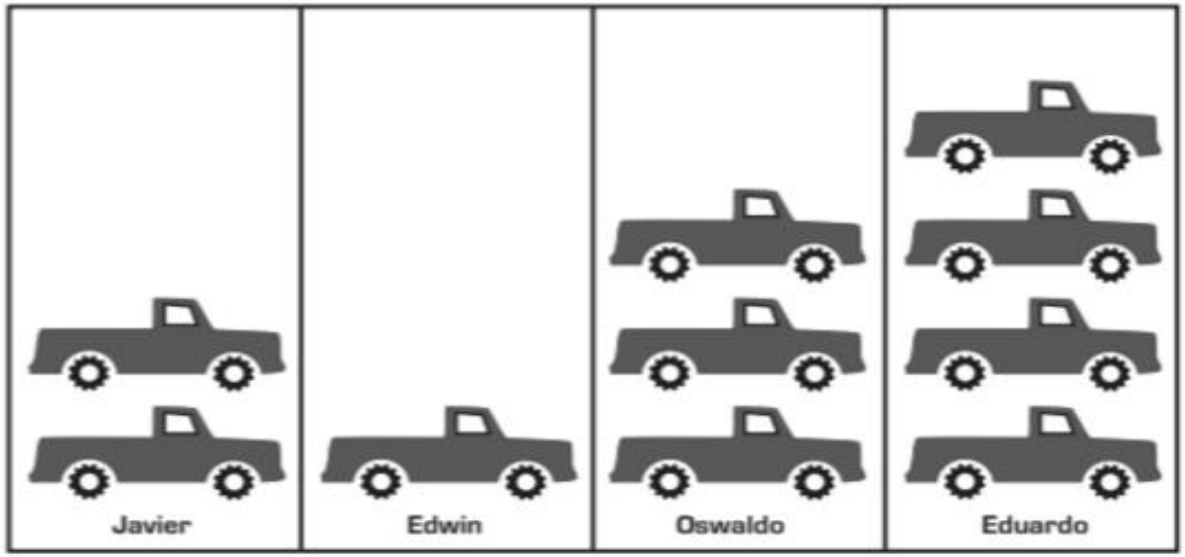


SOLUCIÓN
(Respuestas a las preguntas SABER y análisis con los estudiantes)

Se propone realizar la actividad de la siguiente manera:

- Presentar en un espacio del aula el reto Saber.

Observa la cantidad de carritos que tienen cuatro niños.





¿Quién tiene menos carritos?

A. Javier.
B. Edwin.
C. Oswaldo.
D. Eduardo.

- Invitar a los estudiantes que los resuelvan individualmente.
- Organizar grupos cooperativos de 4 estudiantes de tal manera que sea posible interactuar.

- Asignar los siguientes roles para cada uno de los estudiantes del grupo:

  - **Moderador:** Dar la palabra ordenadamente en el grupo.
  - **Líder:** Orientar la participación de los estudiantes en el equipo y exponer la solución final.
  - **Controlador de tiempo:** Llevar el tiempo de realización de la actividad.
  - **Relator:** Escribir la solución definitiva.

- Rotar por los grupos de trabajo para analizar las respuestas y las estrategias utilizadas para resolver el reto saber.
- Desarrollar los centros de aprendizajes propuestos
- Validar y Socializar las estrategias que dan solución al reto.
- Desarrollar las actividades complementarias de refuerzo.

NOTA: Durante el análisis de las respuestas, es importante variar la estrategia: puede ser análisis en pares, en grupos con concurso, o individual directamente con el docente.

REFUERZO
(Actividades complementarias)

Inicialmente, se sugiere trabajar con los estudiantes actividades de recolección de datos cualitativos o cuantitativos propios del contexto de los estudiantes. Como, por ejemplo:

