PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0
RETO SABER

Grado	Tercero	**Disciplina**	Matemáticas

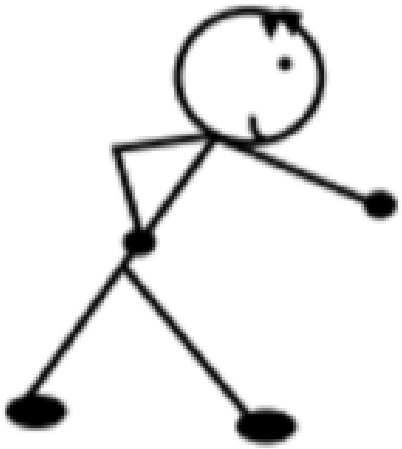
GENERALIDADES

OBJETIVOS	Reconocer características de las rectas paralelas y su diferencia con las rectas perpendiculares.
RECURSOS	- Cartelera con el reto saber. - Cuadernillo del estudiante 3°, Módulo B. - Compás. - Transportador.
TIEMPO ESTIMADO	50 Minutos.

REFERENTES

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)**
- Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños. - Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	- Mide y estima longitud, distania, área, capacitadad, peso, duración, etc. En objetos o eentos (3°-11)	**Competencia:** Comunicación. **Componente:** Geométrico-Métrico. **Aprendizaje:** Establece conjeturas que se aproximan a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas. **Respuesta:** D

DESARROLLO

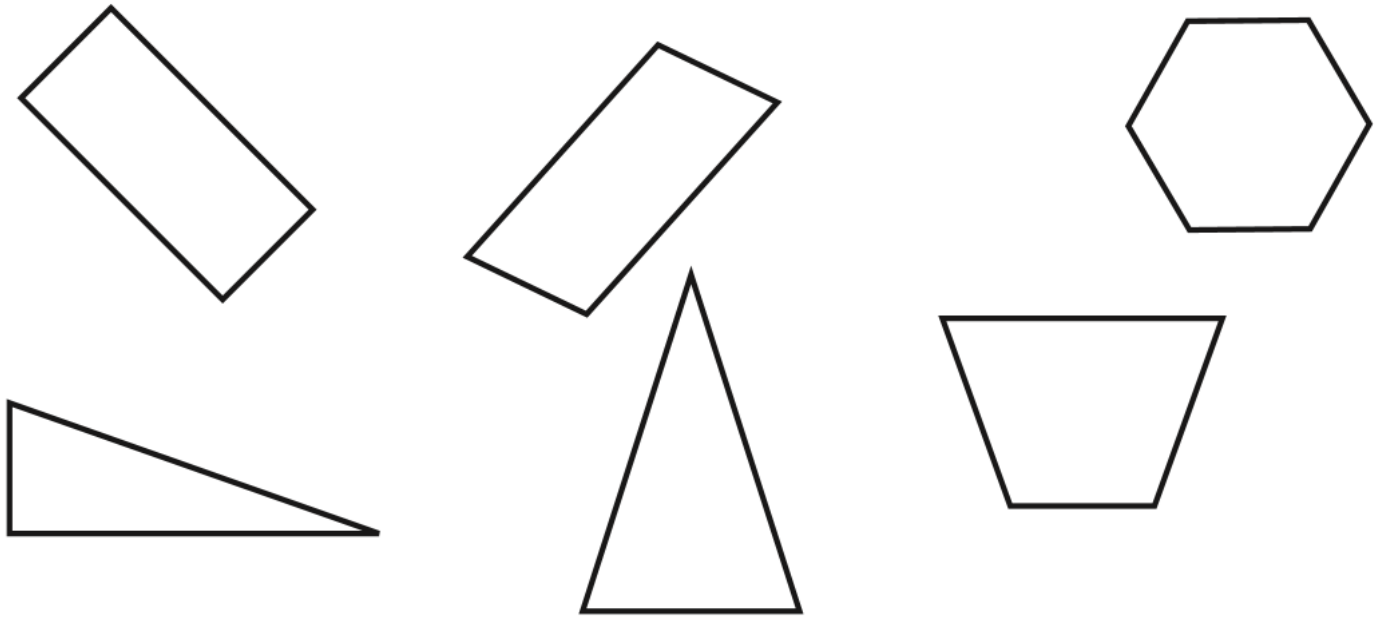
PLANTEAMIENTO **(Objetivos, criterios de evaluación, preguntas Saber sin las opciones de respuesta)**
Valentina hizo este dibujo en su cuaderno.  Se sugiere al docente realizar preguntas tales como: a) ¿Cuántos ángulos aparecen en la figura? b) ¿cuánto mide cada segmento de la figura? c) ¿Cuánto mide cada ángulo del triángulo? d) ¿Cuánto mide el perímetro del triángulo?