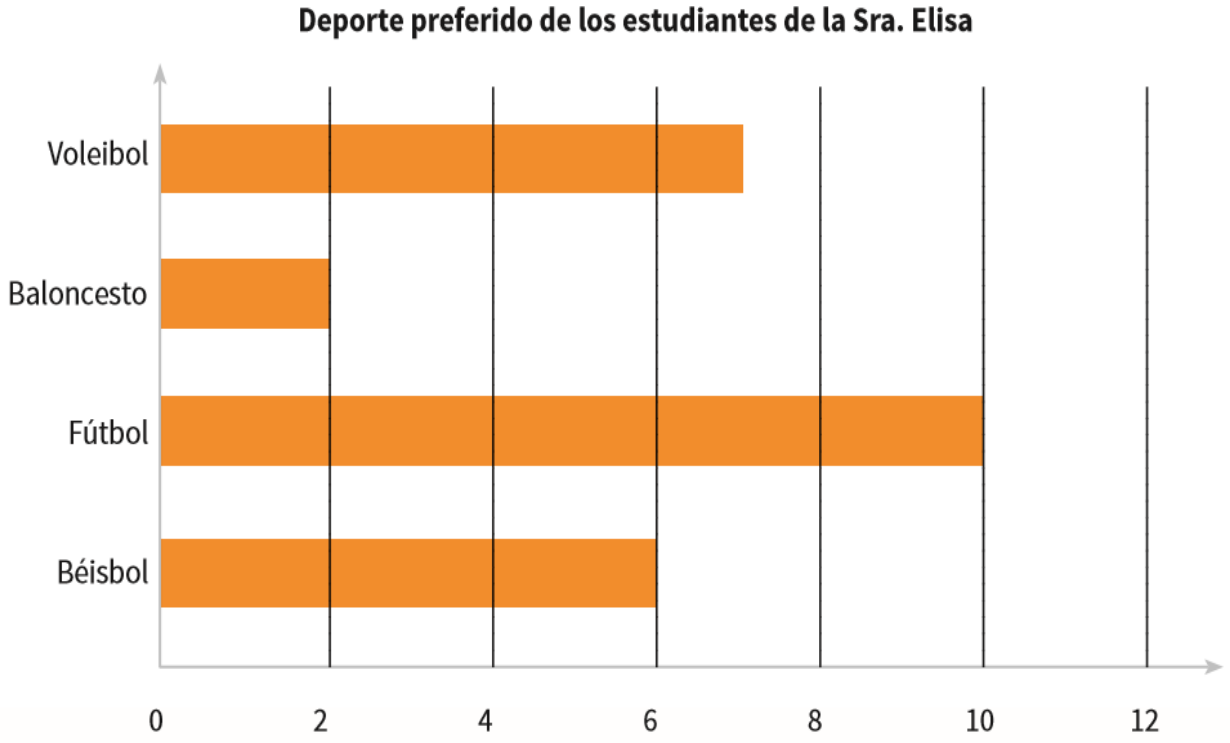
a) Desde lo cualitativo: color del cabello, fruta preferida, color favorito, película preferida, etc.
b) Desde lo cuantitativo: edad, estatura, peso, numero de hermanos, etc.

Seguidamente, se sugiere trabajar con los estudiantes otros tipos de representaciones como: tablas de doble entrada, gráficas de barras horizontales, graticas de barras verticales, y graficas comparativas. Como, por ejemplo:

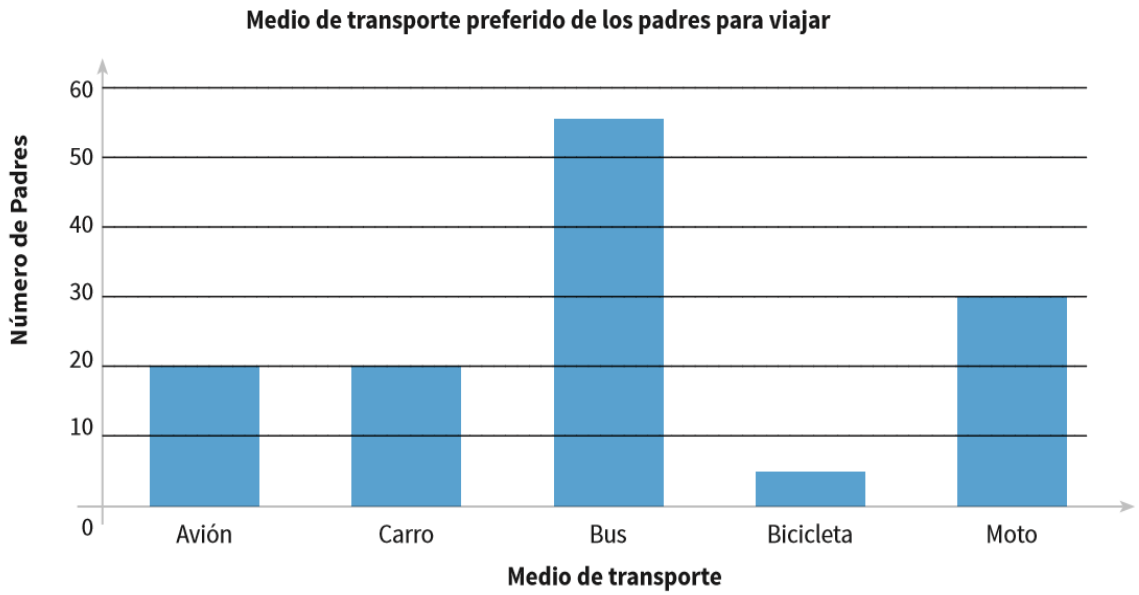
a) La tabla de doble entrada que se presenta en la página 80 del cuadernillo del estudiante para el grado tercero (Módulo B)

COLORES DE CABELLO EN UNA CLASE DE 30 ESTUDIANTES.		
COLOR DE CABELLO	NIÑAS	NIÑOS
Café	6	5
Rubio	1	6
Negro	4	2
Castaño	4	1
Rojo	0	1