USO DE MATERIAL CONCRETO
(Ejercitación, centros de aprendizaje)

El docente encontrará en el cuadernillo del estudiante para el grado tercero (Módulo B, páginas 33, 34, 35 y 36) el material y los centros relacionados con este reto. Por ejemplo:

EN EL CENTRO 4, de la página 33, se les pide a los estudiantes realizar los siguiente:

Identifica, si los hay, lados paralelos y lados perpendiculares en cada polígono.



SOLUCIÓN
(Respuestas a las preguntas SABER y análisis con los estudiantes)

Se propone realizar la actividad de la siguiente manera:

- Presentar en un espacio del aula el reto Saber.

Valentina hizo este dibujo en su cuaderno.



En el dibujo **NO** se observa

A. un círculo.
B. un triángulo.
C. algunos ángulos.
D. segmentos paralelos.

- Invitar a los estudiantes para que resuelvan el reto individualmente.
- Organizar grupos cooperativos de 4 estudiantes de tal manera que sea posible interactuar.
- Asignar los siguientes roles para cada uno de los estudiantes del grupo:

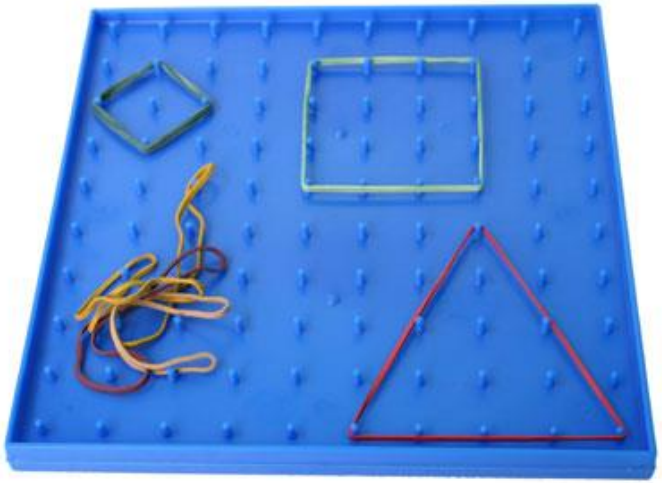
  - **Moderador:** Dar la palabra ordenadamente en el grupo.
  - **Líder:** Orientar la participación de los estudiantes en el equipo y exponer la solución final.
  - **Controlador de tiempo:** Llevar el tiempo de realización de la actividad.
  - **Relator:** Escribir la solución definitiva.

Rotar por los grupos de trabajo para analizar las respuestas y las estrategias utilizadas para resolver el reto saber.
- Desarrollar los centros de aprendizajes propuestos
- Invitar al relator de cada uno de los equipos, para que explique la respuesta que dieron dentro del grupo.
- Desarrollar las actividades complementarias de refuerzo.

NOTA: Durante el análisis de las respuestas, es importante variar la estrategia: puede ser análisis en pares, en grupos con concurso, o individual directamente con el docente.

REFUERZO
(Actividades complementarias)

Se sugiere trabajar con el geoplano y representar varias figuras geométricas



Además, trabajar las actividades que se presentan entre las páginas 24 a la 36, del cuadernillo del estudiante para el grado tercero (Módulo B)
Y visualizar la página educativa de Colombia aprende, relacionadas con el contenido.
http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/M/menu_M_G03_U05_L04/

BIBLIOGRAFÍA

MEN (2015) Cuadernillo del estudiante grado 3, Módulo B, realizado en el marco del convenio 834: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Universidad de los Andes, Universidad Externado de Colombia, y Universidad Nacional de Colombia.