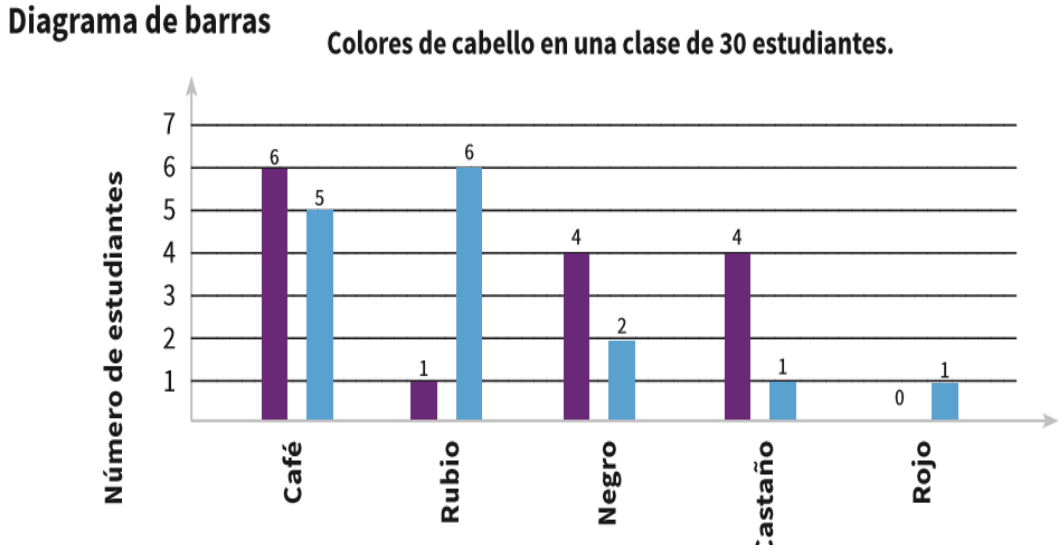
b) La gráfica de barras horizontal que se presenta en la página 82 del cuadernillo del estudiante para el grado tercero (Módulo B).



c) La grafica de barras vertical que se presenta en la página 84 del cuadernillo del estudiante para el grado tercero (Módulo B).

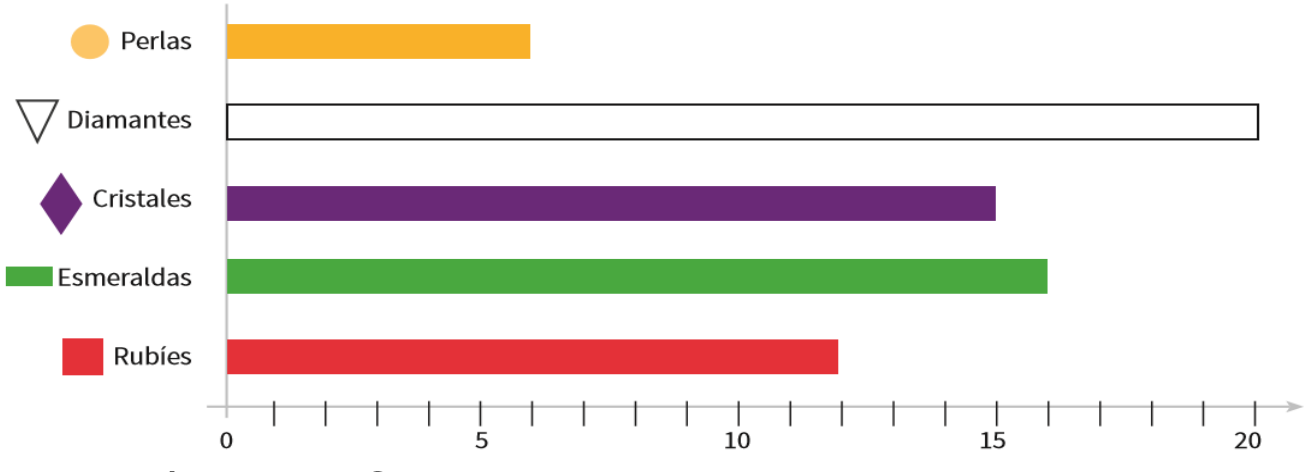


d) La grafica comparativa que se presenta en la página 81 del cuadernillo del estudiante para el grado tercero (Módulo B)



Finalmente, se sugiere trabajar con los estudiantes las coversiones entre los direferentes registros de representación, es decir, hacer que los estudiantes puedan pasar de una representación grafica a una tabular, como el el siguiente ejemplo de la página 65:

Piedras preciosas dentro del cofre del rey Zenus



PIEDRA PRECIOSA	CANTIDAD EN EL COFRE DEL REY	MARCA UNA X PARA INDICAR QUE ESCOGISTE ESTE TIPO DE PIEDRAS
Rubíes		
Esmeraldas		
Diamantes		
Cristales		
Perlas		

BIBLIOGRAFÍA

MEN (2015) Cuadernillo del estudiante grado 3, Módulo B, realizado en el marco del convenio 834: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Universidad de los Andes, Universidad Externado de Colombia, y Universidad Nacional de Colombia.